

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР –
детский сад «Алёнушка»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий МБДОУ «ЦРР-
детский сад «Алёнушка»
_____/С.В. Тетерина/
Приказ № 8-50
от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка»**

**п. Октябрьский
2023 г.**

Оглавление

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.3	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	17
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	41
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	42
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями детей с ТНР	44
2.5	Программа коррекционной работы	49
2.6	Рабочая программа воспитания	59
2.7	Иные характеристики содержания Программы	83
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	86
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	89
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	89
3.2	Режим и распорядок дня	89
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР	91
3.4	Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы	96
3.5	Календарный план воспитательной работы	101
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	114
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ»	117

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г. № 31, от 08 ноября 2022 года № 955, (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022), (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из трех основных разделов – целевого, содержательного, организационного, и дополнительного («Краткая презентация программы»).

Каждый из разделов Программы (кроме дополнительного раздела) состоит из обязательной части (не менее 60% от общего объема Программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % от общего объема).

Обязательная часть Программы соответствует содержанию ФАОП ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена авторской программой заведующего МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» С.В. Тетериной «Будь здоров, малыш!» и различными формами организации образовательного процесса (кружковая, проектная деятельность).

В целевом разделе Программы представлены:

- пояснительная записка и планируемые результаты освоения Программы;
- значимые характеристики для разработки и реализации Программы;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- взаимодействие педагогических работников с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей с ТНР;
- программу коррекционно-развивающей работы;
- рабочую программу воспитания;
- иные характеристики содержания Программы.

Организационный раздел содержит:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- режим и распорядок дня;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР;
- кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы;
- календарный план воспитательной работы.

В дополнительном разделе представлена краткая презентация Программы.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ТНР и направлена на создание условий для обеспечения дошкольного образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса;
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования;
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка;
- направлена на формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создавать благоприятные условия развития для детей с ТНР в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей дошкольного возраста с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность каждого ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышать их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы формирования Программы:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
3. позитивная социализация ребенка;
4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и

иных работников образовательной организации и обучающихся;

5. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6. сотрудничество образовательной организации с семьей;

7. возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы формирования Программы для детей с ТНР:

1. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;

2. индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: построение образовательной деятельности с учётом интересов, мотивов, способностей, психофизических и индивидуальных особенностей детей;

3. развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

4. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: образовательная организация имеет право выбора способов достижения поставленных целей и задач Программы, право выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

К значимым характеристикам для разработки и реализации Программы относится:
- характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи у детей проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (**общим недоразвитием речи, а также дети с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, осложнённым лёгкой или тяжёлой степенью дизартрии, алалия, ринолалия, заикание, афазия**) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено

формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка

удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

В устной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки [С], [Ш], заменяются звуком [Ф]);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушения фонематического восприятия наиболее отчетливо выражается в следующем:

- а) нечёткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих и звонких, свистящих - шипящих, твёрдых - мягких, шипящих – аффрикат;
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового состава речи. Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленной судорожным состоянием мышц речевого аппарата, то есть заикание - это нарушение плавности речи, когда запинки, повторение и растяжение слогов и звуков сопровождаются мышечным напряжением – судорогой произносительного аппарата. Говорящий с трудом передает сообщение, а собеседник испытывает напряжение, слушая его речь. Большинство современных исследователей сходятся во мнении, что заикание - внешнее проявление невротических, эмоциональных, речевых нарушений.

Заикание - один из наиболее тяжелых дефектов речи. Оно трудно устранимо, травмирует психику ребенка, тормозит правильный ход его воспитания, мешает речевому общению, затрудняет взаимоотношения с окружающими, особенно в детском коллективе.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности познавательного, социально - коммуникативного и моторного развития детей с ТНР

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределения и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно - образного мышления, операций анализа, сравнения, оптико - пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных действий, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения, а так же недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперреактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. Поэтому в содержание Программы входит коррекционная помощь педагога - психолога по развитию эмоционально – волевой и познавательной сферы.

1.3 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому **результаты освоения Программы** представлены **в виде целевых ориентиров дошкольного образования** и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые описаны **как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ**. Они представлены **в виде изложения возможных достижений обучающихся** по всем образовательным областям к концу дошкольного детства:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов

(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и

разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательной организацией (далее – ДОО), заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на **оценивание созданных в ДОО условий** в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка»:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы для детей с ТНР учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система мониторинга динамики развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка с ТНР
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год: сентябрь (начало учебного года), январь (середина учебного года), май (конец учебного года).

Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только нарушение различных компонентов речевой системы, их характер, степень и глубину, но также компенсаторные возможности, зону ближайшего развития для определения маршрута индивидуального развития ребёнка.

Диагностические мероприятия включают в себя:

- оценку состояния артикуляционной моторики;
- выявление нарушений произношения звуков;
- анализ фонематических процессов;
- оценку состояния мелкой и общей моторики;
- выявление возможных нарушений слуха;
- оценку понимания обращенной речи;
- анализ словарного запаса и слоговой структуры слов;
- выявление уровня сформированности грамматического строя и связной речи (у говорящих детей);
- оценку соответствия психоречевого развития ребёнка его возрасту.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводится педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценка качества образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО и принципами реализации Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; с разнообразием местных условий;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне

ДОО.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены **следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО **система оценки качества реализации Программа решает задачи:**

- повышение качества реализации Программы;

- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;

- задание ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;

- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область «Физическое развитие»

Приоритетным направлением в работе МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка» является здоровьесберегающая деятельность. Поэтому в ДОО используется **авторская программа «Будь здоров, малыш!»** (автор: С.В. Тетерина, заведующий МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка», 2007 г.). Программа имеет внешнюю рецензию.

Цель: сохранение, укрепление, развитие психического и физического здоровья

детей дошкольного возраста; формирование привычки к здоровому образу жизни в условиях Севера; оказание помощи семье в разностороннем развитии детей и адаптации дошкольников к жизни в социуме.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- формировать привычку к здоровому образу жизни, создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- формировать у воспитанников, родителей, педагогов потребность и навыки поддержания и сохранения здорового образа жизни;
- осуществлять коррекционную работу, направленную на профилактику плоскостопия, опорнодвигательного аппарата, правильной осанки через игры и упражнения, профилактика простудных заболеваний;
- организовывать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей детей.

Планируемые результаты реализации программы:

- повышение уровня профилактической работы;
- реализация оптимального режима использования игровой и образовательной деятельности и активного отдыха детей;
- повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком;
- увеличение количества детей, имеющих гармоничное психофизическое развитие;
- активизация традиционных и внедрение новых форм работы по оздоровлению детского организма;
- нормализация статических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики;
- увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия;
- активное применение здоровьесберегающих технологий;
- повышение квалификации педагогов и родителей в области оздоровления детей в ДОО и в домашних условиях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Кружок по театрализованной деятельности (руководители: Помогаева Т.Н., воспитатель, Ужакова О.Е., музыкальный руководитель).

Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

- формировать условия для развития творческого потенциала каждого участника постановочной деятельности;
- совершенствовать артистические навыки в плане переживания и воплощения образов, исполнительских умений воспитанников;
- формировать простейшие образно-выразительных умения, обучение подражанию сказочным животным;
- активизировать словарный запас детей с ТНР, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, навыки ведения диалога.

Ожидаемые результаты:

По окончанию реализации программы кружка дети способны:

- заинтересованно заниматься постановочно-игровой деятельностью;

- разыгрывать простые представления по известным им литературным произведениям и сюжетам с использованием выразительных образных средств (мимики, жестов, интонаций);
- выступать перед детьми и родителями с инсценировками;
- изображать ответы к загадкам (пантомимы), используя при этом выразительные средства.

Кружок «Мир оригами» (руководитель: Белая И.Д., воспитатель).

Цель - ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- развивать зрительное восприятие, память, пространственное воображение;
- мелкую моторику рук и глазомер;
- художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к искусству оригами;
- расширять коммуникативные способности детей;
- учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Ожидаемые результаты:

Дети:

- узнают основные базовые формы оригами: «книжка», «дверь», «треугольник», «воздушный змей», «блинчик», «конфета»; «квадрат»;
- научатся следовать устным инструкциям, создавать изделия оригами;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- научатся ориентироваться на листе бумаги;
- смогут украсить свою поделку, добавляя недостающие детали (глаза, усы, и т.п.);
- будут стремиться добиваться конечного результата;
- научатся самостоятельно и справедливо оценивать конечный результат своей работы и работы сверстников.

Технические навыки, прививаемые детям в процессе знакомства и изготовления оригами:

- владение ножницами;
- обработка квадрата;
- создание основ (базовых форм) оригами;
- аппликативное оформление оригами (дополнение необходимыми элементами);
- составление творческих композиций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию проекта «**Мой край родной**» (руководители: Т.Н. Помогаева, воспитатель, И.Д. Белая, воспитатель, О.Г. Дружинина, учитель-логопед).

Цель проекта: создание условий для гражданско-патриотического воспитания дошкольников старшего возраста с использованием регионального компонента; приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи проекта:

- способствовать становлению понятия «Моя малая Родина»;
- уточнить имеющиеся знания детей о достопримечательностях, родного края;
- развивать бережное отношение к природе родного края, его достопримечательностям, культурным ценностям;
- воспитывать уважение к профессиям людей, интерес к их труду;
- приобщать родителей к активному участию в проекте, воспитанию у детей любви к родным местам.

Ожидаемые результаты:

- дети с ТНР знают историю родного края, его достопримечательности;
- дети испытывают чувство гордости за своих земляков, которые прославили свой поселок;
- у детей сформировано понятие «Моя малая Родина».

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся по образовательным областям

Описание образовательной деятельности обучающихся по образовательным областям представлено с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (п.11.1. подпункт а) ФАОП ДО).

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности, в соответствии с п. 32.1 ФАОП ДО, являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в образовательной организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшего дошкольного возраста с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (п.11.1. подпункт а) ФАОП ДО) представлено следующими разделами:

	Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)	Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)
РАЗДЕЛЫ	формирование у детей старшего дошкольного возраста общепринятых норм поведения	формирование навыков взаимоотношений с окружающими
	формирование гендерных и гражданских чувств	формирование гендерных и гражданских чувств
	развитие игровой и театрализованной деятельности	развитие игровой и театрализованной деятельности
	совместная трудовая деятельность	совместная трудовая деятельность
	формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; формирование предпосылок экологического сознания	формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; формирование предпосылок экологического сознания

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения

Содержание образовательной деятельности:

- 1) приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;
- 2) воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;
- 3) учить быть требовательным к себе и окружающим;
- 4) прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие;
- 5) формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Содержание образовательной деятельности:

- 1) продолжать формирование Я-образа;
- 2) воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам;
- 3) воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих;
- 4) воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Содержание образовательной деятельности:

- 1) насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду;
- 2) учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- 3) развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры:

учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры:

совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра:

обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других

участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры:

развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Содержание образовательной деятельности:

1) расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности;

2) прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам;

3) совершенствовать навыки самообслуживания;

4) прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы;

5) развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

Содержание образовательной деятельности:

1) учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах своего поселка, города, в скверах и парках, в общественных местах, в лесу, вблизи водоемов;

2) совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка);

3) продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС;

4) закрепить правила поведения с незнакомыми людьми;

5) закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей;

6) расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Содержание образовательной деятельности:

1) формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе;

2) упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам;

3) воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим;

4) воспитывать искренность и правдивость;

5) формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Содержание образовательной деятельности:

1) продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность;

2) формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Содержание образовательной деятельности:

Подвижные игры:

1) совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты;

2) развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры:

1) совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов;

2) развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра:

совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры:

развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Содержание образовательной деятельности:

1) воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше;

2) формировать умение работать в коллективе;

3) расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях;

4) воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

Формирование основ экологического сознания

Содержание образовательной деятельности:

- 1) закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде;
- 2) закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей;
- 3) расширять и закреплять знание правил дорожного движения;
- 4) формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами;
- 5) расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми, в соответствии с п. 32.2 ФАОП ДО, являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (п.11.1. подпункт а) ФАОП ДО) представлено следующими разделами:

	Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)
РАЗДЕЛЫ	сенсорное развитие	
	развитие психических функций	
	формирование целостной картины мира; познавательно-исследовательская деятельность	
	развитие математических представлений	

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие

Содержание образовательной деятельности:

- 1) совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию;
- 2) развивать глазомер в специальных упражнениях и играх;
- 3) учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку;

4) развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге;

5) продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Содержание образовательной деятельности:

1) развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки;

2) развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4 - 8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам;

3) продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу);

4) развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность

Содержание образовательной деятельности:

1) расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях;

2) формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину;

3) совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада;

4) формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках;

5) расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму;

6) расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике;

7) учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам;

8) формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них;

9) систематизировать знания о временах года и частях суток;

10) формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Содержание образовательной деятельности:

1) формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего?

Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10;

2) учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой);

3) совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами;

4) познакомить с составом числа из единиц в пределах 5;

5) формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть;

6) формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета;

7) формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10;

8) учить измерять объем условными мерками;

9) совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения;

10) формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях;

11) совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

12) закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Сенсорное развитие

Содержание образовательной деятельности:

1) развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус);

2) совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;

3) закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Содержание образовательной деятельности:

1) продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;

2) совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать;

3) развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность

Содержание образовательной деятельности:

1) расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности;

2) обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон;

3) расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе;

4) расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий;

5) углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте;

6) углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице;

7) познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка;

8) сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе;

9) расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город;

10) сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте;

11) углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос;

12) углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним;

13) систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Содержание образовательной деятельности:

Количество и счет:

уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин «соседние числа». Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина:

упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их во множество по трем - четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма:

совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве:

совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени:

уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Речевое развитие», в соответствии с п. 32.3 ФАОП ДО, является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (п.11.1. подпункт а) ФАОП ДО) представлено следующими разделами:

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
РАЗДЕЛЫ	развитие словаря	развитие словаря
	формирование и совершенствование грамматического строя речи	совершенствование грамматического строя речи

развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
обучение элементам грамоты (необязательный раздел)	обучение грамоте
развитие связной речи и речевого общения	развитие связной речи и речевого общения

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Содержание образовательной деятельности:

1) уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;

2) обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

3) расширить объем правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;

4) учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;

5) расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;

6) учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;

7) учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;

8) расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;

9) обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;

10) закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Содержание образовательной деятельности:

1) обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;

2) обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками;

3) научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;

- 4) совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- 5) совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
- 6) сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- 7) сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Содержание образовательной деятельности:

Развитие просодической стороны речи:

- 1) формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- 2) закрепить навык мягкого голосоуправления;
- 3) воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
- 4) развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- 1) закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- 2) активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- 3) формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- 1) совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;
- 2) учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
- 3) обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;
- 4) сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- 5) закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- 1) совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
- 2) закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- 3) формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- 4) закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- 5) совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- 6) формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий;
- 7) закрепить понятия: звук, гласный звук, согласный звук;

8) сформировать понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Содержание образовательной деятельности:

- 1) закрепить понятие «буквы» и представление о том, чем звук отличается от буквы;
- 2) познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э;
- 3) совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- 4) закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами;
- 5) сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;
- 6) познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Содержание образовательной деятельности:

- 1) воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- 2) совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- 3) учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
- 4) совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
- 5) совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Содержание образовательной деятельности:

- 1) расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- 2) учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;
- 3) обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- 4) расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
- 5) обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;

- 6) способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- 7) способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;
- 8) обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;
- 9) закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Содержание образовательной деятельности:

- 1) совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- 2) совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- 3) формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- 4) закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- 5) сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- 6) закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- 7) совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- 8) совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;
- 9) закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений;
- 10) закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Содержание образовательной деятельности:

Развитие просодической стороны речи:

- 1) продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика;
- 2) учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- 3) развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх;
- 4) учить говорить в спокойном темпе;
- 5) продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- 1) активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- 2) уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- 3) завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- 1) продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения;
- 2) работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения;
- 3) работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения;
- 4) закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- 1) закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- 2) закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- 3) познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками;
- 4) совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Содержание образовательной деятельности:

- 1) познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь;
- 2) сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита;
- 3) развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина;
- 4) закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- 5) совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов;
- 6) закрепить знание уже известных детям правил правописания;
- 7) познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У);
- 8) научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Содержание образовательной деятельности:

- 1) развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- 2) стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;

- 3) совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- 4) закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- 5) совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- 6) сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- 7) совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми, в соответствии с п. 32.4 ФАОП ДО является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (п.11.1. подпункт а) ФАОП ДО) представлено следующими разделами:

	старший дошкольный возраст (5-6 лет)	старший дошкольный возраст (6-7 лет)
РАЗДЕЛЫ	восприятие художественной литературы	
	конструктивно-модельная деятельность	
	изобразительная деятельность	
	музыкальное развитие	

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы

Содержание образовательной деятельности:

- 1) развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному;
- 2) знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;
- 3) учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках;
- 4) формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению;

5) создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание образовательной деятельности:

1) совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;

2) развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике;

3) совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими;

4) формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом;

5) совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке;

6) Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Содержание образовательной деятельности:

Рисование:

1) совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений;

2) учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов;

3) совершенствовать композиционные умения;

4) способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом;

5) развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим;

6) продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество;

7) расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация:

1) совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т. п.);

2) учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка:

1) продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки;

- 2) учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей;
- 3) знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Содержание образовательной деятельности:

- 1) развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней;
- 2) формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов;
- 3) продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание:

- 1) учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии;
- 2) учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян);
- 3) развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

Пение:

обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения:

- 1) развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы;
- 2) прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений;
- 3) учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах:

отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно, передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Восприятие художественной литературы

Содержание образовательной деятельности:

- 1) развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги;
- 2) развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку;
- 3) сформировать умение выразительно декламировать стихи;
- 4) сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение);
- 5) совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика;
- 6) развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание образовательной деятельности:

- 1) формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения;
- 2) закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану;
- 3) совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.);
- 4) совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции;
- 5) развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»), «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Содержание образовательной деятельности:

- 1) развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях;
- 2) развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно;
- 3) формирование представлений об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов;
- 4) формирование умений различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

- 1) совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, предавать форму, величину, цвет в рисунке;
- 2) формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение предавать движения людей и животных;
- 3) совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков;
- 4) расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов;
- 5) сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка;

б) совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

1) совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства;

2) развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма;

3) формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка:

учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Содержание образовательной деятельности:

формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание:

формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение:

совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения:

учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах:

воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности, в соответствии с п. 32.5 ФАОП ДО, являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (п.11.1. подпункт а) ФАОП ДО) представлено следующими разделами:

	старший дошкольный возраст (5-6 лет)	старший дошкольный возраст (6-7 лет)
РАЗДЕЛЫ	физическая культура	
	овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	формирование основ здорового образа жизни

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура

Содержание образовательной деятельности:

- 1) осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни;
- 2) развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
- 3) использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег:

1) совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне, совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

2) совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание:

совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3 - 4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки:

совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4 – 5 предметов высотой 15 - 20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3 - 5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание:

закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10 - 15 раз) с продвижением шагом вперед (3 - 5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3 - 5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3 - 5 м).

Ритмическая гимнастика:

совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения:

совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в

стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения:

1) осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы;

2) учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

3) учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения:

совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры:

формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры:

формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Основное содержание образовательной деятельности:

1) продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечнососудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;

2) продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия;

3) ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования;

4) совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей;

5) закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду;

6) расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Физическая культура

Содержание образовательной деятельности:

1) совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость);

2) воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней;

3) способствовать формированию широкого круга игровых действий

Основные движения

Ходьба и бег:

1) совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом;

2) развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии:

формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2 - 3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5 - 6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе ($h = 30 - 40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание:

совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35 - 50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по

диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки:

совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5 - 6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30 - 40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание:

совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения:

совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, враспынную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика:

совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения:

продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса:

совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног:

совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив

ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения:

совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры:

совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры:

совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни:

формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагогом определяются самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР, их образовательными потребностями и интересами.

При выборе форм, методов и средств реализации Программы педагогом учитываются:

- субъектные проявления ребенка с ТНР в деятельности;
- интерес детей с ТНР к миру и культуре;
- избирательное отношение детей к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность детей с ТНР и их желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность детей с ТНР в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество детей в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО педагог использует **различные формы реализации Программы** соотнося их с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, подвижная, дидактическая и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации Программы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);
- традиционные методы (словесный, наглядный, практический);
- информационно-рецептивный метод (действие ребенка с объектом изучения – рассматривание картин, рассказы педагога или детей, чтение и др.);
- репродуктивный метод (беседа, упражнение на основе образца педагога);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения);
- эвристический метод (задача делится на части, в решении которых принимают участие дети);
- исследовательский метод (составление проблемных ситуаций);
- метод проектов (совместные проекты с детьми).

Средства реализации Программы:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР является важнейшим фактором их развития и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**.

К ним относятся:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная практика и чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку с ТНР возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что способствует становлению **разных видов детских инициатив**:

- в игровой культурной практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (**творческая инициатива**);

- в продуктивной – как созидающий и волевой субъект (**инициатива целеполагания**);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (**познавательная инициатива**);

- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (**коммуникативная инициатива**);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в **этом процессе в роли партнера**, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР.

Для поддержки детской инициативы воспитанников старшего возраста с ТНР педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей с ТНР;

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей с ТНР на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогают детям с ТНР в решении проблем организации игры;

- привлекают детей с ТНР к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и др.;

- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является **равноправное** относительно ребенка **включение педагогического работника** в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка с ТНР таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка с ТНР под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на его достоинства и индивидуальные особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник

старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка с ТНР.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку с ТНР чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку с ТНР самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка ТНР, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок с ТНР учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок с ТНР приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок с ТНР учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок с ТНР учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями детей с ТНР

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка с ТНР.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности образовательной организации; создание открытого информационного пространства (сайт образовательной организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» с родителями (законными представителями) в соответствии с образовательными областями

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей детей с ТНР.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников с ТНР и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение ролей матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), и вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха жителей Устьянского района.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком с ТНР, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми с ТНР в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Содержание:

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка с ТНР.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую

литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка с ТНР положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Планируемые результаты в работе с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах;
- сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций;
- рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОО;
- повышение качества образовательного процесса.

2.5. Программа коррекционной работы

В соответствии с п.43.1 ФАОП ДО программа коррекционной работы с детьми с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления речевых и неречевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР: степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития:

- I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФНР;
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группе компенсирующей направленности планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

К специальным условиям получения образования детьми с ТНР относятся:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом - психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Системный подход к пониманию специальных условий образования детей с ТНР обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы в целом и позволяет оптимально решать задачи обучения и воспитания с данной категорией детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Детский сад», «Домашние питомцы», «Любимые книги», «русские народные сказки», и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их

детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д..

