

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
МБДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад «Алёнушка»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад «Алёнушка»
_____ С.В.Тетериной
Приказ от «31» августа № 8-50

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка»**

август 2023 г.
п. Октябрьский

Оглавление

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Стр.</i>
	Общие положения	2
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы.	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	9
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	9
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	15
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	16
2.6.	Содержание коррекционно-развивающей работы.	17
2.7.	Рабочая программа воспитания.	22
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</i>	37
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	40
3.2.	Особенности организации РППС.	41
3.3.	Характер взаимодействия со взрослыми.	46
3.4.	Характер взаимодействия с другими детьми.	48
3.5.	Система отношений ребёнка к миру, другим людям, к себе самому.	48
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы.	48
3.7.	Перечень методической литературы и методических материалов для реализации Программы.	49
3.8.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	49
3.9.	Кадровые условия реализации Программы.	49
3.10.	Режим и распорядок дня.	52.
3.11	Календарный план воспитательной работы.	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</i>	61
	Дополнительный раздел «Краткая презентация программы»	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка» (далее – ДОО) разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847(далее – ФОП ДО).

Также нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
 - Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Образовательная программа ДОО позволяет реализовать **основополагающие функции** дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на осуществление комплексной физкультурно – оздоровительной работы для детей раннего и дошкольного возраста и часто болеющих детей (программа «Будь здоров, малыш!» автор заведующий ДОО С.В. Тетерина)
- на формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (рабочая программа «Детки и монетки», разработанная на основе парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. Рыжановской / (3-изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020)

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах детей от полутора до восьми лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания
- режим и распорядок дня дошкольных групп
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп
- формы, способы, методы и средства реализации Программы
- образовательную деятельность разных видов и культурных практик
- способы поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы
- организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)
- материально-техническое обеспечение Программы
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- режим и распорядок дня во всех возрастных группах

- календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи Программы:

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие
- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
- создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни
- обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- формировать предпосылки учебной деятельности
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечивать преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
- стремиться к достижению детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы дошкольного образования.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество ДОО с семьей
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования [п.15 ФОП ДО](#)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. На основе полученных данных составляются индивидуальные образовательные маршруты, вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

- стартовая диагностика (время поступления ребёнка в возрастную группу): сентябрь
- финальная диагностика (завершающий этап освоения ребёнком Программы возрастной группы): май.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы:

- **наблюдения:** педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка
- **беседы** с детьми позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

- **анализ** продуктов детской деятельности: полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).
- специальные диагностические задания и тесты.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог **выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС**, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, **составляет индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной Программы для детей с повышенными образовательными потребностями, осознанно и целенаправленно **проектирует образовательный процесс**.

В ДОО также используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Авторская программа «Будь здоров, малыш!» (автор: С.В.Тетерина)

Приоритетным направлением в работе МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка» является здоровьесберегающая деятельность. Поэтому в ДОО используется авторская программа «Будь здоров, малыш!» (автор: С.В.Тетерина, заведующий МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка», 2007 г.). Программа имеет внешнюю рецензию.

Цель: сохранение, укрепление, развитие психического и физического здоровья детей дошкольного возраста; формирование привычки к здоровому образу жизни в условиях Севера; оказание помощи семье в разностороннем развитии детей и адаптации дошкольников к жизни в социуме.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие
- формировать привычку к здоровому образу жизни, создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности
- прививать культурно-гигиенические навыки
- формировать у воспитанников, родителей, педагогов потребность и навыки поддержания и сохранения здорового образа жизни
- осуществлять коррекционную работу, направленную на профилактику плоскостопия, опорно-двигательного аппарата, правильной осанки через игры и упражнения, профилактика простудных заболеваний
- организовать специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей детей.

Планируемые результаты реализации программы:

- повышение уровня профилактической работы
- реализация оптимального режима использования игровой и образовательной деятельности и активного отдыха детей
- повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей

- повышение степени участия детей и их родителей к состоянию здоровья как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни
- снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком
- увеличение количества детей, имеющих гармоничное психофизическое развитие
- активизация традиционных и внедрение новых форм работы по оздоровлению детского организма
- нормализация статических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики
- увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия
- активное применение здоровьесберегающих технологий
- повышение квалификации педагогов и родителей в области оздоровления детей в ДОУ и в домашних условиях

2. Рабочая программа «Детки и монетки»

Программа разработана на основе парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. Рыжановской /3-изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС,2020.

