

Конспект родительского собрания в ДОО с использованием педагогической технологии Французские мастерски по теме «Развитие речи детей 3-4 л.» (участники мастерской – родители (законные представители) детей 2 младшей группы, 2018 г.)

Цель. Формирование у родителей представления об особенностях развития речи детей 3-4 л. и способах речевого развития детей.

Задачи:

- выяснить знания родителей о нормах речевого развития детей 3-4 л.;
- познакомить родителей с речевыми играми с детьми;
- способствовать получению практических навыков по применению речевых игр в домашних условиях;
- создать благоприятную атмосферу раскрепощения, свободного общения родителей друг с другом.

Материал и оборудование. Столы и стулья для работы в группах (4 группы), стулья (полукругом) для основной группы родителей, компьютер, мяч, проектор, видеоролик, доска, мел, листы бумаги, ручки, вазочки с бабочками 4х цветов, практические задания на листах, схема "Пирамида", фишки оранжевого цвета для этапа рефлексии.

Ход мероприятия

В помещении заранее расставлены столы и стулья на 4 команды. Каждый стол обозначен цветовым символом (красный, синий, желтый, зеленый). На столах лежит лист с заданием и необходимые атрибуты для игр. Отдельно расставлены стулья полукругом. Приготовлена мультимедиа для просмотра видеоролика. Воспитатель приветствует всех участников мероприятия. Родительское собрание можно начать с любой коммуникативной игры на снятие эмоционального напряжения, например: "На что похоже настроение?"

1. Организационная часть.

Воспитатель. Уважаемые родители, рада приветствовать вас. Спасибо, что нашли время для нашей встречи. Прежде, чем начать собрание, предлагаю вам поиграть в игру "На что похоже настроение?" Участники передают друг другу какой-нибудь предмет (например, игрушку или мяч) и сравнивают свое настроение с временем

года, природным явлением или погодой, похожее на их сегодняшнее настроение:
"Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в голубом небе, а твое?"
(В конце игры воспитатель обобщает, какое же сегодня настроение у участников собрания)

2. Основная часть.

1 этап - индукция (наведение на тему)

Воспитатель. Обратите внимание на экран (*просмотр видеофрагмента, как дети беседуют с воспитателем по картине*).

2 этап - деконструкция (поиск самостоятельного решения).

Воспитатель. На какие мысли наводит вас этот видеофрагмент? Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на собрании? (*Ответы родителей*).

Воспитатель. Сегодня мы поговорим об одном из важнейших познавательных процессов человека - речи. И тема нашего собрания "Развитие речи детей 3-4 л.". Речь является основной формой общения. В приказе Министерства образования и науки РФ "Об утверждении ФГОС ДО" речевое развитие выделено в отдельную образовательную область "Речевое развитие", которое включает основные задачи:

- развитие речи как средства общения;
- обогащение словаря и развитие связной, грамматически правильной речи (диалог, монолог);
- формирование предпосылок к обучению грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Усвоение детьми основ речи происходит постепенно. То есть для определенного возраста детей существуют определенные нормы или характерные особенности.

(Воспитатель предлагает родителям выполнить задание)

Задание

Воспитатель. Предлагаю вам подумать и высказать свое мнение, какая речь ребенка 3-4 лет. Какими речевыми умениями владеет ребенок этого возрастного периода?

Если родители затрудняются, предлагаю возможные варианты на доске.

- может сказать, как его зовут Ф.И., возраст, имена родственников
- может строить простые предложения
- ответить на вопрос Какой? Какая? Какое? Что делает?
- может вести диалог

- составляют рассказ из 40 - 5- предложений с развитием сюжета
- может выделять звуки в словах
- используют обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, транспорт и т.д.)
- может подобрать слово с уменьшительным значением (собака - собачка)
- может ответить, чем занимался в детском саду
- пересказать знакомую сказку
- делят слова на слоги
- способны образовывать притяжательные прилагательные (лисий, заячья)

3 этап - социализация (высказывание своего мнения)

Воспитатель. Уважаемые родители, выскажите свое мнение о речевых умениях детей 3-го года жизни.