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР (по 4-м уровням):

- 1) обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первый уровень речевого развития);
- 2) обучение детей с ТНР с начатками фразовой речи (второй уровень речевого развития);
- 3) обучение детей с ТНР с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третий уровень речевого развития);
- 4) обучение детей с ТНР с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертый уровень речевого развития).

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии.

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первый уровень речевого развития)

Основная задача в обучении детей с первым уровнем речевого развития:

- развитие у детей понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

2 направления работы:

1) учить детей по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи;

2) развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

Результативность коррекционной работы на этапе формирования речевого развития (первый уровень речевого развития):

1) дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов;

2) активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло);

3) появление потребности у детей общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно - развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (второй уровень речевого развития)

Основные направления работы:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию одно-двух-трехсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми второго речевого уровня включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

Результативность коррекционной работы на этапе обучения детей с начатками фразовой речи (второй уровень речевого развития):

1) ребенок с ТНР овладевает простой фразой и согласовывает основные члены предложения;

2) ребенок понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода;

3) ребенок понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития
(третий уровень речевого развития):**

Основные направления работы:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-х сложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи
(четвертый уровень речевого развития):**

Направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач

- скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР (ФФНР, заикание):

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявится в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей с ТНР в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

В основе процесса воспитания детей с ТНР в образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательной организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для реализации программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, так как только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления воспитания.**

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления воспитания.**

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления воспитания.**

Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления воспитания.**

Ценность труда лежит в основе **трудового направления воспитания.**

Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления воспитания**.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка». Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в образовательной организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в **укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность**

и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательной организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Подробнее **описание воспитывающей среды по направлениям воспитания** представлено в п. 3.1. организационного раздела воспитательной программы.

Общности (сообщества) образовательной организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают им влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательной организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательной организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности каждого ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности, что как раз и представляет собой группа компенсирующей направленности. В группе детей с ТНР обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе дает большой воспитательный потенциал для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Центре направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития детей с ТНР.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в ФГОС ДО. К средствам реализации цели воспитания относятся основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными

представителями);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ ЦРР-детский сад «Алёнушка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как, в соответствии с п.49.1.4 ФАОП ДО, «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая Программа воспитания предусматривает включение детей с ТНР в процессы ознакомления с региональными особенностями Архангельской области, с природными, социально-экономическими и национально-культурными особенностями Устьянского муниципального округа (проект «Мой край родной»).

Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка.

Программа воспитания образовательной организации для детей с ТНР предусматривает расширение и углубление форм работы с родителями, направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности (преемственности);
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

II. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

1.1 Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой компонент - связан со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный компонент, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания (в соответствии с п. 49.2.2. ФАОП ДО):

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувствам собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель акцентирует свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

1.2 Социальное направление воспитания

В основе социального направления воспитания лежат **семья, дружба, человек и сотрудничество.**

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания (в соответствии с п. 49.2.3 ФАОП ДО):**

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;
- воспитание у обучающихся с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству при организации групповых форм работы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей с ТНР анализу собственных поступков и чувств и поступков и чувств других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе детей с ТНР.

1.3 Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (**ценность – «знания»**).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания (в соответствии с п. 49.2.4 ФАОП ДО):

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (**ценность – «здоровье»**).

Задачи по формированию здорового образа жизни (в соответствии с п. 49.2.5 ФАОП ДО):

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- организация детско-родительских проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в образовательной организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене

и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в образовательной организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у детей с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у детей с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у детей с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включении информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

1.5 Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (**ценность – «труд»**).

Основные задачи трудового воспитания (в соответствии с п. 49.2.6 ФАОП ДО):

- ознакомление детей с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель акцентирует свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показ детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможностей для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитание у ребенка с ОВЗ бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставление детям с ОВЗ самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- создание собственным примером трудолюбия и занятости у обучающихся с ОВЗ соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;

- развитие у детей трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (**ценности – «культура и красота»**).

Основные задачи этико-эстетического воспитания (в соответствии с 49.2.7 ФАОП ДО):

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у обучающихся с ТНР культуры поведения, воспитатель делает акцент на следующих направлениях воспитательной работы:

- обучение детей с ТНР уважительному отношению к окружающим людям, уважению их личных дел, интересов, удобств;
- воспитание культуры общения ребенка с ТНР, выражающейся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть педагогических работников на «вы», по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь образовательной организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.1 Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательной организации:

- социокультурное пространство сельской среды;
- полиэтнический состав населения;
- культурное и историческое наследие, традиции:
- памятники истории и культуры;
- народные художественные промыслы;
- народные костюмы;
- народные праздники;
- народные игры;
- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

2.2 Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Центр принимает участие.

Федеральные: МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» - участник проекта «Детский сад – маршруты развития» на территории Архангельской области в 2023 г. (грант Министерства просвещения Российской Федерации, предоставленный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).

Муниципальные: в рамках реализации плана мероприятий Управления образования администрации Устьянского муниципального округа и приоритетного направления в работе дошкольных образовательных организаций на 2023 – 2024 учебный год – «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» - участник проекта «Мы за чистые Устьяны».

2.3 Ключевые элементы уклада образовательной организации.

Уклад образовательной организации – это установившийся порядок жизни учреждения, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Ключевые элементы уклада:

- воспитание детей в обстановке любви и доброжелательности;
- обеспечение устойчиво положительного, комфортного эмоционального состояния детей;
- воспитание в творческой атмосфере;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка (позитивная социализация);
- уважение к мыслям, суждениям ребенка;
- возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания;
- профессиональное сотрудничество и сотворчество педагогических работников.

2.4 Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста».

Потенциальные «точки роста» организации:

- инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания (в соответствии с авторской программой «Будь здоров, малыш!»);
- нейрогимнастика;
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- современные игровые технологии воспитания (квесты и др.);
- технологии эффективной социализации детей Н.П. Гришаевой.

2.5 Существенные отличия Центра от других образовательных организаций по

признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

Дошкольное образование, как и образование в целом - процесс постоянно меняющийся и преобразующийся. В каждом временном периоде существует ряд проблем и приоритетов.

В МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» выделяются такие проблемные зоны, как:

1) недостаточное обеспечение Центра современными техническими устройствами для внедрения инновационных технологий в условиях нестабильной экономической ситуации, повышения цен на оборудование и программное обеспечение.

Пути преодоления: привлечение средств с платных образовательных услуг, участие в конкурсах на получение грантов.

2) высокая занятость или пассивность некоторых родителей, препятствующие установлению партнерских взаимоотношений, стереотипы воспитания.

Пути преодоления: поиск эффективных форм и способов сотрудничества, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Открытие «школы родителей».

2.6 Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации.

Развитие социальных связей Центра с различными организациями в области культуры, образования и др. дает дополнительные возможности для расширения и обогащения воспитательно-образовательного процесса.

Социальные партнёры	Направление воспитания	Формы взаимодействия
МБУК «Устьянский районный культурный центр» (задачи: развитие у детей с ТНР творческого отношения к миру, эстетического вкуса, предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства).	Этико-эстетическое (ценность – культура, красота)	- театральные встречи, спектакли; - творческие выставки.
МБОУ «ОСОШ №1», МБОУ «ОСОШ №2» (задачи: обеспечение преемственности между детским садом и начальной школой).	Познавательное (ценность – знания)	- открытые занятия для учителей начальных классов и открытые уроки для воспитателей ДОО; - экскурсии для детей старшего дошкольного возраста в школу; - посещение воспитанниками школы дошкольника.
МБОУ «ОСОШ №2» СП «Устьянский детско-юношеский центр» (задачи: развитие любознательности у детей с ТНР, познавательной	Познавательное (ценность – знания), социальное (ценности – дружба, сотрудничество)	- мастер-классы; - выставки; - конкурсы; - мероприятия (квесты).

инициативы, развитие их творческого отношения к миру).		
Районная детская библиотека МБУК «Устьянская МЦРБ» (задачи: развитие у детей с ТНР любознательности, приобщение их к культурным способам познания (книги), формирование навыков сотрудничества, умений соблюдать правила, развитие творческого отношения к миру, эстетического вкуса).	Познавательное (ценность - знания), социальное (ценность – дружба, сотрудничество), этико-эстетическое (ценность – культура)	- экскурсии; - книжные выставки; - совместные просмотры мультфильмов; - мероприятия (квесты, викторины).
МБУК «Устьянский краеведческий музей» (задачи: воспитание уважения к традициям и культуре родной страны и других народов, формирование любви к родному краю, родной природе, культурному наследию своего народа, развитие любознательности, познавательной инициативы).	Патриотическое (ценности – Родина и природа), познавательное (ценность – знания)	Мастер-классы, экскурсии, познавательные квесты.
ГКУАО Отряд государственной противопожарной службы № 17 (задачи: формирование у детей с ТНР основ знаний о пожарной безопасности).	Познавательное (ценность – знание)	- экскурсии в пожарную часть; - просмотр мультфильмов.

2.7. Особенности образовательной организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

С целью осуществления комплексного подхода к решению проблем ребенка с ОВЗ, ранней профилактики нарушений в его развитии, определения для каждого ребенка соответствующих образовательных условий, характера сопутствующей психолого-педагогической помощи в учреждении создан психолого-педагогический консилиум (ППк), рассматривающий вопросы коррекции нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. Деятельность ППк организована в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» (приказ №02 от 09.09.2019 г.).

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников

образовательных отношений составляет основу уклада образовательной организации, в котором строится воспитательная работа.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (семинары, родительские собрания, наглядная информация (стенды), консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, размещение информации в официальной группе МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники», в родительском чате Сферума);

3) включение родителей в совместную деятельность:

- проведение совместных праздников (утренники, конкурс детского творчества «Минута Славы»), семейные спортивные мероприятия (окружное мероприятие – «Мама, папа, я – спортивная семья»), открытых занятий (в рамках Дня открытых дверей), экскурсий (проект «Профессии моих родителей» и др.);

- совместная организация и проведение мероприятий для детей, где родители (законные представители) принимают участие в качестве волонтеров (всероссийский фестиваль «Игры 4 Д» и др.);

- использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей (участие в окружных и районных конкурсах рисунков, чтецов, окружном фестивале «Радуга возможностей», исследовательских конференциях).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнерами образовательной организации и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через различные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально - культурным традициям и др.;

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям Устьянского муниципального округа.

III. Организационный раздел рабочей программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания образовательной организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания **уклада**, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ;

2. наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к

достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

3. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Центра.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными, индивидуальными особенностями и интересами. В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (п. 49.3.1) воспитывающая среда выстроена по трем линиям.

Первая линия: «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств».

Для осуществления **патриотического направления** воспитания детей с ТНР в РППС группы имеется центр с одноименным названием (центр патриотического воспитания), в котором расположены символы Российской Федерации – (флаг и герб), карта Устьянского район, фотографии поселка Октябрьский. Гимн России, Архангельской области и Устьянского района записаны на флеш-карту, воспроизводятся с помощью музыкальной колонки.

С 2022 – 2023 учебного года в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» введена традиция поднятия и спуска флага, в которой принимают участие и обучающиеся группы компенсирующего обучения.

Основные **ценности воспитания**, на которые нацелена данная среда – **«Родина» и «природа».**

Воспитывающая среда по социальному направлению воспитания обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Для создания доброжелательного психологического климата в группе, педагоги, используя имеющиеся возможности РППС, организуют сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию коммуникативных навыков детей с ТНР, формированию у них чувств заботы и ответственности, конструктивных навыков поведения в обществе. В книжном уголке группы собрано много детской литературы, фольклора, знакомясь с которыми дети с ТНР узнают о добре и зле, на примере поступков героев книг знакомятся с взаимовыручкой и взаимопомощью, учатся анализировать поступки (в том числе и свои собственные), проявлять эмпатию и уважительное отношение к старшим, к семье.

