

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад «Аленушка»



Утверждаю:

Приказ № 8-73

От «08» октября 2018г.

Заведующий МБДОУ

«ЦРР детский сад «Аленушка»

 С.В. Тетерина

Рабочая программа кружка «Логические блоки Дьенеша»

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Воспитатель:

Белая Ирина Дмитриевна

Октябрьский

2018 г.

Средняя группа (4-5 лет)

Пояснительная записка.

Программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 4-5 лет. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. А так же со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ " Об образовании в Российской Федерации";
- Концепцией дошкольного воспитания;
- СанПин от 30 июня 2013 г. 2.4.1.3049 - 13

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) образовательная область "Познавательное развитие" помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий, становления сознания, развития воображения и творчества, формировании представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве предполагает формирование представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях - форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и др.

В образовательной области "Познавательное развитие" одним из направлений является ФЭМП. ФГОС требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным. Одним из более эффективных пособий для подготовки мышления детей к усвоению математики в игровой форме являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком З. Дьенешем.

В процессе овладения программой игры-занятия с использованием этого пособия помогают овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. В процессе разнообразных действий с блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети

овладевают различными мыслительными умениями. К ним относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения и т.д. Игры с блоками способствуют развитию речи. Дети начинают употреблять в речи более сложные структуры предложений на основе сравнения, отрицания, группировки предметов.

Цель кружка: обогащение чувственного опыта детей, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития посредством логических блоков Дьенеша.

Задачи:

- Закреплять знания детей основных признаков объекта: размер, цвет и форма.
- Познакомить детей со свойством предметов - толщина.
- Познакомить детей с символами свойств (карточки-схемы).
- Развивать умение читать схемы, обозначающие свойства предметов.
- Учить сравнивать, обобщать, классифицировать блоки по одному, двум, трем признакам, опираясь на карточки символы.
- Развивать пространственные представления, умение выкладывать фигуры по образцу.
- Развивать восприятие, память, внимание, воображение, речь.
- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию исследовательских навыков.
- Вызвать интерес к игре с блоками Дьенеша и желание действовать с ними.
- Воспитывать самостоятельность, инициативность.

Основные принципы программы:

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребенка, которые постоянно углубляются и расширяются.

Принцип систематичности и последовательности - предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей - основывается на знаниях анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Время проведения:

Занятие проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам.

Длительность занятия составляет 15-20 мин.

Возраст детей: средняя группа (4-5 л.)

Срок реализации: 2018-2019 г.

Ожидаемые результаты:

К концу реализации рабочей программы дети:

- умеют различать размер, цвет, форму и толщину объектов;
- умеют сравнивать, обобщать, классифицировать блоки по одному, двум, трем признакам;
- умеют читать схемы, обозначающие свойства предметов;
- у детей развито наглядно-образное мышление, внимание, память, речь, пространственное представление;
- развиты сенсорные способности по определению свойств предметов;
- развит интерес к элементарной математической деятельности;
- дети самостоятельны, проявляют инициативу, доводят работу до конца.