Родители высказывают свое мнение, все высказывания фиксируются на доске.

Воспитатель: Мы уже знаем, что в определенном возрасте у ребенка формируются определенные речевые умения. Но, к сожалению, вследствие определенных факторов, речь у детей развита не одинаково. У кого-то соответствует возрастному периоду, у кого-то нет. И сегодня мы поговорим, какими способами мы можем помочь детям развивать и совершенствовать речевую активность.

Воспитатель: Для этого мы предлагаем вам, родители, выбрать из вазочки бабочку определенного цвета (к, с, з, ж)

Деление родителей на команды по цвету: красные, синие, зеленые, желтые. Исходя из выбранных бабочек, родители делятся на 4 команды по цвету и занимают место за столом с символом такого же цвета. Количество человек в группе может быть разное (в зависимости от количества человек, принявших участие в практической части)

4 этап - реконструкция (совместный поиск решения в группе).

Воспитатель. Предлагаю вам, уважаемые родители, познакомиться с возможными способами развития и совершенствования речи детей, которых предложены вам на листах. Выбрать по одной игре в команде и проработать ее, проиграть (приложение 1.)

(На каждом столе есть задание в печатном варианте и необходимые атрибуты к игре. Родители выполняют задание в группах)

5 этап – афиширование (наглядное представление результатов работы группы)

(Родители представляют результаты работы в группах всем участникам собрания, проигрывают одну из предложенных игр).

6 этап - разрыв (сопоставление с научными фактами)

Воспитатель. А теперь предлагаю вашему вниманию выступление учителя-логопеда нашего учреждения Гончаровой А.А. "Нормы развития речи детей 3-го года жизни"

7 этап - рефлексия (обобщение собственных ощущений)

Воспитатель. Вы прослушали выступление А.А. о "Нормах развития речи детей 3-4 л." И теперь каждый из вас, уважаемые родители, могут сопоставить речь своего ребенка с нормами развития речи детей данного возраста.

(На мольберте расположена схема "Пирамида" и фишки оранжевого цвета на тарелочке).

Воспитатель. Возьмите оранжевую фишку и прикрепите ее:

- на нижнюю часть пирамиды (красный цвет), если речь вашего ребенка не соответствует нормам речи данного возраста.
- на среднюю часть пирамиды (желтый цвет), если речь вашего ребенка частично соответствует нормам речи детей данного возраста
- в верхнюю часть пирамиды (зеленый цвет), если речь вашего ребенка полностью соответствует нормам речи детей данного возраста

(Участники собрания подходят к мольберту и прикрепляют фишку в определенное место на схеме пирамиды)

3. Заключительная часть.

Воспитатель. Речевые игры с детьми способствуют пополнению словарного запаса, развитию связной речи, делают речь более грамотной, выразительной, развивают мышление, а также способствуют формированию социальных навыков общения. Ведь общение и контакт с окружающими помогают получить новые знания и опыт. Как вы видите, для того, чтобы развивать речь детей существует множество интересных речевых игр и занятий. Главное - иметь желание и немного времени.

А сейчас у вас есть возможность высказаться по теме собрания, продолжив фразу: "Сегодня я поняла (понял), что....."

Спасибо всем участникам собрания!

Зеленые

"Кто что делает?"

Взрослый кидает ребенку мяч и называет слово. А ребенок должен к этому слову подобрать возможные действия.

Кошка - ходит, а еще... (пьет, пьет, спит и т.д.)

Машина - едет, а еще ... (гудит, светит и т.д.)

Птичка - летает, а еще ... (клюет, чистит перышки, скачет и т.д.)

Листик - летает, а еще ... (кружится, падает и т.д.)