Основные **ценности** – **«семья», «сотрудничество», «дружба».**

Воспитывающая среда **познавательного направления воспитания** обеспечивает каждому ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры в совместной и самостоятельной деятельности.

Наполнение среды группы представлено различными типами игрушек, игр и материалами:

- игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи и др.), предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы и др.);

- игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство - кухни, домики, игровые ковры и т.п.);

- игрушки и материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.);

- игры с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);

- полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.);

- материалы для экспериментальной деятельности;

- и др.

Основная **ценность** – познавательного направления воспитания – **знания**.

Воспитывающая среда **физического и оздоровительного направлений воспитания** дает возможности каждому ребенку с ОВЗ (ТНР) укреплять свое здоровье, формирует навыки здорового образа жизни, раскрывает смысл занятий физической культурой и спортом.

Уже более 20 лет приоритетным направлением работы МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их оздоровление. Поэтому для воспитанников, в том числе и для детей с ТНР созданы соответствующая среда и имеется материально-техническое обеспечение:

- плавательный бассейн - для обучения детей плаванию;

- соляная пещера – для укрепления иммунитета и профилактики различных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ и др.);

- зал для занятий лечебной физкультурой;

- оборудование для проведения гидромассажа и ингаляций минеральной водой, приготовления кислородного коктейля.

С детьми проводятся разные виды гимнастик и закаливающие процедуры, организуются подвижные, спортивные, дворовые игры, разрабатываются детско-родительские проекты по ведению здорового образа жизни.

Основная **ценность** физического и оздоровительного направления воспитания – **здоровье**.

Воспитывающая среда по **трудовому направлению воспитания** представлена в виде игровых наборов разных представителей профессий, фотоальбома членов семьи «Профессии родителей нашей группы», иллюстрационного материала и книг.

Во время проведения и организации режимных моментов, занятий педагоги стимулируют и поощряют физические, умственные и нравственные усилия детей для решения или выполнения той или иной трудовой задачи. С детьми проводятся игры и беседы, о том, как важно беречь игрушки и книжки, одежду свою и других людей, труд и старания родителей. Проводятся акции для детей и родителей: «Вторая жизнь игрушек и книжек», «Участок нашей группы» (озеленение территории – посадка цветов, декоративных растений, обновление построек и т.д.).

Основная **ценность** воспитывающей среды по направлению «трудовое воспитание» - **труд**.

Воспитывающая среда по **этико-эстетическому направлению воспитания** детей с ТНР направлена на формирование у дошкольников эстетического вкуса, стремление создавать прекрасное вокруг себя, будь то уборка игрушек после игры в группе, аккуратно сложенная одежда или проявление уважительного отношения к труду другого человека. Вся среда образовательной организации (в здании и на территории) выстроена гармонично и эстетически привлекательно, в оформлении используются продукты творческой деятельности детей, родителей и педагогов (например, персональные выставки работ «Мамины руки не знают скуки» и др.).

Основная **ценность** воспитывающей среды по этико-эстетического направлению воспитания – «культура» и «красота».

Вторая линия: «совместная деятельность ребенка с ОВЗ и педагогического работника».

Используя различные виды детской деятельности в организации совместной деятельности с детьми, педагоги способствуют формированию нравственных, гражданских, эстетических и иных качеств ребенка с ОВЗ, и тем самым достигают поставленных воспитательных целей по всем направлениям воспитания.

Третья линия: «ребенок, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой».

Разнообразие РППС группы для детей с ТНР стимулирует познавательную активность каждого ребенка, развивает его творческие способности, учит общению друг с другом и способствует организации самостоятельной деятельности детей. В самостоятельности деятельности у детей формируются навыки произвольного поведения, умения доводить начатое дело до конца, следовать принятым нормам и правилам группы и общества в целом.

3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности (детской, детско-взрослой). Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. **Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.** Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательные события:

Спонтанно возникшие ситуации: образовательные ситуации (игровые, практические, театрализованные, проблемно-игровые, проблемные (например, Петя случайно толкнул Васю локтем. Каковы будут действия Пети?).

Режимные моменты: утренний приём, гимнастики (утренняя, пищеварительная, зрительная, бодрящая), водные процедуры (мытьё рук, умывание), приемы пищи, утренний и вечерний круг, сон, прогулка, уход домой.

Традиции:

- «Утро радостных встреч» (по понедельникам);
- «Утренний круг», «Вечерний круг» (ежедневно утром и вечером);

- «День именинника»;
- «Новоселье в группе»;
- поднятие Флага Российской Федерации (поднятие флага – понедельник, спуск флага – пятница);
- изготовление детьми старшего дошкольного возраста (в том числе и детьми с ТНР) открыток для ветеранов педагогического труда ко Дню дошкольного работника, к Новому году, к 8 марта;
- изготовление открыток и поделок для родных и близких ко Дню отца, ко Дню матери, к Новому году, к 23 февраля, к 8 марта, к 9 мая;
- посещение мемориальной доски Героя Советского Союза Николая Ивановича Кашина, установленной в п. Октябрьской на улице Н.И. Кашина.

Индивидуальные беседы.

Общие дела: традиционные дела образовательной организации, в которых принимает участие большая часть воспитанников, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общие дела МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка»:

- социальные акции;
- общие праздники;
- тематические дни и недели («День здоровья», «Неделя психологического здоровья» и др.);
- клубный час.

Проекты:

- проекты года (долгосрочные проекты);
- проекты месяца (краткосрочные).

Праздники: в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (п. 54 ФАОП ДО) в образовательной организации проводятся: 1) мероприятия, посвященные основным государственным и народным праздникам и памятным датам (**выделены жирным шрифтом**), и 2) мероприятия в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, значимыми для МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка».

ЯНВАРЬ:

11 января: Всемирный день «спасибо»;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

ФЕВРАЛЬ:

8 февраля: День российской науки;

9 февраля – День зимних видов спорта в России;

17 февраля: День рождения Агнии Барто;

23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ:

8 марта: Международный женский день;

11-17 марта: Масленица;

22 марта: Всемирный день водных ресурсов;

27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ:

1 апреля – День смеха, международный день птиц;

7 апреля – Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли;

30 апреля: День пожарной охраны;

Конец апреля – начало мая: Пасха.

МАЙ:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

15 мая: Международный день семьи;

27 мая: Общероссийский день библиотек.

ИЮНЬ:

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

9 июня: День друзей;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ:

8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ:

12 августа: День физкультурника;

19 августа: Всемирный день бездомных животных;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ:

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ:

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

14 октября: Покров день;

15 октября (третье воскресенье октября): День отца в России;

16 октября: Всемирный день хлеба;

20 октября: День повара;

28 октября: День бабушек и дедушек.

НОЯБРЬ:

3 ноября: День рождения С.Я. Маршака;

4 ноября: День народного единства;

12 ноября: Зиновий синичник;

18 ноября: День рождения Деда Мороза;

27 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ:

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: Всемирный день футбола;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

14 декабря: День Наума грамотника;

22 декабря: День Российского хоккея;

31 декабря: Новый год.

Проектирование событий в образовательной организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из других групп).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что помогает педагогам создавать тематические творческие проекты в своей группе и проектировать работу как с группой детей с ТНР в целом, так и с подгруппами детей, и индивидуально с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) для детей с ТНР отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации: *государственные символы Российской Федерации – флаг и гимн, символы Архангельской области, Устьянского муниципального округа.*

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательная организация. *Сюда относятся элементы оформления группы (картинки, плакаты, фотографии), демонстрационные пособия, дидактические игры, связанные с историческим прошлым и современными социокультурными условиями развития Архангельской области.*

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. *Все игрушки, имеющееся оборудование, материалы, используемые для оформления помещений образовательной организации, отвечают необходимым санитарным требованиям.*

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. *В образовательной организации имеются оборудованные помещения и прогулочный участок для игр, общения и совместной деятельности детей. В группе*

имеется фотоальбомы «Моя семья», «Профессии моих родителей» и др.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группе в достаточном количестве имеются игры и игрушки, детские энциклопедии, создан центр для детского экспериментирования и опытов. На занятиях и в совместной деятельности воспитатели используют такие обучающиеся средства как виртуальные экскурсии.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде (выставки поделок и рисунков).

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В группе создан центр двигательной активности, в котором имеется физкультурный инвентарь для реализации потребностей детей в движении, имеются специальные плакаты для проведения зрительной гимнастики, плакаты-схемы для выполнения общеукрепляющих упражнений, книги о ведении здорового образа жизни, в туалетной комнате – схемы правильного мытья рук.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Имеющиеся игры, игрушки, демонстрационные пособия, иллюстрированные книги, энциклопедии, фотографии о достижениях России в сфере культуры, о культуре и музейных ценностях Архангельской области, в том числе и Устьянского муниципального округа и др. предоставляют детям с ТНР возможности ознакомления с культурными традициями страны, региона и муниципального округа.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н.

Педагогические работники (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог) обладают основными компетенциями, необходимыми для реализации задач Программы воспитания. Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках методических объединений педагогов.

Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раз в 3 года. Аттестация педагогических работников (1 раз в 5 лет) предусматривает оценку воспитательной деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательным процессом на уровне образовательной организации; - является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и

	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в образовательной организации за учебный год; - утверждает воспитательную деятельность в образовательной организации на учебный год, включая план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в образовательной организации; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в образовательной организации (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в образовательной организации); - и др.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в образовательной организации на учебный год, включая план воспитательной работы на учебный год; - создает необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах воспитания посредством различных форм методической работы; - обеспечивает участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах, соревнованиях и т.д.; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - принимает участие в подготовке предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - и др.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - принимает участие в разработке программ воспитания и социализации воспитанников в соответствии с ФАОП ДО; - консультирует педагогов образовательной организации в выборе образовательных и воспитательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей; - консультирует администрацию образовательной организации, педагогических работников, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам в обучении, воспитании и развитии детей; - способствует сохранению психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в детском саду; - и др.
Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организуют образовательный процесс обучающихся в соответствии с разными видами деятельности; - способствуют формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательного процесса; - организуют участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности; - и др.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь воспитателю в организации образовательного процесса обучающихся; - принимает участие в организации работы по формированию общей культуры обучающихся; - и др.

3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка»: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующей такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС является максимально доступной для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества в соответствии с календарным планом воспитательной работы; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастной группе, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условия реализации Программы воспитания

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников,

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
 - 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В работу с детьми с ТНР включаются мероприятия по нравственно - духовному воспитанию детей: «Масленица», «Праздник Пасхи», «Колядки» и др.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Планирование образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по тематическому принципу.