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги
- подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать
- формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению
- готовить к принятию своих первых финансовых решений
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам
- учить соотносить понятия надо, хочу и могу
- обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:
 - ✓ трудиться, работать и зарабатывать
 - ✓ деньги, доходы
 - ✓ покупать, тратить, расходовать, транжирить
 - ✓ откладывать, копить, сберегать
 - ✓ одалживать, занимать, отдавать, возвращать
 - ✓ планировать, экономить
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе
- готовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги
- активизировать коммуникативную деятельность детей
- стимулировать интерес к изучению мира финансов
- формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Планируемые результаты реализации программы:

В итоге освоения программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей)
- сформируется умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать
- в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия)
- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу»
- понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Для реализации Программы по образовательным областям ДОО использует следующие программы и методики:

ОО «Познавательное развитие»:

- «Игралочка» авторы: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
- «Ребёнок и окружающий мир» авторы: Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.
- «Мы живем в России» авторы: Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова
- Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни»

- С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни»
ОО «Речевое развитие»:

- «Развитие речи» авторы: Ушакова О.С. , Артюхова И.С.
- О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте».

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

- «Изобразительная деятельность в детском саду» автор: И.А.Лыкова

ОО «Физическое развитие»

- «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева
- Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни»

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

- «Я – Ты – Мы» О.Л. Князева

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (п.23.4 ФОП ДО).

2.2.1.Формы реализации Программы.

Согласно ФГОС ДО педагоги ДОО используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- **предметная деятельность:** орудийно-предметные действия
- **экспериментирование с материалами и веществами:** песок, вода, тесто
- **ситуативно-деловое общение со взрослым** и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого
- **двигательная деятельность:** утренняя гимнастика, игровые упражнения, основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры
- **игровая деятельность:** создание игровой ситуации, отобразительная, сюжетно-отобразительная игры, игры с дидактическими игрушками
- **речевая:** понимание речи взрослого, ситуативный разговор, заучивание потешек, слушание и понимание стихов, активная речь
- **изобразительная деятельность и конструирование** из мелкого и крупного строительного материала: сотворчество, рисование, лепка, игры со строительным материалом, рассматривание иллюстраций
- **самообслуживание и элементарные трудовые действия:** уборка игрушек, полив цветов из лейки, наблюдение за трудом взрослых, игры и упражнения по развитию навыков самообслуживания
- **музыкальная деятельность:** слушание музыки, игровые и плясовые движения, игра на музыкальных инструментах, исполнение простых песен

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет).

- **игровая деятельность:** сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная игры.
- **общение со взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое).

- **речевая деятельность:** беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, викторины, заучивание стихов, составление рассказов, диалог, монолог.
- **познавательно-исследовательская и экспериментирование:** экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, наблюдение, встречи с интересными людьми, коллекционирование, реализация проектов, мини-музей, создание альбомов, полочка умных книг.
- **изобразительная:** мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, «Полочка красоты», тематические выставки, посещение выставок.
- **двигательная:** подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, русские народные игры, физминутки, пальчиковые игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок, утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.
- **элементарная трудовая деятельность:** совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки, подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.
- **музыкальная деятельность:** слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, фоновая музыка, тематические праздники, хороводные игры.

2.2.2. Методы обучения.

При организации обучения педагоги используют как традиционные методы, так и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности.

Метод	Приёмы
Словесный	рассказ, беседа, объяснение, чтение художественной литературы
Наглядный	наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация диафильмов и кинофильмов, демонстрация наглядных пособий, показ изображений с применением ИКТ.
Практический	упражнения, эксперименты, моделирование, игры
Игровой	дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры
Информационно-рецептивный	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения
Исследовательский	творческие задания, опыты, экспериментирование

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

2.2.3. Средства обучения.

При реализации Программы для развития видов деятельности детей педагоги используют различные средства.

- двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Совместная деятельность.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, в реализации Программы используются несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка и его субъектные проявления: самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности. Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей.

2.3.2. Игровая деятельность.

В образовательном процессе игра занимает особое место. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения. В соответствии с ФГОС ДО игровые формы используются во всех образовательных областях и в различных видах деятельности.