Перспективный план работы с блоками Дьенеша в средней группе

№ п/п	Месяц	Тема игры	Программное содержание, дидактическая задача	Оборудование	Примечание Руководство
1.	Октябрь	"В гости к нам пришли фигуры"	Закрепить понятия "разные - одинаковые", вспомнить, что все фигуры разные по размеру, цвету, форме	Набор блоков, игрушки заяц, медведь, волк, 3 подноса.	Какие фигуры по размеру? (большие, маленькие) Какие фигуры по цвету? (красные, синие, желтые) Какие фигуры по форме? (круги, квадраты, треугольники, прямоуго.) 1. Фигуры - конфетки. (признак - цвет). Зайцу - желтые, медведю - красные, волку - синие. 2. "Что изменилось?" (признак - форма) 3. "Найди такую же" (по цвету, размеру, форме)
2.		"Чудесный мешочек"	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине, Закреплять на ощупь величину (большой-маленький)	Набор блоков, мешочек для игры.	Выбрать из набора блоков (без толстых фигур) все фигуры без углов (круги). Чем они отличаются друг от друга? (цветом и размером). Разделить фигуры две группы большие и маленькие. Сложить в мешочек все круги и, доставая по одной фигуре в мешочке, на ощупь определить размер круга.
3.		Раздели фигуры	Продолжать развивать умение выявлять свойства предметов (цвет, форма). Подводить детей к пониманию отрицания свойств.	Набор блоков, игрушки заяц и медведь.	В гости к детям приходят заяц и медведь. Ведущая предлагает сделать подарки зверюшкам. На подносах разложены блоки: печенье и конфеты. Дети раскладывают в коробки для подарков печенье с первого подноса: <ul style="list-style-type: none"> • Заяц любит только жёлтое печенье, а мишка только треугольное. Проверяют, какое печенье досталось зайцу (жёлтое, не треугольное), а мишке (треугольное, не жёлтое). Какое печенье подошло и мишке и зайке (жёлтое, треугольное) Раскладывают конфеты: <ul style="list-style-type: none"> • Заяц любит только круглые, а мишка только синие. Проверяют, какие конфеты достались мишке и зайке.
4.		"Игра с одним обручем"	Развивать умение разбивать множество по одному признаку на два подмножества, производить операцию "не".	Обруч, набор блоков.	Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его, устанавливают правила: например, разложить фигуры так, чтобы все красные фигуры (и только они) оказались вне обруча. После расположения всех фигур предлагается два вопроса: Какие фигуры по цвету лежат вне обруча? (красные). Какие фигуры лежат внутри обруча? (все не красные). И так любой признак.

5.	Ноябрь	За грибами.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки – монетки, грибы. Ведёрки. «Автобус» из стульчиков.	<p>Дети собираются ехать в лес за грибами. Покупают билеты на автобус. За билет нужно заплатить монетки – блоки. В зависимости от возможностей детей задания разные:</p> <p>Принести две монетки одинаковой величины; одинакового цвета; одинаковой величины, но разные по цвету; одинакового цвета, но разные по величине и т. д.</p> <p>Приезжают в лес и собирают грибы каждый в своё ведёрко.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красные, большие • Красные, маленькие • Жёлтые, большие и т. д. <p>Дети рассказывают какие грибы они насобирали.</p>
6.		"Рыбалка"	Познакомить детей со свойством предметов – толщиной . Учить понимать слова толстый - тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине.	Два ведра. Блоки – рыбки (только прямоугольники), сачок.	Дети отправляются на рыбалку. Ведущая «закидывает» удочку и ловит рыбу. Показывает её детям, обращает внимание на то, какая она толстая. Дети ловят рыбу, рассматривают её, сравнивают по толщине с рыбой пойманной ведущей. Определяют, какую рыбу они поймали (толстую или тонкую). Раскладывают рыбу в ведёрки: толстую в красное ведро, а тонкую в синее ведро.
7.		"Продолжи ряд"	Развивать умение сравнивать предметы по толщине . Учить чередовать фигуры по толщине.		Все фигуры (без фигур маленького размера) педагог предлагает разделить на две группы по признаку "толщина". Педагог выкладывает ряд и объясняет принцип его построения: толстая фигура - тонкая - толстая - тонкая. Предлагает детям продолжить ряд по такому же принципу.
8.		"Чудесный мешочек"	Развивать умение выявлять свойства предметов (форма: круг, квадрат, треугольник) на ощупь .	Мешочек, блоки – драгоценные камни.	Вспомнить формы. Дети находят в группе красивый мешочек. Ведущая сообщает, что в мешочке лежит клад драгоценных камней – самоцветов. Чтобы достать самоцветы из мешка, нужно определить форму (величину) камня на ощупь.