В ДОО разработано комплексно – тематическое планирование по лексическим темам с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятий (организованной образовательной деятельности) предлагает изучение окружающего ребенка предметного мира. Раскрытие темы осуществляется в разных видах деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении. Часть из них проводится учителем-логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности
МБДОУ ЦРР «Детский сад «Алёнушка» на 2023-2024 уч.г.**

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	04.09.-08.09.23	Диагностика
2	2 неделя	11.09-15.09.23	Диагностика
3	3 неделя	18.09 – 22.09.23	«Наш детский сад»
4	4 неделя	25.09 – 29.09.23	«Игрушки»
Октябрь			
5	1 неделя	02.10 – 06.10.23	«Фрукты»
6	2 неделя	09.10 – 13. 10.23	«Овощи»
7	3 неделя	16.10 – 20.10.23	«Ягоды. Грибы»
8	4 неделя	23.10 – 27.10.23	«Осень» «Лес. Деревья. Кустарники»
9	5 неделя	30.10 - 03.11.23	«Перелетные птицы»
Ноябрь			
10	1 неделя	06.11-10.11.23	«Наша Родина. День народного единства»
11	2 неделя	13.11 -17.11.23	«Одежда. Обувь»
12	3 неделя	20.11 – 24.11.23	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	27.11 – 01.12.23	«Посуда»
Декабрь			
14	1 неделя	04.12 – 08.12.23	«Продукты»
15	2 неделя	11.12 -15.12.23	«Зима»
16	3 неделя	18.12 - 22.12.23	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	25.12 – 29.12.23	«Новогодний праздник»
Январь			
18	2 неделя	09.01 – 13.01.24	«Зима» повторение «Зимние забавы»

23	3 неделя	15.01 – 19.01.24	«Человек. Наше тело»
24	4 неделя	22.01– 26.01.24	«Домашние животные и птицы»
Февраль			
21	1 неделя	29.01 - 02.02.24	«Дикие животные»
22	2 неделя	05.02 - 09.02.24	«Животные жарких стран»
23	3 неделя	12.02 - 16.02.24	«Животные холодных стран»
24	4 неделя	19.02-23.02.24	«Защитники Отечества Военные профессии»
25	5 неделя	26.02 – 01.03	«Транспорт»
Март			
26	1 неделя	04.03 – 07.03.24	«Мамин праздник» «Семья»
27	2 неделя	11.03 – 15.03.24	«Профессии. Инструменты»
28	3 неделя	18.03– 22.03.24	«Весна»
29	4 неделя	25.03 – 29.03.24	«Русские народные сказки»
Апрель			
30	1 неделя	01.04 – 05.04.24	«Водные обитатели»
31	2 неделя	08.04 -12.04.24	«Космос»
32	3 неделя	15.04 – 19.04.24	«Насекомые»
33	4 неделя	22.04 - 26.04.24	«Наш посёлок. Россия»
34	5 неделя	29.04 – 30.04.24	«Дикие животные и перелетные птицы весной»
Май			
35	1 неделя	06.05 – 10.05.24	«9 мая - День Победы»
36	2 неделя	13.05 – 17.05.24	«Лето» «Круглый год»
37	3 неделя	20.05 – 24.05.24	«Диагностика»
38	4 неделя	27.05-31. 05.24	«Диагностика»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область «Физическое развитие»

Авторская программа «Будь здоров, малыш!» (автор: С.В. Тетерина)

Содержание программы в соответствии с задачами.

Программа направлена на осуществление комплексной физкультурно - оздоровительной работы для детей от 1,5 до 7 лет.

Основным стержнем данной программы является сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Медико – профилактическая технология.

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

Задачи этой деятельности:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (иммунизация, щадящий режим в период адаптации, проветривание);
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО.

2. Физкультурно-оздоровительная технология.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка и осуществляется инструктором по физической культуре, воспитателем в непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики, физкультминутки, динамические паузы, досуги, физкультурные праздники, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, активный отдых.

Задачи этой деятельности:

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания;
- организация двигательной активности.

3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

В данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое и социальное направления.

Задачи этой деятельности:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для

развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

4. Технологии валеологического просвещения родителей.

От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, закрепляется лишь тогда, когда находит ежедневную поддержку дома.

Информационно-просветительская деятельность помогает родителям ознакомиться с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Родители (законные представители) информируются о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка, привлекаются к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

В целях сотрудничества с родителями используется система мероприятий, к которым относятся: родительские собрания, консультации, конференции, конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья, семейный клуб, папки-передвижки, беседы, личный пример педагога, практические показы, практикумы, индивидуальные беседы.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Этот вид деятельности предполагает воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья дошкольников.

Задачи этой деятельности:

- сформировать у детей осознанное отношение к здоровью и жизни;
- накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

Образовательная деятельность предполагает проведение занятий и бесед с дошкольниками:

- о необходимости соблюдения режима дня;
- о важности гигиенической и двигательной культуры;
- о здоровье и средствах его укрепления;
- о функционировании организма и правилах заботы о нем.

Воспитательная ценность данной программы состоит в становлении эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами. Программа направлена на приобщение детей к ценностям «Жизнь» и «Здоровье».

Дополнительно используется технология «Логоритмика» (система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки, движения, слова).

В системе физкультурно-оздоровительной работы для реализации авторской программы

применяются следующие формы и здоровьесберегающие технологии:

- оздоровительный комплекс «Сауна-бассейн-фитобар»;
- степ – аэробика;
- общеукрепляющие закаливающие мероприятия: обливание ног тёплой водой, рассасывание замороженной клюквы, сауна (суховоздушные ванны);
- целенаправленные гимнастические комплексы: комплексы адаптационной гимнастики после сна, комплексы пищеварительной гимнастики (профилактика заболеваний ЖКТ), комплексы зрительной гимнастики (профилактика нарушений зрения), нейрогимнастика, ходьба по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия), корригирующий бодрящий комплекс (профилактика нарушений осанки), гимнастика для

стимуляции деятельности головного мозга, блиц – самомассаж «Бодрость за одну минуту»;

- повышение защитных сил организма: элеутерококк, лимон+чеснок;
- коррекционная лечебно-профилактическая работа: гидромассаж стоп, ингаляции.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Воспитательная ценность данной программы состоит в становлении эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами. Программа направлена на приобщение детей к ценностям «Жизнь» и «Здоровье».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Кружок по театрализованной деятельности (руководители: Помогаева Т.Н., воспитатель, Ужакова О.Е., музыкальный руководитель).

Программа кружка по театрализованной деятельности в группе компенсирующей направленности проводится 1 раз в неделю во вторую половину в соответствии с календарно-тематическим планированием кружковых занятий (см. программу театрализованной деятельности в группе компенсирующей направленности).

Кружок «Мир оригами» (Руководитель: Белая И.Д., воспитатель).

Программа «Мир оригами» рассчитана на 1 учебный год.

Занятия проводятся один раз в неделю, с сентября по май, во второй половине дня согласно тематическому планированию программы кружка (см. рабочую программу кружка «Мир оригами»).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию проекта «**Мой край родной**» (автор: Т.Н. Помогаева, И.Д. Белая, О.Г. Дружинина).

Индукционная модель системы работы:

Семья → Родной поселок → Родной край

Блоки работы по воспитанию патриотизма:

1. Семья

Программное содержание: расширение знаний дошкольников о семье, необходимости укрепления семейных связей.

2. Родной поселок

Программное содержание: закрепить и расширить знания воспитанников о поселке, его достопримечательностях.

3. Родной край

Программное содержание: уточнить и систематизировать знания детей о достопримечательностях и памятных местах Устьянского края. Расширить представления детей о растениях и животных нашего края.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В соответствии с п. 51.1 ФАОП ДО адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21), условий реализации АООП ДО МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» для детей с ТНР, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Ежедневная продолжительность прогулок для детей с ТНР составляет не менее 3 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом домой. Во время прогулки с детьми проводятся

наблюдения, игры, физические и спортивные упражнения, подвижные игры.

На игры и самостоятельную деятельность детей с ТНР в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня является гибким, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. В режиме предусмотрено чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Образовательная деятельность организована таким образом, что вначале проводятся виды деятельности, связанные с умственной активностью детей с ТНР, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе и образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПин 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращается.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, пищеварительная гимнастика, завтрак	08.30 – 8.45
Утренний круг	08.45 – 9.00
Занятия (с включением динамических пауз, гимнастики для глаз; с перерывом между занятиями – 10 минут)	09.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, пищеварительная гимнастика, обед	12.05 – 12.25
Подготовка к дневному сну, чтение перед сном, сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.20
Кружки, занятия со специалистами, индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.20
Нейрогимнастика	16.20 – 16.25
Подготовка к полднику, пищеварительная гимнастика, уплотненный полдник	16.25 – 16.45
Вечерний круг	16.45 – 17.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30 – 19.00

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, пищеварительная гимнастика, завтрак	08.30 – 08.45
Утренний круг	08.45 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 – 09.40

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.40 – 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	09.45 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, пищеварительная гимнастика, обед	12.05 – 12.25
Подготовка к дневному сну, чтение перед сном, сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15.20 – 16.20
Нейрогимнастика	16.20 – 16.25
Подготовка к полднику, пищеварительная гимнастика, уплотненный полдник	16.25 – 16.45
Вечерний круг	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00 – 19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей с ТНР, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21, и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20).

Продолжительность 1 занятия составляет 25 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 50 мин. или не более 75 мин. при условии организации занятия после дневного сна. Перерывы между занятиями составляют 10 минут. Занятия начинаются не ранее 8.00 ч., заканчиваются – не позднее 17.00 ч., при реализации дополнительных образовательных программ – не позднее 19.30 ч.

Режим питания в группе для детей с ТНР регулируется СанПин 2.3/2.4.3590-20, в режиме дня предусмотрено четырехразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник.

Режим двигательной активности детей организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья.

В режиме дня предусмотрены следующие ежедневные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, пищеварительная гимнастика перед завтраком, обедом и уплотненным полдником, динамическая пауза (физкультминутка), гимнастика для глаз в процессе образовательной деятельности, бодрящая гимнастика после дневного сна, нейрогимнастика во второй половине дня.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет, их физической подготовленности и состояния здоровья. На спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне присутствует медицинская сестра.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом, подвижных игр на улице определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физической культуре проводятся в зале.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РПС) образовательной

организации обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанную рабочей группой педагогов МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка».

На основании п. 52 ФАОП ДО образовательная организация имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Спроектированная РППС образовательной организации соответствует ФГОС ДО, обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом их возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование их индивидуальной траектории развития. РППС строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС детского сада является:

- **содержательно-насыщенной и динамичной**, то есть включает в себя:

- 1) средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

- 2) двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- 3) эмоциональное благополучие детей с ТНР во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением;

4) динамичное свойство игрушек - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей;

5) возможность самовыражения обучающихся;

- **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с ТНР;

- **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей с ТНР, стимулируют их познавательную и речевую деятельность, создают необходимые условия для их самостоятельной речевой активности;

- **безопасной** - РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка», в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- **эстетичной** - вся РППС привлекательна, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в образовательной организации обеспечивает условия как для эмоционального благополучия детей с ТНР, так и для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Оформление РППС группы для детей с ТНР создает все необходимые условия для успешного устранения их речевых дефектов и преодоления отставания в речевом развитии, поддерживает их эмоциональный комфорт.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и содержанием образовательной деятельности.

В центре игры представлены различные атрибуты к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей и полоролевыми особенностями. Игры для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др. Игры для девочек: куклы и комплекты одежды для них, игрушечные наборы мебели и посуды, плоскостные изображения кукол.

Неотъемлемой частью РППС для детей с ТНР является наличие **центра коррекции речи**, в котором размещены необходимые материалы для индивидуальной работы с ребенком с ТНР по заданию учителя-логопеда. Одной из важных задач, решаемых в данном центре активности, является развитие фонематического слуха у детей с ТНР (к примеру, воспитатель предлагает воспитанникам подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука). В центре представлены различные игры: кубик «Предлоги», «Слоговичок» (для формирования слоговой структуры слова), «Найди звук», «Лисята» (позиция звука в слове), различные дидактические игры на развитие активного словаря. Так же есть картотеки артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик.

В центре логики и математики имеются дидактические, развивающие и логико-

математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций - классификации, сериации, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование. Например, игры «Так бывает?», «Найди ошибки художника», «Четвертый — лишний», «Найди отличия», игры с логическими блоками Дьенеша, «Танграм», «Математические корзинки», «Чудо-крестики» и др. Представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

В центре детского экспериментирования широко представлено оборудование для детских опытов и наблюдений: природный материал – песок, глина, камешки; различные семена и плоды; сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др. Карточки-схемы для проведения опытов и экспериментов и др.

Центр познания и коммуникации снабжен играми для речевого развития и подготовки ребенка к обучению грамоте, настольно-печатные играми, и оборудованием для театрализованной деятельности: шапочками героев, масками для игр-драматизаций, разными видами театра, костюмами и атрибутами для театрализованных и режиссерских игр и т.д.

