

ДОО МБОУ «ОСОШ №1» СП «Детский сад «Ручеёк»

Группа подготовительная (6-7 лет)

Воспитатель Жаворонкова Инна Валерьевна

Тема: Составление описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами»

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Обучение детей составлению рассказа по сюжетной картине.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжить работу по составлению разных типов предложений.
- Учить подбирать предложения, соблюдая последовательность в рассказе.
- Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданным словом; тренировать в словообразовании;
- Учить согласовывать существительные с прилагательными, существительные с числительными.

Развивающая:

- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение; закрепить умение внимательно слушать товарищей.

Воспитательная:

- Воспитывать доброе отношение к природе, бережное отношение к животным, пробуждать эмоциональную отзывчивость;
- Воспитывать, уважительное отношение друг к другу: быть, всегда вежливым собеседником и последовательным рассказчиком.

Предварительная работа.

Рассматривание картин, иллюстраций, чтение рассказов, стихотворений, загадок.

Ход мероприятия

В группу заходят дети с воспитателем, встают в круг.

Проводится упражнение «Мой друг».

Воспитатель.

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся

(дети выполняют движения по ходу стихотворения).

Воспитатель. Ребята, мне нужна ваша помощь.

Воспитатель. Я сегодня несла в детский сад книгу, и хотела вам прочитать рассказ о лисе. Но вдруг пошёл дождь и буквы размыл. В книге осталась только иллюстрация, а рассказа нет. Как быть?

Дети. Нужно придумать рассказ.

Воспитатель. Правильно, мы сегодня будем учиться составлять рассказ по картине, и будем авторами своей книги.

Воспитатель размещает на магнитной доске картину «Лиса с лисятами»

Воспитатель: Посмотрите внимательно на эту картину и скажите, как её можно назвать.

Из всех предложенных детьми вариантов выбирается наиболее подходящий.

Воспитатель: Как вы думаете, кто главный персонаж картины.

Дети: Лиса.

Воспитатель: Обратите внимание на лису и расскажите, какая она?

Дети: Рыжая, пушистая, хитрая, ловкая...

Воспитатель. У лисы красивый длинный хвост. Как её можно назвать одним словом? Какая она?

Дети. Длиннохвостая.

Воспитатель: Мы говорим про лису: «хитрая лиса». А если она очень хитрая, то как сказать про такую лису?

Дети. Хитрющая.

Воспитатель: Вспомните, какие у лисы повадки. Что она делает?

Дети. Лиса – охотница. Для своих детёнышей она ловит мышей и зайцев.

Лиса заботится о своих детишках. Она смотрит, чтобы лисята далеко не ушли от норы.

Воспитатель. Лиса охраняет своих лисят. Она зорко следит за ними.

Воспитатель: Что можно сказать о лисятах?

Дети: Лисята шустрые, игривые, шаловливые, озорные.

Воспитатель: Что они делают?

Дети: Лисята играют, кувыркаются, шалют, прыгают, резвятся, возятся.

Воспитатель: Давайте сосчитаем лисят.

Дети: Один лисёнок, два лисёнка, три лисёнка, четыре лисёнка, пять лисят.

Воспитатель: Назовите ласково детёныша лисы.

Дети: Лисёночек.

Воспитатель. А всех лисят как назвать ласково?

Дети. Лисятки.

Воспитатель. Как ведут себя лисята?

Дети. Лисята мышь увидели и бросились за ней.

Воспитатель. Подумайте, дети, над тем, как мышь могла оказаться у самой лисьей норы?

Дети. Мышку принесла лисятам мама.

Воспитатель. Поймала лиса мышь и притащила к норке. И вот лисята приучаются охотиться за мышью – догоняют её, не дают убежать.

Воспитатель. Чем заняты остальные лисята?

Дети. Лисята выбежали из норки и начали играть. Один лисёнок поборол другого.

Воспитатель. Да, лисята разыгрались, устроили возню.

Воспитатель: А кого мы с вами не заметили?

Дети. Один лисёнок выглядывает из норы.

Воспитатель. Лисята любопытные, их всё интересует вокруг.

Хорошо лисятам на поляне. У них заботливая мама.

Воспитатель. А сейчас мы поиграем в игру «Охотница лиса»

Физкультминутка. Проводится подвижная игра «Охотница лиса».

У лисицы острый нос
У неё пушистый хвост
Шуба рыжая лисы
Не сказанной красоты.
Лиса важно похаживает,
Шубу пышную поглаживает.
Я охотница до птиц,
Кур ловить я мастер
Как увижу подкрадусь (Руки к козырьку).
И тихонько затаюсь
После прыгну и схвачу
Деткам в норки отнесу.

Воспитатель. Мы с вами внимательно рассмотрели картину, а теперь попробуем составлять рассказ.

Воспитатель. Все слова, которые вспомнили, вы можете использовать в своём рассказе.

Воспитатель. Как можно начать наш рассказ?

Воспитатель выслушивает ответы детей и при необходимости предлагает свою вступительную фразу. (Например, начать со слов «Наступил день...» или «В одном лесу...», «Однажды тёплым, летним днём...»).

Воспитатель. Вступление есть, картину рассмотрели. Остаётся завершить рассказ. У кого какие варианты? (Дети придумывают конец рассказа).

Воспитатель напоминает детям, о том, что прежде чем приступить к рассказу необходимо дать название.

Воспитатель: Я начну рассказ – это будет вступление, а вы продолжите. Кто мне поможет?

Дима расскажет про лису, какая она, чем занимается. Настя опишет лисят, как они мышку ловят, как играют. Маша завершит наш рассказ.

Воспитатель. А вы, зрители, слушайте внимательно и оценивайте наш рассказ. Он должен быть интересный, последовательный, без пауз, законченным, чтобы было начало и конец.

Дети слушают, дополняют, анализируют.

Воспитатель. Вика расскажет нам историю полностью. А чтобы записать рассказ, воспользуемся диктофоном. Лучшие рассказы мы помести в книгу.

Звучит 2-3 рассказа одним ребёнком.

Дети рассказывают, зрители слушают, оценивают.

Рефлексия. Педагог приглашает детей в круг.

Воспитатель. Как называется картина, которую мы описывали.

Дети. «Лиса и лисята».

Воспитатель. Чьи рассказы мы поместим в книгу?

Дети выбирают рассказы, обосновывают свой выбор.

Воспитатель. Мы с вами сегодня поработали, составили интересные рассказы о лисе с лисятами, и у нас получится настоящая авторская книга. Ваши рассказы обязательно прочитают папы и мамы.

Воспитатель. У меня на столе лежат фишки двух цветов: красного и синего. Если вам понравилось заниматься, было интересно, вы научились составлять рассказ по картине возьмите красную фишку, если возникли затруднения и нужно ещё поучиться составлять рассказ возьмите синюю фишку.

Воспитатель. О чём бы вы хотели составить рассказ в следующий раз?
Рассуждения детей.

Воспитатель. Спасибо за работу. До новых встреч.

Примерный рассказ «Лиса с лисятами»

В одном лесу жила лиса с лисятами. Мама лиса большая, рыжая, пушистая. У неё длинный, красивый, пушистый хвост. Своих детёнышей она кормит молочком и ловит для них зайцев, мышей. Лиса вывела лисят поиграть на поляну. Лисята играют, резвятся. Мама лиса поймала мышь и принесла её своим детям. Она хочет научить лисят охотиться. Лиса спокойно лежит и наблюдает за ними. Хорошо лисятам на поляне. У них заботливая мама.