2.3.3. Режимные моменты.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в ДОО, осуществляемая в **утренний отрезок времени**, в себя включает:

- игры: **сюжетно-ролевые**, дидактические.
- беседы с детьми по их интересам, рассматривание картин, иллюстраций
- практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие
- трудовые поручения и дежурства: сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

Занятие является формой организации обучения. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
- экспериментирование с объектами неживой природы
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, включает:

- кружковую деятельность
- организацию «Творческих мастерских»
- элементарную трудовую деятельность детей: уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр
- проведение развлечений, праздников: кукольный, настольный театры, игры-драматизации, спортивные, музыкальные досуги
- игры небольшими подгруппами: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций

- просмотр репродукций картин классиков и современных художников
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.4. Самостоятельная деятельность.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности:

в группах раннего возраста:

- центр спортивных игр
- центр сенсорики
- центр творчества
- центр книги
- центр экспериментирования и труда

в группах дошкольного возраста

- центр двигательной активности
- центр безопасности
- центр игры
- центр конструирования
- центр логики и математики
- центр экспериментирования
- центр познания
- центр книги
- центр театрализации и музыки
- центр уединения

Ребёнок самостоятельно выбирает содержание, время и партнёров для своей деятельности. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей:

- создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения
- поддерживают познавательные интересы детей
- изменяют предметно-развивающую среду

2.3.5. Культурные практики.

Во вторую половину дня организуются культурные практики, которые являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Проектирование культурных практик в ДОО идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей, т.е. самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Такие практики заранее не планируются, они проходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей.
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые воспитывающими взрослыми. Они проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы Программа предусматривает поощрение педагогами свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
- самостоятельная деятельность в книжном уголке
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование

Приоритетной формой проявления детской инициативы **в младшем дошкольном возрасте** является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира; игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы в группах педагоги:

- создают необходимые условия обеспечивающие детям стремление к расширению двигательной самостоятельности и проявления инициативы в области движения
- обогащают опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях: тактильной, слуховой, двигательной, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями
- знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы
- создают в группе положительный психологический микроклимат
- в равной мере проявляют уважение ко всем детям, уважают и ценят каждого ребёнка независимо от него достижений, достоинств и недостатков.

Приоритетной формой проявления детской инициативы **в старшем дошкольном возрасте** является внеситуативное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива, расширение сфер собственной компетентности в различных областях: практической, предметной, орудийной, информационно – познавательной.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, учитывают и реализовывают их пожелания и предложения
- устраивают выставки
- организуют концерты и выступления детей и взрослых
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение своими результатами
- уважают индивидуальные привычки и вкусы детей

На развитие у детей самостоятельности, инициативности и на создание безопасных условий для социализации детей в ДОО используется педагогическая технология «Клубный час» Н. П. Гришаевой.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- обеспечивать просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
- содействовать взаимодействию в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач
- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка
- открытость
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям с использованием различных форм.

Направление	Формы работы
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • опросы • педагогические
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • стенды

	<ul style="list-style-type: none"> • сайт • чаты в социальной сети • родительские уголки
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> • мастер – классы • семинары • семинары – практикумы • круглые столы • родительские собрания • совместные праздники

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

- о факторах, положительно или негативно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка
- о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
- об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий
- а также знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

Традиционными массовыми мероприятиями в ДОО для родителей (законных представителей) являются творческий конкурс «Минута славы», «День открытых дверей», «День самоуправления».

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОО представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется на основании:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ДОО в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики. Деятельность ППк организована в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» (приказ №02 от 09.09.2019 г.).

Цель коррекционно-развивающей работы: выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и психолого-педагогическим консилиумом ДОО (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа проводится со следующими категориями детей (целевые группы), имеющих особые образовательные потребности:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. дети с особыми образовательными потребностями:
 - 2.1. дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - 2.2. дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (далее – ЧБД) на основании медицинского заключения;
 - 2.3. дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, в развитии, в социальной адаптации;
 - 2.4. одаренные дети;
3. дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. дети «группы риска», проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися данных категорий детей в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/подгрупповых/индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцировано в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического процесса.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО:

- диагностическая работа;

- коррекция и развитие;
- консультирование;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекция и развитие включает в себя:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультирование включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с АОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих их образование и социализацию;
- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (тактильные дорожки, лабиринты для опорно-двигательного аппарата, логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1», трость тактильная складная).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе с ЧБД

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе ЧБД, имеет выраженную специфику. Таким детям свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста

характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе с ЧБД, на дошкольном уровне образования включает в себя:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одарённости.