9.	Декабрь	"Магазин"	Закреплять умение выделять блоки с заданными свойствами (размер, форма, цвет); развивать воображение.	Набор блоков, игрушки или картинки продуктов., сумки для продуктов.	Блоки - продукты. Мама отправила вас в магазин и попросила купить: Большие желтые яблоки (большие желтые блоки) Маленькие круглые конфетки (маленькие круглые блоки) Большие шоколадки (большие прямоугольные блоки) Маленькое квадратное печенье (маленькие квадратные блоки)
10.		"Найди фигуру по схеме"	Познакомить детей с символами свойств, развивать зрительную память, логическое мышление.	Карточки-символы, набор блоков.	Дети рассматривают карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Затем ребенку предлагается карточка и предлагается найти все такие же блоки, назвать их. Аналогично проводятся игровые упражнения с двумя и более карточками.
11.		"Найди картинку"	Продолжать учить детей по карточке - символу находить нужную фигуру	Набор блоков или плоские фигуры, картинка маленькая, карточки-символы.	Детям предлагается ряд из трех фигур разных по цвету , ряд из четырех фигур разных по форме , под одной из фигур спрятана картинка, которую нужно найти, определив ее свойство по предложенной схеме. Сначала по одному признаку, затем по двум (цвет и форма)
12.		"Бусы на елку"	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, развивать мышление.	Плоские наборы фигур, схемы выкладывания бус.	По предложенным схемам нужно выложить цепочку фигур (бусы для елки). Варианты могут быть разные: чередование фигур с разными признаками либо чтобы рядом не было фигуры с повторяющимся признаком (цветом и формой).

13.	Январь	"Все в ряд"	Продолжать знакомить детей с символами свойств , учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. Развивать внимание.	Карточки с восьмью клетками, где в первой из них изображено свойство. Блоки.	Детям раздаются карточки. Они заполняют пустые клетки блоками соответствующего свойства. Выигрывает тот, кто заполнит карточку без ошибок.
14.		Игра-путешествие «В гостях у сказки».	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам . Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	Карточки с символами свойств (цвет, форма, величина). Блоки, кукла Маша, ведерки, корзинки, обручи.	Смотреть конспект «В гостях у сказки».

15.	Февраль	"Магазин"	Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (величина, цвет), опираясь на карточки – схемы.	Карточки с символами свойств (величина, цвет). Блоки – пирожные.	Дети идут в магазин, чтобы купить пирожное. Карточки – деньги. У каждого по две (цвет и величина). Пирожное получает тот, кто правильно прочитал схему и выбрал пирожное.
16.		"Найди фигуру по схеме"	Познакомить с карточками-символами отрицания.	Набор блоков, карточки с отрицанием свойств.	Дети рассматривают карточки, на которых условно обозначены отрицания свойств блоков (цвет, форма, размер, толщина). Затем ребенку представляется карточка и предлагается найти все блоки, соответствующие карточке. Аналогично проводятся игровые упражнения с двумя и более карточками.
17.		"Строители" (или игра "Этажи")	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры по двум свойствам (форма, величина), опираясь на карточки – схемы.	Карточки с символами свойств (форма, величина). Блоки – кирпичи. Машины для перевозки кирпичей.	Ведущая предлагает детям построить дома для гномиков. Гномики написали письмо, в котором рассказали, из каких кирпичей построить домики (карточки – схемы). Дети загружают в машины кирпичи, выбирают место для строительства и строят дома. Рассматривают построенные дома и рассказывают из каких кирпичей построен их дом.
18.		"Найди пару"	Закреплять умение определять свойства фигуры , находить пару фигуре по тем же свойствам, закрепить понятия " толстый - тонкий "		