Оборудование: мяч

"10 братьев"

10 братьев жили-были,
Всегда парами ходили (*ладони складываем и плотно прижимаем пальцы*)

Эти в ладушки играли (*большие пальцы соединяем, постукиваем*)

Эти пели и плясали (*указательные*)

Эти любят рисовать (*средние*)

Эти прыгать и скакать (*безымянные*)

Только младшие братишки

Были тихими как мышки (*мизинцы*)

Красные

"Чудесный мешочек"

В мешочке собраны различные предметы. Ребенок должен достать один предмет и описать его: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какого размера? Что с ним делают?

Оборудование: Мешочек с различными предметами для описания.

"Игрушки"

Есть у нас игрушки: (*сгибать и разгибать пальцы обеих рук одновременно*)

Это - погремушка, (*загнуть большой палец*)

Это - толстый мишка, (*указательный*)

Это - чудо книжка, (*средний*)

Это - неваляшка, (*безымянный*)

Это - кукла Маша (*мизинец*)

1, 2, 3, 4, 5 - будем снова мы считать (*хлопки*)

повторить то же с пальцами правой руки

"Как на горке — снег, снег"

Как на горке — снег, снег, (*встать на*

"Ветер"

Дует ветер нам в лицо (*машем руками к лицу*)

Закачалось деревцо (*руки поднимаем, качаем*)

Ветерок все тише, тише (*приседаем*)

Деревцо все выше, выше (*выпрямляемся, руки поднимаем высоко*)

носочки, руки вверх)

И под горкой — снег, снег, (*присесть*)

И на ёлке — снег, снег, (*встать на носочки, руки вверх*)

И под ёлкой — снег, снег. (*присесть*)

А под снегом спит медведь. (*ладошки сложить под голову, изобразить спящего медведя*)

Тише, тише. Не шуметь! (*пальчик к губам, шепотом*)

Синие

"Назови ласково"

Лиса - лисичка, заяц - зайчик, белка - белочка, мяч - мячик, кукла - куколка, платок - платочек, сумка - сумочка и т.д.

"Новый дом"

Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (*Стучим кулачком об кулачек*)

Молоток бери, мой друг

Вот такой построим дом (*Соединяем пальцы рук над головой, изображая "крышу"*)

Есть окошко в доме том (*Соединяем перед собой большие и указательные пальцы рук, образуя "окошко"*)

Есть еще одно повыше (*не разъединяя пальцы, поднять "окошко" повыше*)

Желтые

"Один-много"

Взрослый показывает ребенку картинку с изображением одного предмета.

Спрашивает: Что или кто это? Сколько предметов изображено? Например: Одна бабочка. Затем ребенку предлагается найти картинку с изображением этого же предмета, но в большем количестве и назвать. Например: Много бабочек.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

"Чей хвост"

Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны. Расстроились звери. Разве

Есть труба вверху на крыше (*поднять вверх сжатый кулачок с вытянутым вверх указательным пальцем*)

Дом готов, зовем гостей (*приглашаем жестом руками*)

Приходите поскорей.

"Волшебный кубик"

Ребёнок бросает кубик и произносит слова «Вертись, крутись, на бочок ложись». Затем он должен посмотреть, что нарисовано на верхней грани, и произнести соответствующий звук. Например, на верхней грани – самолёт. Взрослый спрашивает: «Что это?» и просит симитировать гул самолёта. Аналогично разыгрываются и другие грани кубика.

Оборудование: кубики с картинками на каждой грани.

подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свой хвост, ответив на вопросы: Чей это хвост? Какого цвета? Длинный или короткий? и т. д.

Оборудование: картинки животных и отдельно хвосты на прищепках.

"Медвежата в чаще жили"

*Медвежата в чаще жили, головой своей крутили,
Вот так, вот так головой своей крутили
(руки на поясе, круговые движения головой)
Медвежата мед искали, дружно дерево качали,
Вот так, вот так дружно дерево качали
(поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)
А потом они ходили и из речки воду пили
(ходьба по-медвежьи)
Вот так, вот так и из речки воду пили
(наклоны туловища вперед)
А потом они плясали (пружинка с поворотом туловища влево и вправо)
лапы выше поднимали (прыжки, хлопая руками вверху)
Вот так, вот так лапы выше поднимали.*