Включение одарённого ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута его психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования включает в себя:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого конкретного ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей может осуществляться и в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. При выраженных проблемах социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено

на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»

К детям «группы риска» могут быть отнесены следующие категории детей:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная рассторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, целевой.

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.8.1.1.Цели и задачи программы воспитания.

Общая **цель** воспитания в - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

2.8.1.2. Направления воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО выделяется 7 направлений воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Патриотическое воспитание направлено на формирование у воспитанников чувства долга по отношению к родной стране, готовность защищать свою Родину, а также основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле, ориентирует ребёнка на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне.

Духовно – нравственное воспитание - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества, общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, нравственных чувств и отношений.

Социальное воспитание детей - интегративный процесс, направленный на усвоение ими знаний о нормах и правилах социального поведения на улице, в обществе, усвоение социального опыта и общечеловеческих и национально-этнических ценностей; формирования социальных качеств, которые проявляются в их поведении; социальной активности в семье и в детской и окружающей среде, в повседневной жизни.

Познавательное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

Физическое и оздоровительное воспитание направлено на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка.

Трудовое воспитание - это воспитание сознательного отношения и склонностей к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду.

Эстетическое воспитание направлено на формирование творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное в жизни и искусстве.

Все направления воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга и создают целостную систему воспитания.

Направление воспитания, ценности	Цель	Содержание воспитания
Патриотическое: «Родина», «Природа»	Формирование у детей позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственности за будущее своей страны.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за наследие своих предков • приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа • стремление сохранить это наследие • развитие уверенности в благополучии и процветании своей Родины
Духовно-нравственное: «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<ul style="list-style-type: none"> • освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное: «Семья», «Дружба», «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения	<ul style="list-style-type: none"> • освоение ребенком моральных ценностей • формирование нравственных качеств и идеалов

«Сотрудничество»	находить общий язык с другими людьми.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование уважения к людям • формирование навыков культурного поведения
Познавательное: «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к истине • становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное: «Жизнь», «Здоровье»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление здоровья детей • становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое: «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • стремление приносить пользу людям • осознание нравственной стороны труда • формирование ответственности за свои действия
Эстетическое: «Культура», «Красота»	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях • развитие у детей желания и умения творить • обогащение чувственного опыта • развитие эмоциональной сферы личности • воспитание художественного вкуса

2.8.1.3.Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров и полностью соответствуют п.29.2.3.1. и 29.2.3.2 ФОП ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п.4.3. ФГОС ДО).

2.8.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.2.1.Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