19.	Март	Кондитерская фабрика	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форма, толщина), опираясь на карточки – схемы свойств.	Карточки с символами свойств (форма, толщина). Коробки для конфет. Блоки – конфеты.	Дети «работают» на кондитерской фабрике. Раскладывают конфеты в коробки соответственно схеме.
20.		"Сколько"	Закреплять умение выделять свойства фигур, закрепить навык счета.		Взрослый выкладывает ряд блоков и задает вопросы начинающиеся со слова "Сколько..." За каждый правильный ответ можно давать фишки. Нужно собрать больше фишек. Сколько больших фигур? Сколько красных фигур? Сколько кругов?
21.		"Садовники"	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (цвет, форма, величина), опираясь на карточки - схемы свойств.	Карточки – символы (цвет, форма, величина). Обручи – клумбы. Блоки – цветы.	Дети наблюдают за весенними изменениями в природе. Пришло время сажать цветы. Ведущая предлагает поиграть в садовников и устроить весенний сад в группе. На клумбах (в обручах) лежат карточки. Дети «сажают» цветы, любуются своими клумбами. Рассказывают, какие цветы выросли на клумбах.
22.		"Игра с двумя обручами"	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам	2 обруча, набор блоков.	Перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом листе двумя обручами, а именно: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого; внутри зеленого, но вне красного; вне обоих обручей (эти области нужно обозначить указкой. Задание: расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные , а внутри зеленого - все круглые . Вопросы детям: какие фигуры внутри обоих обручей, какие только в красном, какие только в зеленом, какие вне обручей.

23.	Апрель	Игра-путешествие «В гости к мишке»	Выявить уровень умения: сравнивать и обобщать предметы по тремя свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предметов (величина, цвет, форма, толщина).	Блоки. Карточки. Машина из стульчиков. Корзинка. Обручи – клумбы. Игрушки: мишка, заяц, лиса. Стол – прилавок магазина. Волшебный мешочек.	Дети отправляются в гости к мишке и зайчику. Идут в магазин за угощением. Игра «Магазин». Покупают билет на автобус. Игра «Найди фигуру». Доезжают до реки. Игра «Рыбалка». Пришли в гости, угощают печеньем. Игра «Раздели фигуры». Игра «Чудесный мешочек». У мишки в вазе бумажные цветы. Дети сажают цветы. Игра «Садовники». Мишка дарит детям цветы.
24.		"Найди фигуру!"	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки. Обруч.	Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Ведущая просит найти две фигуры: <ul style="list-style-type: none"> • Одинаковые по цвету, но разные по форме • Одинаковые по форме, но разные по величине • Одинаковые по величине, но разные по цвету • Одинаковые по форме, но разные по толщине • Одинаковые по толщине, но разные по форме и т. д.
25.		"Найди клад"	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать логическое мышление.		Ведущий выкладывает 5-8 логических блоков и дети пока не знают, под каким из них спрятан клад (монетка, картинки и т.д.). Ребенок должен задавать наводящие вопросы, а ведущий отвечает только "да" или "нет". "Клад под синим блоком?" - "нет", "Под красным?" - "Да". Так же расспрашивает про размер, форму, толщину.
26.		"Волшебное дерево"	Развивать умение классифицировать блоки по трем признакам и умение выделять основные признаки.	Дерево с ветками без листьев, обозначен цвет веток, на ветках изображены символы фигур - блоков, набор блоков.	Воспитатель предлагает вырастить волшебное дерево, на котором вместо листьев геометрические фигуры. Каждая ветка имеет свой цвет. Дети выбирают фигуры по цвету, далее выбирают размер, форму и располагают "листки" на ветках.

Старшая группа (5-6 лет)

Пояснительная записка.

Программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 5-6 лет. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. А так же со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ " Об образовании в Российской Федерации";
- Концепцией дошкольного воспитания;
- СанПин от 30 июня 2013 г. 2.4.1.3049 - 13

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) образовательная область "Познавательное развитие" помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий, становления сознания, развития воображения и творчества, формировании представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве предполагает формирование представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях - форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и др.

В образовательной области "Познавательное развитие" одним из направлений является ФЭМП. ФГОС требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным. Одним из более эффективных пособий для подготовки мышления детей к усвоению математики в игровой форме являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком З. Дьенешем.

В процессе овладения программой игры-занятия с использованием этого пособия помогают овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. В процессе разнообразных действий с блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети

овладевают различными мыслительными умениями. К ним относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения и т.д. Игры с блоками способствуют развитию речи. Дети начинают употреблять в речи более сложные структуры предложений на основе сравнения, отрицания, группировки предметов.

Цель кружка: обогащение чувственного опыта детей, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития посредством логических блоков Дьенеша.

