

Конспект НОД в старшей группе на тему «Животные нашего края зимой»

Цель: воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о жизни диких животных родного края в зимний период с использованием интеллектуальных карт Т.Бьюзена.

Задачи:

- Уточнить и обобщить знания детей об особенностях диких животных родного края в зимний период (жилище, питание, смена окраски).
- Упражнять детей в образовании названий детенышей животных.
- Развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, связную речь.
- Развивать умение работать сообща, в команде.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным родного края.

Оборудование: аудио обращение, ватман, заготовки картинок для заполнения карты, маркеры определенного цвета (сколько будет животных), мольберт большой и маленький, разрезные картинки на подносах, лабиринты, картинки детеныши, карандаши простые (по колич. чел.)

Ход мероприятия

1. Организационный момент. *Приветствие детей на ковре в кругу*

Колокольчик звенит, заливается

Мальчики и девочки в круг собираются.

Вместе с солнышком проснулись

Потянулись, улыбнулись,

Крепко за руки возьмись

Теплотой свое делись!

Введение в тему. *Дети садятся на ковер*

Воспитатель: Сегодня мне пришло аудио сообщение. А от кого оно, мы узнаем с помощью игры «4-ый лишний». Будьте внимательны. Я назову слова, а вы выберите лишнее.

Медведь, лиса, **обезьяна**, белка. (*Обезьяна – это животное жарких стран, медведь, лиса, белка – это дикие животные наших лесов, нашего края*).

Прослушивание сообщения: «Здравствуйте, ребята. Меня зовут обезьянка Чича. Я живу в жаркой Африке. У нас не бывает зимы, а у вас зима бывает очень холодная. Я очень хочу узнать о животных вашего края, и как они зимуют. **Воспитатель:** Как мы можем помочь Чиче? (ответы детей)

Воспитатель: Мы расскажем ей про животных нашего края и как звери приспособляются к холодам.

Ребята, но чтобы Чича не забыла, мы ей расскажем про животных и оформим для нее карту. Эту карту мы отправим ей по почте.

2. Основная часть.

А о каких животных мы расскажем, узнаем из задания.

1 задание: Разрезные картинки (подгруппой по 2 чел.)

Инструкция: Разделитесь по командам по 2 чел. Подойдите к столу с тарелочкой того цвета, каким цветом у вас браслет (*на столе 5 цветных тарелочек с разрезными картинками: заяц, белка, волк, медведь, лиса*). Вам нужно собрать картинки и назвать животного. Чья команда соберет, поднимает руку.

Пока дети собирают, воспитатель вывешивает карту на мольберт.

Дети с воспитателем подходят к мольберту

Заполняем интеллектуальную карту: целые такие же картинки животных наклеиваем на ватман по часовой стрелке, каждое животное под веткой определенного цвета (*стрелки заранее наклеены на карту*).

Воспитатель: А почему этих животных называют дикие? (*ответы детей, живут в природе, сами добывают себе пищу и заботятся о своем потомстве*)

У каждого животного в природе есть свое жилище. Давайте поможем животным добраться до своего жилища и вспомним название жилища. Проходите за столы.

2 задание: Лабиринты (индивидуально)

Пальчиковая гимнастика

Под высокой сосной
Скачет зайка косою
Под другою сосной
Скачет зайка другою

Инструкция: Помогите животному добраться до своего жилища. Сначала попробуйте пальчиком найти путь, а потом обозначьте этот путь карандашом.

Заполняем интеллектуальную карту (дети сидят за столами): добавляем картинки по часовой стрелке. Как называется жилище у, ...,,

(у волка – логово, у лисы – нора, у белки – дупло, у зайца – дома нет, от ветра или от врагов заяц может прятаться под кустами, у медведя – берлога)

Воспитатель: А зачем животному необходимо жилище? *(В своем жилище животные спасаются от холодов)*

3 задание: «Кто чем питается?» (фронтально)

Воспитатель: Как мы уже сказали, дикие животные в природе сами добывают себе пищу. Давайте вспомним, а чем же питаются животные наших лесов.

Инструкция: я вам показываю картинку, а вы называете животное, которое питается этой едой. *(Картинки вывешиваю на ватман, дети называют животное).*

Волк – мясо, лиса – мелкие грызуны, белка – семена шишек, грибы, сушеные ягоды, заяц – веточки, кора, сухая трава, медведь – ягоды, мед, рыба.

Воспитатель: Конечно, зимой и летом пища животных отличается и зимой животным сложнее добывать себе пропитание.

Заполняем интеллектуальную карту: наклеиваем картинки еды по часовой стрелке к каждому животному.

Воспитатель: Дикие животные в природе заботятся о своем потомстве. Но эти детеныши такие неутомные, что совсем все перепутались.

4 задание: «Детеныши» (групповая форма: мальчики и девочки)

Я предлагаю вам разделить на две команды (мальчики и девочки). Подойдите к столам.

Инструкция: разложи правильно животных с их детенышами *(выполняют)*. Поверьте друг друга команду.

(Дети проходят за столы)

Заполняем интеллектуальную карту: наклеиваем картинки детенышей по часовой стрелке к каждому животному. У детеныши, и т.д.

Мы помогли животным найти своих детенышей. А теперь немного отдохнем.

Физминутка

Раз – присядка, два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться

Любят долго потянуться.

А волчата – спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый,

Широко расставив лапы,

Вправо- влево покачался

И на месте потоптался.

Дополнение карты

Воспитатель: А еще у животных нашего края есть особенность подготовки к зимним условиям – это смена окраски.

Чем мы еще можем дополнить нашу карту? Какая у некоторых животных есть особенность подготовки к зимним условиям? (*смена окраски*)

Как вы думаете, кто из этих животных меняет шубки? (*заяц и белка*). А для чего это нужно? А другие животные к зиме хоть и не меняют цвет шубки, но их спасает теплая шерсть.

Заполнение интеллектуальной карты: заяц белый, белка серая.

Воспитатель: Посмотрите, как мы информацию разместили в виде карты-схемы. Предлагаю по ней составить рассказ о животных нашего края.

Выходит один ребенок и рассказывает про животных по карте.

3. Итог. Кому мы сегодня помогали? С какой просьбой она к нам обратилась?

Смогли мы ей помочь? Да, мы рассказали обезьянке про животных нашего края и как он переносят холода. Мы отправим ей эту карту по почте для того, чтобы она могла рассказать про животных нашего края другим животным жаркой Африки.

(скручиваем карту)

Рефлексия.

Спасибо, вам. Мне было очень приятно вместе с вами помогать обезьянке.

Если вам занятие сегодня понравилось и вы расскажете о нем своим друзьям и родителям, то похлопайте в ладоши, а если нет, то спрячьте ручки за спину.