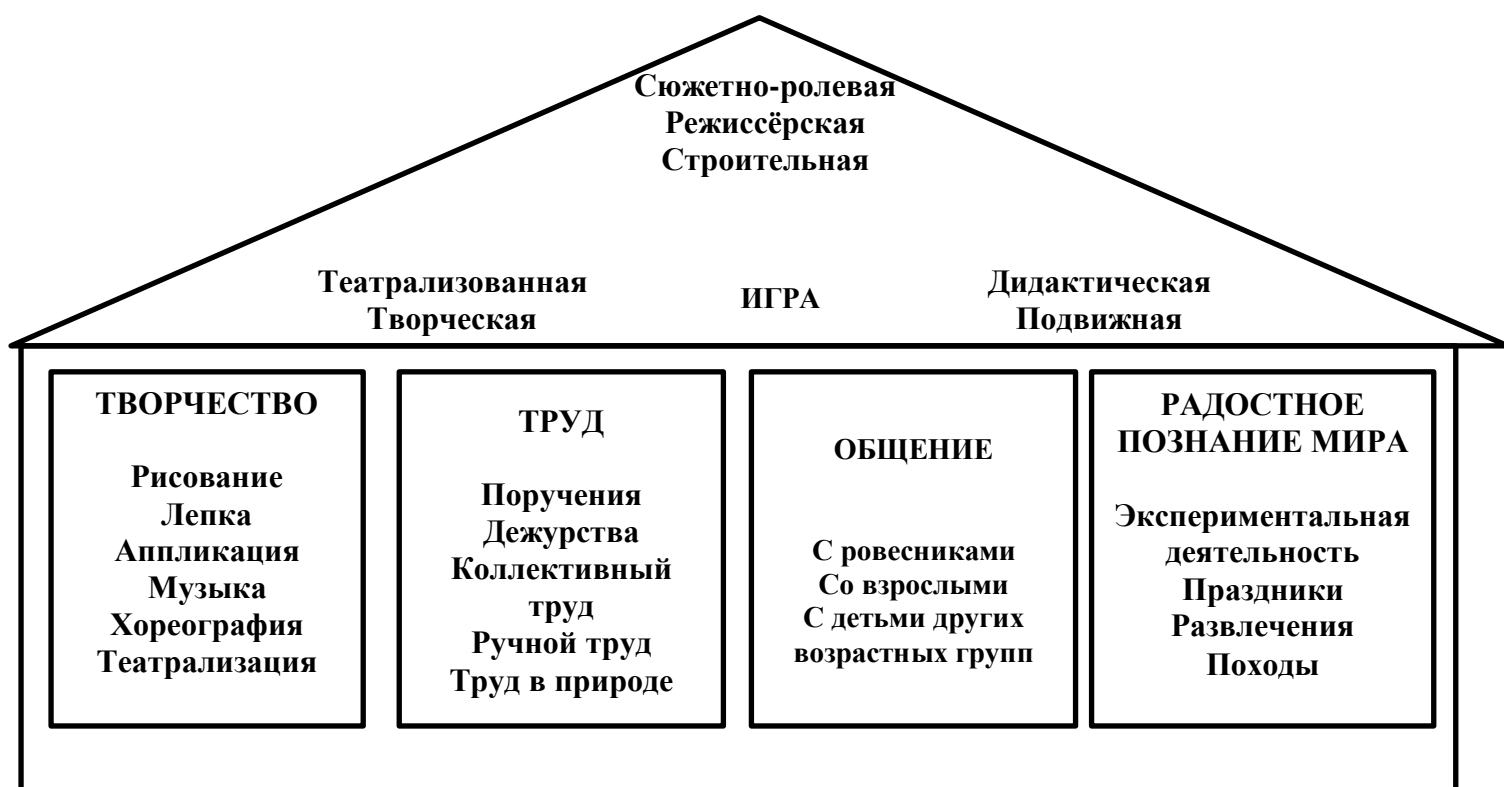
Цель и смысл деятельности ДОО: воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка, формирование здорового и безопасного образа жизни, тесное сотрудничество с семьями воспитанников в вопросах воспитания.

Миссия: сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка, помочь ему прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада.
- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.
- Первостепенное значение примера воспитателя.
- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.
- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.
- Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.
- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.
- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.
- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).
- Возможность выбора для ребенка вида деятельности.
- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.
- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.
- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОО: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.



Внешний имидж связан с представлением о ДОО как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

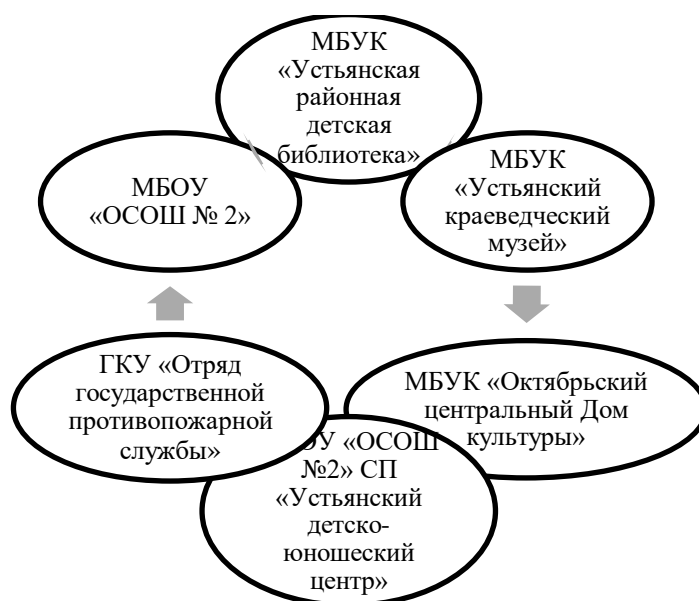
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни
- обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;
- всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;
- подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;
- реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОО строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОО. Основными принципами социального партнерства ДОО являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.