Задачи:

- Закреплять знания детей основных признаков объекта: размер, цвет, форма и толщина.
- Продолжать знакомить детей с символами свойств (карточки-схемы).
- Формировать умение кодировать и декодировать информацию с использованием карточек-схем, обозначающие свойства предметов.
- Учить сравнивать, обобщать, классифицировать блоки по нескольким признакам.
- Развивать пространственные представления, умение выкладывать фигуры по образцу.
- Развивать речь, умение высказывать и аргументировать свои мысли.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.
- Воспитывать самостоятельность, инициативность.
- Создать условия для эмоционально-положительного отношения детей к сверстникам в игре, взаимопомощи.

Основные принципы программы:

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребенка, которые постоянно углубляются и расширяются.

Принцип систематичности и последовательности - предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей - основывается на знаниях анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Время проведения:

Занятие проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам.

Длительность занятия составляет 20-25мин.

Возраст детей: старшая группа (5-6 л.)

Срок реализации: 2019-2020 г.

Ожидаемые результаты:

К концу реализации рабочей программы дети:

- умеют выделять основные признаки объекта: размер, цвет, форму и толщину;
- способны кодировать и декодировать информацию с использованием карточек-схем, обозначающие свойства предметов;
- сравнивают, обобщают, классифицируют блоки по нескольким признакам;
- умеют ориентироваться на плоскости, выполнять задание по образцу;
- способны высказывать и аргументировать свои мысли;
- способны зрительно и на слух воспринимать и запоминать информацию;
- проявляют самостоятельность, инициативу, доводят работу до конца.
- проявляют эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре, оказывают друг другу взаимопомощь.

Перспективный план работы с блоками Дьенеша в старшей группе

№ п/п	Месяц	Тема игры	Программное содержание, дидактическая задача	Оборудование	Примечание Руководство
1.	Октябрь	"В гости к нам пришли фигуры"	Закрепить с детьми понятия " разные - одинаковые ", вспомнить, что все фигуры разные по размеру, цвету, форме	Наборы блоков на каждого ребенка, образцы схем для выкладывания (если ребенок затрудняется).	Какие фигуры по размеру? (большие, маленькие) Какие фигуры по цвету? (красные, синие, желтые) Какие фигуры по форме? (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) Д/у "Найди такую же" (по цвету, размеру, форме) Д/у "Построй, что хочешь".
2.		Раздели фигуры	Продолжать развивать умение выявлять свойства предметов (цвет, форма, размер), классифицировать их по определенному признаку.	Набор блоков, 4 подноса. (на ковре)	<ul style="list-style-type: none"> • Раздели все фигуры по цвету (3 группы: красные, синие, желтые) • Раздели фигуры по размеру (2 группы: большие, маленькие) • Раздели фигуры по форме (4 группы: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники).
3.		"Продолжи ряд"	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по трем признакам (форме, цвету, размеру), закреплять понятия " разные - одинаковые "	Набор блоков, мольберт для выкладывания фигур наглядно	Выложи на стол такую же фигуру (например, большой красный круг). Без толстых. <ul style="list-style-type: none"> • Положи справа фигуру одинаковую по форме и размеру, но разную <u>по цвету</u>. • Положи справа фигуру одинаковую по цвету и форме, но разную <u>по размеру</u>. • Положи справа фигуру одинаковую по цвету и размеру, но разную <u>по форме</u>.
4.		"Рыбалка"	Закрепить с детьми свойство предмета – толщина . Развивать умение группировать предметы по толщине .	Два ведра. Блоки – рыбки (только прямоугольные фигуры), сачок.	Дети отправляются на рыбалку. Ведущая «закидывает» удочку и ловит рыбу. Показывает её детям, обращает внимание на то, какая она толстая. Дети ловят рыбу, рассматривают её, сравнивают по толщине с рыбой пойманной ведущей. Определяют, какую рыбу они поймали (толстую или тонкую). Раскладывают рыбу в ведёрки: толстую в красное ведро, а тонкую в синее ведро.