В центре творчества имеются необходимые средства для изобразительной и продуктивной деятельности: трафареты, геометрические формы, силуэты, краски, гуашь, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, белый и цветной картон, ножницы, пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны и др. Представлены глиняные игрушки, скульптуры малых форм, изображающие животных, расписные разделочные доски (городецкие), дымковские игрушки и др.

Центр музыкальной деятельности оснащен детскими музыкальными инструментами: металлофонами, барабанами, гармошками, маракасами, поющими игрушками. Имеется музыкальная колонка и флеш-карта с записью музыкальных произведений.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. С этой целью **в центре конструирования** имеются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева), напольные и настольные.

Наряду с художественной литературой **в книжном центре** представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

В центре двигательной активности - физкультурный инвентарь и оборудование для двигательной активности детей (мячи, мешочки, флажки, скакалки и др), двигательные модули, дорожки здоровья, настольные игры «Футбол», «Хоккей», и др. Так же имеются тематические альбомы для рассматривания с детьми «В здоровом теле здоровый дух», «Паралимпийцы России».

В центре безопасности располагается разнообразный дидактический и наглядный материал по правилам дорожного движения: макеты дорог, дорожных знаков, зданий, транспорта, дидактические и развивающие игры по ознакомлению детей с правилами дорожной безопасности.

Центр уединения представлен предметами, близкими каждому ребенку, вызывающими теплые чувства: мягкие модули, пуфик, маленькие подушки, домашние предметы; предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию; предметы для выражения негативных эмоций; пособия для развития эмоциональной сферы и др.

Для расширения возможностей познания родного края, страны **в центре патриотического воспитания** имеется карта Устьянского района, герб и флаг России, символы Архангельской области. Как в совместной деятельности со взрослым, так и в самостоятельной деятельности дети могут использовать тематические альбомы для рассматривания («История русской народной игрушки», Традиции и обычаи русского

народа», «Русская изба»), дидактические игры («Что было раньше, что сейчас?», «Народы России», «Собери флаг», «Собери герб» и др.).

Для организации коррекционной работы с детьми с ТНР развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда представлена специальным оборудованием, развивающими пособиями, дидактическим материалом, размещенным в трех центрах активностей.

Центр речевого и креативного развития:

- зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей, стульчики для занятий у зеркала.

- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и т.д.);

- картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры);

- логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения;

- логопедический альбом для обследования звукопроизношения;

- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;

- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;

- «алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного;

- лото (геометрическое лото), домино (геометрическое домино), настольно-печатные игры, игрушки и муляжи по изучаемым темам;

- разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках;

- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» и др.).

Центр сенсорного развития:

- звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки и др.), звучащие игрушки-заместители;

- диски с записью голосов природы (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц);

- предметные картинки с изображением зверей, птиц, с изображением звучащих игрушек и предметов;

- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам;

- настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи, для развития цветовосприятия и цветоразличения;

- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики», «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками).

Центр моторного и конструктивного развития:

- разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками, изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам;

- пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, фасолью, горохом, мелкими морскими камушками);

- массажные мячики разных цветов и размеров;

- мячи среднего и малого размеров (на каждого ребенка);

- флажки разных цветов;

- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;

- мелкая и средняя мозаики;
- мелкий и средний конструкторы типа «Lego»;
- занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.4. Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н;

- профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего общего образования), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н, «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 №514н.

МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет: прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

В реализации Программы из числа педагогических работников принимают участие: 2 воспитателя группы компенсирующей направленности, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель.

В целях эффективной реализации Программы в образовательной организации созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических кадров. Образовательная организация является базовой дошкольной образовательной организацией Октябрьского образовательного округа, основной целью которого является осуществление взаимодействия дошкольных образовательных организаций, входящих в состав Октябрьского дошкольного образовательного округа, между собой и в рамках инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования.

В условиях сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями Устьянского муниципального округа функционирует система непрерывного образования педагогов, реализуемая через различные формы методической работы: консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий и совместной образовательной деятельности, деловые игры, конкурсы профессионального мастерства, педагогические чтения, проблемные группы и постоянно действующие семинары, консультационные пункты и др.

Педагогический персонал, работающий с детьми с ТНР являются постоянными членами следующих методических объединений Устьянского муниципального округа: воспитатели – проблемной группы «Сопровождение детей ОВЗ в условиях образовательной организации», учитель-логопед – районного методического объединения учителей-логопедов, педагог-психолог – районного методического объединения педагогов-психологов, музыкальный руководитель – районного методического объединения музыкальных руководителей; участниками педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства муниципального и регионального уровней.

Финансовые условия

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы для детей с ТНР обеспечивают возможность достижения ими установленных Стандартом результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение Программы для детей с ТНР соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности детей с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Помещение группы для детей с ТНР для занятий обеспечивает образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и сверстников.

РППС для детей с ТНР включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, с психологическими особенностями детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Помещения специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога и музыкального руководителя оснащены специальным оборудованием, необходимым для организации и проведения коррекционной работы, развивающими пособиями, дидактическим материалом.

Для проведения оздоровительной и профилактической работы в ДОО имеются соляная пещера, медицинский блок, в котором организованы гидромассаж, кислородный коктейль, ингаляции минеральной водой, зал для занятий физкультурой и спортом с необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, плавательный бассейн, соляная пещера.

На территории образовательной организации для детей с ТНР имеется игровая площадка с естественным грунтом, отделенная от других площадок кустарником. На площадке имеется песочница, игровое оборудование для обеспечения двигательной активности дошкольников в процессе их физического развития. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадки установлена прогулочная веранда. Рядом с прогулочной площадкой располагается спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями, используемыми при организации занятий физкультурой в том числе и для детей с ТНР.

Дидактические средства обучения детей с ТНР: специальный дидактический материал для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по коррекции нарушений речи (логопедический тренажер «Дельфа – 142.1» модификация 2.2).

Технические средства обучения детей с ТНР: мультимедийный проектор, индивидуальные логопедические зонды, зеркала, лингводидактические комплекты для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики нарушений чтения и письма.

Организация рабочего места ребёнка с ТНР: рабочее место обучающегося с

тяжёлыми нарушениями речи организовано так же, как и рабочее место сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Методическое обеспечение Программы включает в себя:

- методические пособия для педагогов по образовательным областям;
- комплекты развивающих пособий для детей по образовательным областям;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов (учебно-наглядные пособия);
- электронные образовательные ресурсы;
- детская художественная литература, музыкальные, художественные, анимационные произведения.

Перечень методических пособий и комплекты развивающих пособий для детей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

1. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
2. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. Нищева Н.В. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
4. Нищева Н.В. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
6. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
7. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр Педагогического образования, 2012.
8. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1-2 / Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
6. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н.В. Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
7. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. – СПб.:

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

8. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

9. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

2. Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

5. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.

6. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

7. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

8. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

9. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

10. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

11. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

12. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. – Москва, ВЛАДОС, 2020.

13. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико – грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

14. Фалёва А.С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2021.

15. Фалёва А.С. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Рабочая тетрадь. Старшая группа 5-6 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2021.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. Акулова О.В., Вербенец А.М. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

3. Гогоберидзе А. Г., Деркуновская В. А. Детство с музыкой. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

4. Петрова И.М. Ручной труд для старших дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-

ПРЕСС, 2008.

5. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

6. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

7. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

9. Хрестоматия по художественной литературе. 5-6, 6-7 лет - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

2. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

3. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2011.

4. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

5. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

6. Волошина Л.Н. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

7. Волошина Л.Н. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с.

8. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Комплекты дидактических и демонстрационных материалов (учебно-наглядные пособия):

1. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб., Детство-Пресс, 2008.

2. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб., Детство-Пресс, 2013.

3. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб., Детство-Пресс, 2013.

4. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

5. Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

6. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб., Корвет, 1995-2011.

7. Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

8. Нищева Н.В. «Все работы хороши», серия демонстрационных картин. – СПб., «Детство-Пресс», 2005г.

9. Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

10. Нищева Н.В. «Наш детский сад», серия демонстрационных картин. – СПб., «Детство-Пресс», 2006г.

11. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

12. Развитие речи. Опорные схемы для составления описательных рассказов. Издательство «Сфера».

13. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб., Корвет, 1995-2011.

Перечень детской художественной литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений (см. примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы дошкольного образования, п. 33 ФОП).

3.5. Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Воспитательное событие	Направление воспитания	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ				
1.	1 сентября	День знаний	Социальное (ценности – дружба, сотрудничество)	- утро радостных встреч «Добро пожаловать в наш детский сад!» (приветствие и встреча детей); - беседы «Как я провел лето», «Что было интересно делать летом?», «Кто такие школьники?»; - квест-игра «Дорогою добра в страну Знаний».
2.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное (ценности – сотрудничество), трудовое (труд)	- поздравительная «открытка» от детей группы сотрудникам детского сада (песни, стихи, частушки, инсценировки о важности работы воспитателя и других работников в ДОУ).
ОКТАБРЬ				
3.	4 октября	День защиты животных	Патриотическое (ценность – природа)	- беседы «Почему человек решил защищать животных», «Красная книга Архангельской области», «Что такое заповедник?», загадки о животных; - проблемная ситуация «Если все животные исчезнут...»; - чтение художественной литературы о животных М.М. Пришвина, Л.Н. Толстого, стихотворений о животных С.Я. Маршака; - индивидуальная работа: составление описательных рассказов о животных по опорным схемам;

				<ul style="list-style-type: none"> - ручной труд (оригами «Белый медведь»); - экологическая викторина «Дикие и домашние животные».
4.	5 октября	День учителя	Познавательное (ценность – знания), трудовое (ценность – труд)	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Что такое школа», «Каждый ребёнок – будущий ученик», «Правила поведения в школе»; - слушание музыкального произведения «Чему учат в школе» (сл. М. Пляцковский, муз. В. Шаинский); - совместная деятельность «Школа».
5.	14 октября	Покров день	Трудовое (ценность – труд), познавательное (ценность – знания)	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о труде на селе, связанные со сбором урожая, пословицы и поговорки о труде; - просмотр презентации о возникновении праздника Покрова Пресвятой Богородицы (<i>словарь – Покров, Пресвята Богородица</i>); - проведение русских народных подвижных игр «Жмурки», «Гори, гори ясно» и хороводные игры «Шарф – покров», «Золотые ворота» (на прогулке).
6.	15 октября (третье воскресенье октября)	День отца в России	Социальное (ценности – семья)	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о роли мужчины в семье; - мастер-классы от пап, беседы о профессиях пап (<i>приглашение пап в группу</i>); - выставка творческих работ «Портрет папы»; - выпуск стенгазеты «Вместе с папой»; - изготовление поздравительных открыток для пап.
7.	16 октября	Всемирный день хлеба	Этико-эстетическое (ценность – культура и традиции), трудовое (ценность – труд)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематического дня «Откуда хлеб на стол пришёл».
8.	20 октября	День повара	Трудовое (ценность – труд)	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто в саду по утрам готовит вкусный завтрак нам», «Мое любимое блюдо», «Что я люблю готовить вместе с мамой (с папой, с бабушкой), - составление рассказов с