Ключевые правила ДОО:

для работников:

- во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка
- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют, яркими впечатлениями и делают мир детей счастливым и радостным

для родителей:

- быть ответственными и компетентными родителями
- расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания, полученные от педагогов ДОО в ходе семинаров, практикумов, мастер – классов, родительских собраний

для воспитанников:

- стремиться к здоровому образу жизни
- расти и становиться лучше
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы ДОО:

ежедневные:

- «Утро радостных встреч» (постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками)
- «Сказка перед сном» (снятие психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей)
- «Утренний круг» (обсуждение планов с детьми на сегодняшний день)
- «Вечерний круг» (обсуждение добрых поступков, совершённых за день)

еженедельные:

- поднятие Флага Российской Федерации (поднятие – понедельник; спуск – пятница)
- «Встречаем новую неделю» (по понедельникам: утреннее музыкальное приветствие, дети делятся впечатлениями от проведённых выходных, воспитатель – о планах на будущую неделю, ярких событиях)

ежегодные:

- «Новоселье групп» (формирование «чувства дома» отношению к своей группе, участие в ее оборудовании и оформлении)
- «Отмечаем день рождения» (способность к сопереживанию радостных событий, вызов положительных эмоций, подчеркивание значимости каждого ребенка в группе)
- «Мастерская по изготовлению подарков» (изготовление подарков к праздникам: Дню матери, на день Защитника Отечества, 8 марта, ветеранам педагогического труда)
- «Помним! Гордимся!» (возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам накануне Дня Победы)

Особые нормы этикета в ДОО:

- равное уважительное отношение сотрудников ДОО ко всем детям
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОО
- не поддаваться изменениям в настроении
- сдерживать негативные эмоции
- быть неизменно приветливыми
- быть обязательными
- держать слово
- спокойно переносить отдельные неудобства
- в любых ситуациях сохранять достоинство
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в детском саду
- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

ДОО ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.

Социальная и культурная среда, в которой растет и живет ребёнок, оказывает огромное влияние на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях посёлка с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей
- тесные социальные контакты людей
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка
- некоторые дети растут в неполных семьях.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Рядом со зданием ДОО расположен лыжный стадион «Сосенки» Устьянской спортивной школы олимпийского резерва, что даёт возможность педагогам проводить физкультурные занятия на свежем воздухе, совершать лыжные прогулки. Участие в ежегодных мероприятиях воспитанников вместе с педагогами и родителями, таких как «Лыжня России», «Устьянская пятёрочка», помогает формировать у детей ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Недалеке протекает река Устья, и педагоги проводят сезонные экскурсии, которые направлены на воспитание любви к прекрасному в природе, к своему краю, к малой родине.

Посёлок Октябрьский является центром Устьянского муниципального округа, что позволяет ДОО выстраивать взаимодействие в реализации Программы воспитания с социальными объектами:

- МБУК «Устьянский краеведческий музей»: воспитание уважения к историческому прошлому своего народа, становление у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- МБУК «Устьянская районная детская библиотека»: формирование ценности познания.
- МБОУ «ОСОШ № 2»: формирование ценностей «познание», «дружба», «сотрудничество»
- Пожарно-спасательная часть № 60: формирование ценностей «жизнь», «труд».

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

2.8.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Главное составляющее воспитывающей среды – это личный пример воспитателя и других сотрудников организации, которые придерживаются следующих правил:

- спокойная манера держаться и разговаривать
- приветливость
- умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить
- внятная, неторопливая речь, отвечающая нормам литературного языка.

Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения.

Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества создаются следующие условия:

- природное окружение на участке ДОО
- проведение государственных и народных праздников
- оформление патриотических уголков в группах
- изучение традиций нашей культуры в различных видах деятельности
- организация проектной деятельности

Для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям

- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками
- совершать выбор и обосновывать его
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.)
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.8.2.3. Общности образовательной организации.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей в ДОО связан с деятельностью разных видов общностей: детских, детско-взрослых, профессиональных.

Общность	Цель	Роль в процессе воспитания	Особенности
Детская общность	Формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников: дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь	<p>Позволяет наполнить жизнь ребёнка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, составляющими бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.</p> <p>Включенность ребенка в отношения со старшими рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и</p>	<p><u>Педагогами создаются условия для эффективного формирования детской общности:</u></p> <p>интересная и содержательная жизнь в группах</p> <p>основная деятельность - игра</p> <p>выбор партнёров по интересам</p> <p>организация коллективного и совместного труда</p> <p>участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений</p> <p>обеспечение возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.</p>