5.	Ноябрь	"Игра с одним обручем"	Развивать умение разбивать множество по одному признаку на два подмножества, подводить к пониманию отрицания "не".	Обруч, набор блоков.	Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его Разложить фигуры так, чтобы все красные фигуры оказались в обруче. После расположения всех фигур предлагается <u>два вопроса</u> : Какие фигуры по цвету лежат внутри обруча? (красные). Какие фигуры лежат вне обруча? (все не красные: желтые и синие). И так любой признак.
6.		"Посади птичек на веточки"	Развивать умение классифицировать блоки по 3 признакам, умение работать со схемами.	Набор блоков, схема дерева с ветками на ватмане со знаками-символами	У воспитателя большая схема дерева с ветками. На ветках знаки-символы (2 признака, например: цвет и форма). Блоки - птицы. У каждого ребенка по 1 блоку. Нужно посадить птицу на ветку с такими же признаками как и у блока. Дети по очереди рассаживают "птичку" на ветку.
7.		"Друзят - не друзат"	Учить детей находить сходство и различие между предметами.	Мешочек, набор блоков	Д/у "Опиши фигуру". Из мешочка дети достают по одной фигуре и называют ее признаки (цвет, форма, толщина, размер). Выкладывают фигуры на стол. Затем выбирают по две фигуры и ищут сходные признаки (одинаковые по цвету, или по форме, или по размеру, или по толщине). Делают вывод: эти фигуры друзат, потому что они , например, одинаковые по цвету.
8.		"Бусы для мамы"	Развивать у детей умение находить фигуру по знаково-символическим обозначениям свойств, развивать зрительное восприятие.	Набор блоков, карточки с обозначением свойств (кроме отрицания), нарисованная ниточка на листе бумаги для каждого.	- Ребята, у наших мам скоро праздник - День матери, и чтобы их порадовать, мы можем собрать для них красивые бусы. Блоки - бусинки. Воспитатель показывает карточку с обозначением свойств (кроме отрицания), а дети находят соответствующую фигуру и выкладывают последовательно на столе ("на ниточку") Выкладывать фигуры-бусинки слева направо.

9.	Декабрь	"Найди фигуру по схеме" (2-3 признака)	Продолжать знакомить детей с символами свойств , развивать зрительную память, логическое мышление.	Карточки-символы, наборы блоков на каждого ребенка, картинки для выкладывания.	Дети рассматривают карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Затем ребенку предлагается карточка и предлагается найти все такие же блоки, назвать их. Аналогично проводятся игровые упражнения с двумя и более карточками. Д/у "Выложи картинку". Дети выкладывают у себя на столе предложенную картинку по образцу. (кому сложно, выкладывают фигуры непосредственно на картинке)
10.		"Найди фигуру" (порядковый счет)	Закреплять умение выделять свойства фигур , закрепить навык порядкового счета .	Набор блоков, фишки.	Взрослый выкладывает ряд блоков и задает вопросы. Например: Сколько красных фигур? Сколько треугольных? Сколько маленьких? Когда дети выделили признаки фигур, можно задавать вопросы: Какая фигура 3-я по счету? 5-я? 7-я? (Примерный ответ: 3-я фигура - это маленький желтый квадрат). За каждый правильный ответ можно давать фишки. Нужно собрать больше фишек.
11.		"Найди картинку"	Продолжать учить детей по карточке - символу находить фигуру под которой спрятана картинка	Набор блоков, картинка маленькая, карточки-символы.	Детям предлагается ряд из нескольких фигур разных по цвету, форме, размеру и толщине . Под одной из фигур спрятана картинка, которую нужно найти, определив ее свойство по предложенной схеме. Сначала по одному признаку, затем по двум, трем, четырем (усложнение: количество фигур, количество признаков)
12.		"Игра с двумя обручами"	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам	2 обруча, набор блоков.	Перед началом игры необходимо выяснить, где находятся <u>четыре</u> области, определяемые на игровом листе двумя обручами, а именно: <u>внутри</u> <u>обоих</u> <u>обручей</u> ; <u>внутри</u> <u>красного</u> , <u>но вне</u> <u>зеленого</u> ; <u>внутри</u> <u>зеленого</u> , <u>но вне</u> <u>красного</u> ; <u>вне</u> <u>обоих</u> <u>обручей</u> (эти области нужно обозначить указкой. Задание: расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные , а внутри зеленого - все круглые . Вопросы детям: какие фигуры внутри <u>обоих</u> обручей, какие только в красном, какие только в зеленом, какие вне обручей.