				<p>помощью опорных схем «Как приготовить кашу / суп: какие продукты и действия при этом нужны» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации «Где могут работать повара; - коллективная работа – поздравительная открытка с Днем повара для поваров детского сада; - совместная деятельность с детьми «Семейный обед».
9.	20-25 октября	Новоселье в группе	Социальное (ценность – дружба)	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение для детей совместно с родителями «А у нас новоселье!»
10.	28 октября	День бабушек и дедушек	Социальное (ценность - семья), трудовое (ценность - труд)	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «У бабушки и дедушки в гостях», «Наши с бабушкой дела», «Почему бабушка и дедушка не ходят на работу, а получают пенсию» и др.; - оформление стенгазеты «Бабушка рядышком с дедушкой»; - мастер-классы для детей с приглашением бабушек и дедушек; - изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек.
11.	Конец октября	Осенний праздник	Социальное (ценность – дружба)	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение «Осенний праздник».
НОЯБРЬ				
12.	3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Социальное (ценности – человек), патриотическое (ценности – природа)	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставки книг С.Я. Маршака; - выставка рисунков по произведениям С.Я. Маршака; - литературный вечер с детьми, посвященный творчеству С.Я. Маршака (чтение стихов, рассказывание при помощи схем о любимых рассказах С.Я. Маршака).
13.	4 ноября	День народного единства	Патриотическое (ценности – Родина)	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации и беседа с детьми об истории праздника «День народного единства»; - виртуальная экскурсия «Красная площадь» (памятник К. Минину и Д. Пожарскому); - настольные игры «Народы России» (пазлы, мемори,

				ходилки - бродилки).
14.	12 ноября (краткосрочный проект)	Зиновий синичник	Патриотическое (ценность – природа)	<ul style="list-style-type: none"> - беседа об истории появления праздника; - просмотр презентации о зимующих птицах, разгадывание загадок о птицах; - аппликация «Синичка на веточке»; - изготовление детьми совместно с родителями кормушек для птиц; - прогулка в карьер «Сосенки» и проведение акции «Птичья столовая» (развешивание кормушек, раскладывание «угощения» для птиц – зерен, семечек и т.д.).
15.	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Социальное (ценности – человек)	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Кто такой Дед Мороз», «Как называют «Деда Мороза» в разных странах?», «Где живет Дед Мороз?»; - виртуальная экскурсия в Великий Устюг на родину Деда Мороза; - изготовление коллективной открытки ко Дню рождения Деда Мороза (отправка открытки в Великий Устюг на почте – поручить детям с родителями).
16.	27 ноября (последнее воскресенье ноября), Краткосрочный проект	День матери в России	Социальное (ценности – семья)	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Расскажи о своей маме» (ФИО мамы, какая у тебя мама (хорошая, добрая и т.д.), кем работает, что любишь делать вместе с мамой, как помогаешь маме); - выставка рисунков «Мама миля моя!»; - оформление коллективной стенгазеты «Моя мама, как и я, тоже маленькой была» (фото мамы в возрасте своего ребенка); - изготовление поздравительных открыток для мам; - совместная деятельность «Мамины дочки и сыночки»; - мастер-класс для детей с участием мам.
17.	30 ноября	День	Патриотическое	- беседы «Что такое символы

		Государственного герба Российской Федерации	(ценности – Родина)	страны и как они появились», «Откуда взялась традиция отмечать день герба Российской Федерации»; - настольная игра «Флаг и герб»; - рисование «Герб нашей страны».
ДЕКАБРЬ				
18.	8 декабря	Международный день художника	Этико-эстетическое (ценности – культура и красота)	- выставка рисунков детей «Я художник».
19.	9 декабря	День героев Отечества	Патриотическое (ценности – природа)	- беседы «Что означает слово «герой», «Почему герой – это почетно», «Герои Отечества нашей страны»; - просмотр презентации «Герои Отечества вчера и сегодня»; - чтение художественной литературы С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Обрывок провода» Е.З. Воробьева, А.П. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»; - размещение информационных карточек «Герои России» в родительском чате Сферума.
20.	10 декабря	Всемирный день футбола	Физическое и оздоровительное (ценность – здоровье)	- презентация «Как появился футбол», «Первый футбольный мяч»; - беседа с детьми «Правила игры в футбол»; - спортивное мероприятие с приглашением тренера по футболу из МБОУ «ОСОШ №2» СП «Октябрьская ДЮСШ» (по согласованию).
21.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое (ценности – Родина)	- торжественная линейка, посвященная поднятию флага Российской Федерации; - беседы «Что такое закон и конституция», «Как и для чего придумали законы»; - чтение художественной литературы Д. Клешина «Конституция для детей в сказках. Права и свободы человека и гражданина»;

				- совместная деятельность с детьми «Правила нашего теремка» (герои сказки «Теремок» придумывают правила, чтобы им дружно и хорошо жилось).
22.	14 декабря	Наум Грамотник	Познавательное (ценности – знания)	- логопедический досуг «Праздник Грамоты, посвященный Дню Наума Грамотника».
23.	15 декабря	День Российского хоккея	Физическое и оздоровительное (ценность – здоровье)	- спортивное мероприятие с приглашением тренеров по хоккею из хоккейного клуба «УЛК» (по согласованию).
24.	31 декабря	Новый год	Социальное (ценности – дружба, семья), трудовое (ценность – труд)	- разучивание хороводов, песен, танцев, стихов для новогоднего утренника; - чтение стихов, сказок на новогоднюю тематику; - разучивание стихотворений с помощью опорных схем; - просмотр презентаций «Новый год в разных странах»; - совместная деятельность с детьми «Мастерская Деда Мороза»; - изготовление «Календаря ожидания праздника» - выполнение заданий от Снеговика; - изготовление поздравительных новогодних открыток для ветеранов педагогического труда МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка»; - новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»
ЯНВАРЬ				
25.	11 января	Всемирный день «Спасибо»	Социальное (ценности – дружба, семья, сотрудничество), трудовое (ценность – труд)	- беседа «Чем отличаются вежливые слова от грубых»; - игры «Повторяем добрые слова», «Скажи «спасибо»»; - изготовление открыток «Спасибки» (родителям, сотрудникам детского сада).
26.	9 - 19 января	Новогодние каникулы (тематическая неделя)	Социальное (ценности – дружба, сотрудничество), этико-эстетическое (ценности – культура и традиции)	Общие дела: - новогодние детские дискотеки; - дни кукольного и пальчикового театра; - рождественские гадания;

				<ul style="list-style-type: none"> - квест-игры, детские мастер-классы; - тематические дни – День сказок, День спорта; - развлечение «Прощание с ёлочкой».
27.	27 января	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое (ценность – Родина)	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о городе Ленинград (в настоящее время – Санкт-Петербург»); - просмотр презентации, видео «Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»).
28.	30 января	«Минута Славы»	Социальное (ценности – семья, сотрудничество, человек)	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс талантов для детей совместно с родителями.
ФЕВРАЛЬ				
29.	8 февраля	День российской науки;	Познавательное (ценность – знания)	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультфильма «Фиксики»; - познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов».
30.	9 февраля	День зимних видов спорта в России	Познавательное (ценность – знания), физическое и оздоровительное (ценность – здоровье), социальное (ценность – семья)	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Четвертый лишний», «Угадай вид спорта», «Зимние виды спорта», «Помоги спортсмену выбрать инвентарь». - выставка семейного творчества «Спорт в моей семье».
31.	17 февраля	День рождения Агнии Барто	Социальное (ценность – человек, дружба)	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворений А. Барто, разучивание их с помощью мнемосхем; - конкурс рисунков по произведениям А. Барто.
32.	23 февраля (краткосрочный проект 19-22 февраля)	День защитника Отечества	Патриотическое (ценность – Родина)	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Подбери картинку», «Что нужно солдату?», «Чья форма?», «Военная техника» и др.; - беседы: «Защитники Родины», «Есть такая профессия – Родину защищать»; - изготовление открыток для пап и дедушек; - разучивание стихотворений об армии с помощью мнемосхем. - коллективная работа:

				«Военные в моей семье»; - спортивное мероприятие с участием пап и детей «День защитника Отечества».
МАРТ				
33.	8 марта (краткосрочный проект 6-7 марта)	Международный женский день	Социальное (ценность – семья), этико-эстетическое (ценность – красота)	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Как я помогаю маме?», «Почему нужно защищать девочек»; - дидактические игры «Подбери признак» (<i>мама, бабушка, сестренка, тетя, воспитательница - какая?</i>), «Красивые слова о маме», «Подскажи словечко» (<i>мама квартиру..., мама обед...</i>); - составление рассказов «Моя мама (бабушка)» (<i>по плану: как зовут твою маму, сколько у нее детей, что она делает дома, любимое занятие твоей мамы, как выглядит твоя мама</i>); - изготовление подарков для мам и бабушек, девочек группы; - изготовление открыток для ветеранов педагогического труда МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка»; - фотовыставка» в раздевалке группы «Мама и я: точь-в-точь» (фото ребенка и фото мамы в этом же возрасте); - проведение мастер-классов для детей мамами, бабушками, старшими сестрами «Мамины руки не знают скуки»; - утренник к 8 марта.
34.	См. календарь (8-я неделя перед Пасхой)	Масленица	Этико-эстетическое (ценность – культура)	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о празднике Масленица; - просмотр презентаций «Как Масленицу праздновали на Руси»; - творческая деятельность: создание рисунков, аппликаций о масленице; - народные игры: «Подари платочек симпатии», «Гори, гори, ясно», «Плетень», «Поймай кольцо», «Перетягивание каната»; - развлечение «Прощание с

				зимой».
35.	22 марта	Всемирный день водных ресурсов (краткосрочный проект)	Познавательное (ценность – знания)	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Для чего нужна вода», «Вода – главное богатство на земле», «Как мы можем беречь воду»; загадки о воде; - просмотр презентаций «Путешествие капельки» (круговорот воды в природе); - экспериментальная деятельность «Очистка грязной воды» «Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускаются на дно», «Окрашиваем и замораживаем воду»; - подвижные игры «Море волнуется», «Ловишка – дождик», «Ручеёк»; - продуктивная деятельность: оригами «Рыбки»; - оформление книги сказок из придуманных детьми историй «Путешествие капельки»; - выставка рисунков (совместно с родителями) «Берегите воду»; - консультация для родителей по теме «Занимательные опыты и эксперименты с водой».
36.	27 марта	Всемирный день театра	Этико-эстетическое (ценность – культура)	- инсценировки на тему «Экологические сказки».
АПРЕЛЬ				
37.	1 апреля	День смеха; Международный день птиц	Социальное (ценность – дружба), патриотическое (природа)	<ul style="list-style-type: none"> - игры-шутки «У Маланьи у старушки», веселые старты; - участие во всероссийской экологической акции «День птиц».
38.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное (ценность – здоровье), социальное (ценности – человек, дружба, сотрудничество)	<ul style="list-style-type: none"> - «Здоровое меню» (в меню в этот день пишется название блюд в оригинальной форме: например, каша «Богатырь», компот «Витаминка» и пр.); - участие в акциях и мероприятиях в рамках «Недели психологии».
39.	12 апреля	День космонавтики	Социальное (ценность - человек»), трудовое (ценность – труд)	<ul style="list-style-type: none"> - тематическая беседа «12 апреля – День космонавтики»; - просмотр видео и презентаций «Виртуальные экскурсии в космос»;

				<ul style="list-style-type: none"> - конкурс поделок ко Дню космонавтики; - консультация для родителей – «Как и что рассказать детям о космосе».
40.	22 апреля (краткосрочный проект)	Всемирный день Земли	Патриотическое (ценность – природа)	<ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы («Наша планета», «Лес – наше сокровище», «Как мы можем беречь нашу планету»); - просмотр иллюстраций, фотографий, презентаций «Моря и океаны нашей планеты, леса, пустыни, степи и т.д.»; - просмотр мультфильма «Земля – наша планета»; - консультация для родителей «22 апреля – День Земли».
41.	30 апреля	День пожарной охраны	Трудовое (ценность – труд)	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в пожарную часть; - просмотр мультфильма «Спасик и его друзья. Правила поведения при пожаре».
42.	Конец апреля – начало мая	Праздник Пасхи	Этико-эстетическое (ценности – культура), социальное (ценность – семья)	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Что такое Пасха», «Почему на Пасху красят яйца», «Как в старину люди готовились к празднику Пасхи»; - просмотр презентации «Светлая Пасха»; - мастер-класс с детьми «Расписываем яйца».
МАЙ				
43.	1 мая	Праздник Весны и Труда	Трудовое (ценность - труд)	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Труд взрослых», «Профессии родителей»; - просмотр презентации «1 мая – праздник Весны и труда» (<i>история праздника; 1 мая как важное (общественно значимое) событие России</i>); - чтение художественной литературы Ю. Тувим «Всё для всех», Дж. Родарри «Чем пахнут ремёсла», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», загадки и пословицы о труде; - дидактические игры «Профессии», «Кому, что нужно для работы»; - фотовыставка «Мой чистый двор» (участие родителей и детей в субботниках на