		<p>традициям.</p> <p>Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>	
<p>Детско-взрослая общность (педагог-дети-родители)</p> <p>Ценности: ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие</p>	<p>Создание единого творческого союза детей, родителей, педагогов для деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников.</p>	<p>Ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>	<p><u>Для общности характерно:</u></p> <p>ребенок - участник отношений, от которого исходит активность</p> <p>содействие друг другу</p> <p>сотворчество и сопереживание</p> <p>взаимопонимание и взаимное уважение</p> <p>отношение к ребенку как к полноправному человеку</p> <p>наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности</p> <p>представление положительного опыта воспитания в семье на родительских собраниях</p>
<p>Профессиональная общность</p> <p>Ценности: ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание</p>	<p>Осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников</p>	<p>Воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.</p>	<p>Совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности</p>

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОО) праздников, событий, творческих конкурсов, «Клубных часов».

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при реализации технологии «Клубный час».

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО (п.2.6) и полностью соответствует п.29.3.4. ФОП ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями.

Взаимодействие педагогов с родителями - важнейшее условие эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста посредством живого общения на образовательных площадках, организованных педагогами ДОО
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Для решения поставленных задач и достижения цели в воспитании детей педагогами используются различные **формы** работы для вовлечения родителей в воспитательный процесс ДОО:

- **совместные праздники и развлечения** (игра «Поле чудес» на темы «Моя малая родина», «Мир цветов» и др., игра «Это мой ребёнок» и др.; спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», творческие вечера «Минута славы»)

- **коллективный совместный труд** взрослых и детей по благоустройству и озеленению территории, ремонту мебели, игрушек, книг
- **выставки поделок**, изготовленных совместно детьми и родителями («Загадки с грядки», «Чудеса, да и только», «Мусорные фантазии» и др.)
- **акции** «Птичья столовая», «Подари книгу библиотеке», «Письмо солдату» и др.
- **семейные проекты** «В какие куклы играли наши прапрабабушки», «Семейные традиции» и др.
- **«Родительская конференция»** (обмен опытом семейного воспитания на темы: "Роль личного примера в воспитании детей", "Культура поведения закладывается в семье", "Здоровый ребёнок - здоровое общество" и др.)
- **создание тематических альбомов, стенгазет** («Я поведу тебя в музей...», «Семейная реликвия», «Когда папа и мама были маленькими...» и др.)
- **«Встречи с интересными людьми»** (люди разных профессий, известные устьянские писатели, поэты, художники)
- **родительские собрания**

События ДОО

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию педагогами следующих проектов воспитательной направленности:

- проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране («Моя семья – мои корни»)
- проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России («Мы живём в России», «Энциклопедия городов российских»)
- проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции («Дружба крепкая не сломается»)
- проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других («Мы – вместе»)
- проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи («Все профессии важны, все профессии нужны»)
- проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей («Детский сад – большая дружная семья»)

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в пособии Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной

работы в ДОО (п.36 ФОП ДО; выделены красным цветом) и дополнительных, ставших традиционными в ДОО:

1 сентября – День Знаний

3 сентября – День окончания Второй мировой войны

8 сентября – Международный день распространения грамотности

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября – День защиты животных

5 октября – День учителя

14 октября – Покров день

20 октября – День повара

Третье воскресенье октября – день отца в России

28 октября – День бабушек и дедушек

4 ноября – День народного единства

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

12 ноября – Синичкин праздник

18 ноября - День рождения Деда Мороза

Последнее воскресенье ноября – День Матери

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России

8 декабря – Международный день художника

9 декабря – День Героев Отечества

10 декабря – Всемирный день футбола

12 декабря – День Конституции Российской Федерации

22 декабря – День российского хоккея

31 декабря – Новый год

11 января - Всемирный день «спасибо»

27 января – День снятия блокады Ленинграда

8 февраля – День Российской науки

9 февраля - День зимних видов спорта в России

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля – Международный день родного языка

23 февраля - День Защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

11-17 марта (даты меняются) - Масленица

22 марта - Всемирный день водных ресурсов

27 марта – Всемирный день театра

1 апреля - Международный день птиц

7 апреля - Всемирный день здоровья

12 апреля – День Космонавтики

30 апреля - День пожарной охраны

1 мая – Праздник Весны и труда

9 мая – День Победы

15 мая - Международный день семьи
19 мая – День общественных организаций России
24 мая – День славянской письменности и культуры
27 мая - Общероссийский день библиотек