13.	Январь	"Поможем зайчику"	Закреплять умение определять фигуры по карточкам-символам отрицания.	Игрушка заяц, медведь, лиса и т.д., коробка с карточками-символами, наборы блоков для детей.	В гости к детям приходит зайчик. У него в коробке карточки-схемы с признаками свойств (цвет, размер, форма, толщина) перечеркнутые. Ему нужно помочь распределить блоки-печенье среди зверей в лесу с помощью карточек-символов отрицания. Например: медведю - не красная, не маленькая, не круглая, не тонкая Лисе - не желтая, не маленькая, не квадратная, не толстая и т.д.
14.		"Найди фигуру по схеме"	Продолжать закреплять умение детей находить фигуру (блок) пользуясь карточками-символами.	Карточки с символами свойств (и с отрицанием свойств), наборы блоков для детей.	Дети рассматривают карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, размер, форма, толщина), а так же эти же свойства отрицания. Затем ребенку предлагается две карточки (и более) вместе с карточками отрицания свойств. Необходимо найти фигуры согласно схеме (различное сочетание свойств блоков) Например: Найди фигуру <ul style="list-style-type: none"> • красную, не круглую • синюю, не квадратную • не желтую, маленькую, не тонкую • большую, желтую, не треугольную и т.д.
15.	Февраль	"Отгадай загадку"	Развивать умение детей декодировать информацию о свойствах фигур.	Карточки полями символами-признаками (можно на	с с на На карточке из 4 или 5 полей (в зависимости от уровня подготовленности детей) обозначены символы-признаки фигур. При этом последнее окошко остается пустое для отгадки фигуры. Например: большая, тонкая, желтая, круглая. В ответе ребенок положит большой, тонкий, желтый круг. В

				каждого), наборы блоков.	усложнение можно использовать символы отрицания.
16.	"Загадай загадку"	Развивать умение детей кодировать информацию о свойствах фигур.	Набор блоков, карточки-символы свойств фигур.		Один ребенок выбирает себе одну фигуру, которую остальным предстоит отгадать. Сначала определяем <u>цвет</u> . Дети задают наводящие вопросы, а тот, кто загадал отвечает "да" или "нет". Если угадывают, выставляют соответствующую карточку-символ. Так же определяем <u>размер</u> , <u>форму</u> и <u>толщину</u> , выставляя по порядку соответствующую фигуре карточку-символ. Называем и находим по схемам загаданную фигуру.
17.	"Сундук с сокровищами"	Продолжать закреплять умение детей находить фигуру (блок) пользуясь карточками-символами.	Сундук с "сокровищами", карточки подсказки с символами свойств, набор блоков.		Дети отправляются в путешествие по морю к острову Чудес на поиски сокровищ. В пути ждут интересные задания. Выполняя их вы сможете найти подсказки, которые помогут вам открыть сундук с сокровищами. Сундук закрыт на три замка. К ним нужно найти ключики. С помощью подсказок, на которых отмечены символы-признаки дети определяют фигуру (ключик) и открывают замки.
18.	"Игра с двумя обручами"	Развивать умение разбивать множество по двум совместным свойствам, производить логические операции "не", "и", "или"	2 обруча, набор блоков, указка.		Обручи кладем на пол так, что образуется четыре области: 1. внутри обоих обручей; 2. внутри красного, но вне зеленого; 3. внутри зеленого, но вне красного; 4. вне обоих обручей (эти области нужно обозначить указкой). Внутри красного обруча живут все красные фигуры, внутри синего - все круглые. А какие фигуры будут жить внутри обоих обручей? (обладающие двумя общими признаками: цветом - красные и формой - круглые). Какие фигуры лежат вне обоих обручей? (все фигуры не красные и не круглые; синие, желтые, зеленые, треугольные, квадратные).