

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка»

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
(для родителей)**

*Разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября
2013 г. № 1155)*

Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка» (далее МБДОУ «ЦРР – д/с «Алёнушка», Организация или Центр). Центр располагается в типовом двухэтажном арбалитовом здании 1989 года постройки, включая помещение крытого бассейна.

В Центре функционирует шесть групп общеразвивающей направленности, скомплектованных по одновозрастному принципу для детей в возрасте от полутора до 7 лет. Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), режим работы с 7.00 до 19.00 (в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00), списочный состав ежегодно утверждается заведующим Центра.

Нормативная база, обосновывающая разработку ООП.

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 ФЗ(ред. От 31.12.2014, с изм. От 12.05.2015г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Цель Программы:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Виды детской деятельности

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Принципы дошкольного образования

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть представлена через реализацию проектов, комплексных и парциальных программ по следующим образовательным областям:

- Образовательная область **«Познавательное развитие»** реализуется через парциальную программу «Юный эколог» автор С.Н. Николаева –
- Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** реализуется через: парциальную программу «Театр – творчество – дети» автор Н.Ф.Сорокина; комплексную авторскую программы «Ладушки» ав. И. Новосельцева, И. Каплунова.
- Образовательная область **«Речевое развитие»** реализуется через: парциальную программу «Я человек» авт. С.А. Козлова; инновационный педагогический проект «Внедрение инновационных педагогических технологий, способствовавших формированию компетентности педагогов при реализации ООП ДО».
- Образовательная область **«Физическое развитие»** реализуется через: парциальную программу «Физическая культура дошкольников» автор Л.И. Пензулаева; парциальную программу «Как научить ребёнка плавать» (автор Т.И.Осокина).
- Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»** - через проект по граждановедению «Ознакомление с природой и красивыми местами родного края через проведение туристических походов и экскурсий»

Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

- Социально – коммуникативное развитие**
- Познавательное развитие**
- Речевое развитие**
- Художественно – эстетическое развитие**
- Физическое развитие**

Целевые ориентиры сформированные в ФГОС ДО в раннем возрасте

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры сформированные в ФГОС ДО в дошкольном возрасте

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
-

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание образовательного процесса определяется Программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Центре программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Психолого-педагогическая работа Центра в условиях вариативности строится по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ начинается с первой младшей группы (в соответствии с СанПиН).

Содержание коррекционной работы

Коррекционно - педагогическая работа в Центре ориентирована на оказание коррекционной помощи детям приступивших к усвоению программ дошкольного образования и испытывающих трудности в усвоении программы временного или парциального характера и ведущая роль отводится психолого – медико – педагогическому консилиуму Центра.

Цель: содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех ступенях дошкольного детства на основе комплексного использования психофизических и психопрофилактических средств и методов, обеспечивающих реализацию индивидуального потенциала ребёнка в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Задачи:

Определение актуального уровня развития ребёнка, описывающие его как слабые, так и сильные стороны его социального, двигательного, познавательного, социального и иного развития;

- Разработка индивидуальной программы развития ребёнка для детей испытывающих трудности в усвоении Программы и детей с высокими творческими способностями;
- Организация психолого – педагогической работы в условиях специально – организованной среды, отвечающей возможностям и особым образовательным потребностям ребёнка;
- Психологическая поддержка семьи и периодическое консультирование её заинтересованных членов;
- Коррекционная деятельность психолого – педагогических и коррекционных служб в оказании полноценного комплекса услуг ребёнку и семье при реализации индивидуальной программы развития в рамках комплексного сопровождения;
- Динамическое наблюдение за ходом дальнейшего психофизического и речевого развития; корректировка программ для детей испытывающих трудности в усвоении Программы и детей с высокими творческими способностями.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Партнёрство с семьёй строиться на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель: взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказывать им помощь в реализации и ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности Центра;

- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье, условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

- вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в Центре и семье.

Приглашаем

к

сотрудничеству!