				придомовых территориях, на общественных территориях).
44.	9 мая	День Победы	Патриотическое (ценность – Родина)	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Дети и война», «Как наши земляки Родину защищали»; - изготовление макетов военной техники из лего-конструктора; - прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы», «Катюша», «И все о той весне» и др.; - чтение художественных рассказов о войне С. Алексеева и др.; - разучивание стихотворений ко Дню Победы с помощью мнемосхем; - выставка рисунков «Весёлый светлый праздник – День Победы!»; - экскурсия к мемориальной доске Героя Советского Союза Н.И. Кашина; - участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»; - участие детей и родителей в параде Победы, в акции «Бессмертный полк».
45.	15 мая	Международный день семьи	Социальное (ценность – семья), физическое и оздоровительное (ценность – здоровье)	<ul style="list-style-type: none"> - фотовыставка «Моя семья»; - участие в мероприятии «Мама, папа, я – спортивная семья».
46.	27 мая	Общероссийский день библиотек	Социальное (ценность – сотрудничество)	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в библиотеку; - совместная деятельность «Полечим наши книжки» (ремонт книг в книжном уголке); - акция «Подари книжку детскому саду» / «Подари книжку в книжный уголок группы».
ИЮНЬ				
47.	1 июня	День защиты детей	Социальное (ценности – дружба, сотрудничество), этико-эстетическое (ценности – красота)	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение «Праздник детства»; - конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!».
48.	5 июня	День эколога	Патриотическое (ценность – природа),	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Правила поведения в природе», «Растения и

			познавательное (ценность – знания))	животные нашего края»; «Знакомимся с красной книгой»; - экскурсия по территории детского сада «Что и где у нас растёт?»; - игровая акция на прогулке «Наш чистый участок»; - экологический практикум «Зелёная аптека» (о пользе и применении доступных лекарственных растений – подорожник, ромашка и др.); - интеллектуальная игра «Знатоки природы».
49.	6 июня	День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина	Социальное (ценность – человек), этико-эстетическое (ценность – культура)	- чтение сказок А.С. Пушкина («Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и др.).
50.	9 июня	День друзей	Социальное (ценность – дружба, человек)	- беседы о дружбе; - просмотр мультфильма «Львенок и черепаха»; - коллективная аппликация «В нашей группе – мы друзья» (солнышко в виде разноцветных ладошек из цветной бумаги); - подвижные игры «Обнимашки», «Шляпа дружбы», «Весёлые кузнечики».
51.	12 июня	День России	Патриотическое (ценность – Родина)	- торжественная линейка, посвященная поднятию флага Российской Федерации; - беседа «Наша Родина – Россия», в уголке патриотического воспитания; - слушание гимна России, музыкальных произведений о России и ее символах («Белый, синий, красный» С. Смирновой и др.); - квест «В поисках символа России».
52.	22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое (ценность – Родина)	- участие в (или проведение у флагштока) акции «Минута молчания».
ИЮЛЬ				
53.	8 июля	День семьи, любви и верности	Социальное (ценность – семья)	- просмотр мультфильма «Петр и Февронья», беседа по сюжету; - коллективная

				<p>аппликация/лепка «Ромашковое поле» (ромашка – символ праздника «День семьи, любви и верности»);</p> <p>- составление рассказов с помощью опорных схем «Выходной день в моей семье»;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Семья», «В путешествие с семьей»;</p> <p>- выставка совместных творческих работ детей и родителей «Наша дружная семья».</p>
АВГУСТ				
54.	12 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное (ценность – здоровье)	<p>- спортивное мероприятие «ФизкульУРА!»;</p> <p>- консультация для родителей «Почему важна зарядка»;</p> <p>- подборка музыкальных зарядок для детей 6-7 лет и размещение их в родительском чате Сферума.</p>
55.	19 августа	Всемирный день бездомных животных	Патриотическое (ценность – природа)	<p>- беседы «Собака – друг человека», «Братья наши меньшие»;</p> <p>- организация благотворительной акции «Лапа помощи» (сбор помощи – корм, пеленки для животных, проживающих в приюте с. Шангалы, Устьянский район);</p> <p>- составление рассказов с помощью опорных схем «Мой домашний питомец»;</p> <p>- фотовыставка в раздевалке «Никогда тебя не брошу» <i>(фото детей с любимыми домашними питомцами)</i>.</p>
56.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое (ценность – Родина)	<p>- торжественная линейка, посвященная поднятию флага Российской Федерации;</p> <p>- коллективная аппликация «Флаг страны моей России»;</p>
57.	27 августа	День российского кино	Этико-эстетическое (ценности – культура и красота)	<p>- беседы «Что такое кино», «Откуда берется кино в телевизоре?»;</p> <p>- просмотр презентации «Кто создает фильм»;</p> <p>- просмотр мультфильма «День кино» (из серии «Маша</p>

				и медведь»); - киновикторина «Угадай фильм или сказку» (подборка фрагментов из фильмов-сказок).
--	--	--	--	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область «Физическое развитие»

Авторская программа «Будь здоров, малыш!» (автор: С.В. Тетерина)

Психолого-педагогические условия для реализации программы соответствуют условиям, которые перечислены в п. 3.1. организационного раздела Программы.

РППС соответствует п. 3.3. организационного раздела Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» – Волгоград: учитель, 2007 г.;
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М. 1993 г.;
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье – М, Творческий цент Сфера, 2004 г.;
- картотеки гимнастик (приложения к программе «Будь здоров, малыш!») (приложения к программе «Будь здоров, малыш!»);
- методические рекомендации воспитателям для проведения оздоровительных процедур (приложения к программе «Будь здоров, малыш!»).

В ДОО имеются гидромассажные ванночки и ингаляторы, массажные мячики.

Кадровые условия реализации программы.

Функциональные обязанности работников ДОО в рамках реализации программы:

Заведующий ДОО:

- общее руководство по внедрению программы;
- анализ реализации программы - 1 раза в год;
- контроль по соблюдению охраны жизни и здоровья детей.

Старший воспитатель:

- проведение мониторинга (совместно с педагогическим персоналом);
- контроль за реализацией программы.

Воспитатель по физической культуре:

- определение показателей двигательной подготовленности детей;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- профилактика отклонений физического развития;
- включение в физкультурные занятия: упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, дыхательных упражнений, закаливающие мероприятия, облегченная одежда детей, проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья.

Воспитатели, медицинская сестра:

- пропаганда здорового образа жизни;
- реализация здоровьесберегающих технологий;
- организация рационального питания детей.

Педагог-психолог: создание эмоционального благополучия ребёнка во время нахождения в детском саду.

Младшие воспитатели:

- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- помощь педагогам в организации образовательного процесса, физкультурно - оздоровительных мероприятий.

Программа реализуется в ходе:

- занятий в виде динамических пауз;
- прогулок;
- режимных моментов (в утреннее и вечернее время);
- совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Кружок по театрализованной деятельности (руководители: Помогаева Т.Н., воспитатель, Ужакова О.Е., музыкальный руководитель).

Формы работы с детьми:

- игра;
- инсценировка и драматизации;
- сказки-шумелки;
- разучивание движений, танцев;
- беседы;
- разучивание произведений устного народного творчества;
- обсуждение;
- наблюдения;
- словесные, настольные и подвижные игры.

«Мир оригами» (Руководитель: Белая И.Д., воспитатель).

Основные организационные формы реализации программы кружка:

Наглядные:

- рассматривание образцов, схем;

Демонстрация иллюстраций по теме занятия.

Словесные:

- чтение художественной литературы;
- подбор загадок по различным темам;
- беседы;
- объяснение и обсуждение хода работы.

Практические:

- индивидуальная работа с детьми;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- опора на личный опыт детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

1. Дорогова, Е.Ю. Дорогов, Ю.И. Секреты оригами для дошкольников./ Е.Ю.Дорогова, Ю.И.Дорогов. – Ярославль: Академия развития, 2008,- 224с.

2. Сержатова, Т.Б. «Оригами. Для всей семьи», / Т.Б. Сержантова. - М., «Москва-пресс», 2009.
3. Соколова, С. В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ / С.В.Соколова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-64 с., цв.вкл.
4. Соколова, С. В. Сказки оригами: Игрушки из бумаги. / С.В.Соколова. - М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии СПД; 2003.-240 с.

Интернет – ресурсы:

1. Галерея оригами: http://www.w3d.ru/gal_orig.htm
2. Журнал «Оригами» (1996-1998): <http://www.aha.ru/-origami>
3. «Путь оригами»: <http://www.origami-do.ru>

- печатные пособия: таблицы, схемы, базовые формы фигур, альбомы демонстраций, карточки, картинки, готовые образцы.
- экранные, музыкальные пособия: аудио записи, слайды, сборник релаксационной музыки.
- учебно-практическое оборудования:
- бумага: цветная из набора; для фона: рисовальная, обойная, бархатная, картон.
- ножницы (для обработки квадрата, аппликативных дополнений).
- клей (для дополнительной аппликативной обработки оригами).
- салфетки: бумажная, тканевая. Рабочая клеенка для аппликативной обработки оригами.
- кисти.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию проекта «**Мой край родной**» (автор: Т.Н. Помогаева, И.Д. Белая, О.Г. Дружинина).

Основные организационные формы реализации проекта:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- свободная деятельность;
- целевые прогулки по поселку Октябрьский;
- экскурсии с различной тематикой по Устьянскому округу;
- развлечения, викторины;
- тематические выставки, мини-музеи;
- коллективно-творческие работы;
- встречи с интересными людьми;
- дидактические, подвижные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г. № 31, от 08 ноября 2022 года № 955, (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022), (далее – ФАОП ДО).

Реализация Программы осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В ДОО функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от пяти до семи лет (далее – группа для детей с ТНР). Группа работает в режиме 10-ти часового пребывания, режим работы с 8.00 до 18.00 (в предпраздничные дни с 8.00 до 17.00). Списочный состав ежегодно утверждается заведующим ДОО.

Программа состоит из трех основных разделов – целевого, содержательного, организационного, и дополнительного («Краткая презентация программы»).

Каждый из разделов Программы состоит из обязательной части (не менее 60% от общего объема Программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % от общего объема).

Обязательная часть Программы соответствует содержанию ФАОП ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена авторской программой заведующего МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» С.В. Тетериной «Будь здоров, малыш!» и различными формами организации образовательного процесса (кружковая, проектная деятельность).

В целевом разделе Программы представлены:

- пояснительная записка и планируемые результаты освоения Программы;
- значимые характеристики для разработки и реализации Программы;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие);
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- взаимодействие педагогических работников с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей с ТНР;
- программу коррекционно-развивающей работы;
- рабочую программу воспитания;
- иные характеристики содержания Программы.

Организационный раздел содержит:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- режим и распорядок дня;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР;
- кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы;
- календарный план воспитательной работы.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ТНР и направлена на создание условий для обеспечения дошкольного образования.

Принципы формирования Программы:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
3. позитивная социализация ребенка;
4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации и обучающихся;
5. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. сотрудничество образовательной организации с семьей;
7. возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы формирования Программы для детей с ТНР:

1. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;
2. индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: построение образовательной деятельности с учётом интересов, мотивов, способностей, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
3. развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
4. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: образовательная организация имеет право выбора способов достижения поставленных целей и задач Программ, право выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Планируемые результаты реализации Программы: представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - возрастных характеристик возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования (п.1.3. Программы).