1 июня – День Защиты детей
6 июня – День русского языка (Пушкинский день)
9 июня - Международный день друзей
12 июня – День России
22 июня – День памяти и скорби

8 июля – День семьи, любви и верности

12 августа - День физкультурника
19 августа - Всемирный день бездомных животных
22 августа - День Государственного флага РФ
27 августа – День российского кино

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОО, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- социальные проекты
- общие праздники
- церемонии награждения

Воспитание в режимных моментах

- утренний приём детей (развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать)
- утренняя гимнастика (формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни)
- утренний круг (поддержка атмосферы дружелюбия) дежурство (приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности)
- приём пищи (воспитание культуры поведения за столом)
- прогулка (формирование ценностного отношения к природе)
- сон (формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью)
- вечерний круг (анализ и осознание своих поступков и поступков сверстников)

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Педагоги создают условия для игры, предоставляют детям достаточное время, место и материалы.

В свободной игре у детей происходит развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты. В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Свободная деятельность детей способствует развитию инициативы и самостоятельности, умению договариваться, способности к сотрудничеству, доброжелательности, умению разрешать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение задач воспитания является образовательная ситуация, организуемая педагогами в разнообразных формах.

Образовательная ситуация	Воспитательный аспект
Личный пример педагога	Формирование навыков культурного поведения, уважения к человеку
Игровая роль Воображаемая игровая ситуация Игровой сюжет	Воспитание нравственных качеств: коллективизма, взаимопомощи и нравственных чувств: любви и привязанности к семье, к детскому саду, к Родине, к людям труда. Руководство педагога игрой направлено на развитие самостоятельности, инициативы, умения устанавливать дружеские взаимоотношения, разрешать конфликты, считаться с мнением товарищей, что очень важно для нравственного воспитания.
Экскурсии в музей	Приобщение детей к истории, культуре и традициям русского народа
Посещение спектаклей	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте, развитию эмоциональной сферы личности.
Организация выставок рисунков, детских поделок	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, развитие у детей желания и умения творить
Разучивание и исполнение песен, театрализация	Воспитание музыкального и театрального вкуса, любви к прекрасному в искусстве
Чтение художественной литературы	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, ответственному поведению.
Воспитывающая (проблемная) ситуация	Формирование способностей к сотрудничеству с другими детьми, организаторских способностей, нравственных качеств
Просмотр видеороликов, презентаций	Формирование ценности познания

Темы событий определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ:

- государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб
- символы Архангельской области и Устьянского муниципального округа

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ:

- элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Архангельской области
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

- книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;
- предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;
- элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорт:

- материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;
- наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;
- элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.2.7. Социальное партнёрство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами организации. Устанавливая социальное партнерство с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы)
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий
- воспитания уважения к труду взрослых

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты воспитательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Внешние связи строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальный партнёр	Воспитательные задачи	Формы взаимодействия в воспитательных целях
МБУК «Устьянский краеведческий музей»	Приобщение к отечественным традициям, к истории своей малой родины и страны, к культурному наследию.	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с писателями, поэтами, художниками • Устьянского края. • Экскурсии в «Уголок старины»
МБУК «Устьянская районная детская библиотека»	Развитие у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Литературная гостиная • Квест - игры
МБУК «Октябрьский центральный Дом культуры»	Создание благоприятных условий для творческого саморазвития участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотры спектаклей • Участие в творческих конкурсах
МБОУ «ОСОШ №2» СП «Устьянский детско-юношеский центр»	Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка	<ul style="list-style-type: none"> • Волонтерское движение • Участие в конкурсах
ГКУ «Отряд государственной противопожарной службы»	Формирование уважительного отношения к людям труда	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по пожарной безопасности • Просмотр обучающих мультфильмов
МБОУ «ОСОШ № 2»	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в школу • Посещение педагогами школы занятий в организации

2.8.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.8.3.1. Кадровое обеспечение.

В воспитательной деятельности, её планировании, организации, реализации задействован весь педагогический коллектив ДОО.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность• контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• организует воспитательную деятельность в ДОО• разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.)• анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности• планирует работу воспитательной деятельности• организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы• проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом• проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций• формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов• информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности• наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности• участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий• оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив• создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру• развивает сотрудничество с социальными партнерами• стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год• планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год• регулирует воспитательную деятельность в ДОО
Воспитатели, музыкальный	<ul style="list-style-type: none">• обеспечивают занятия обучающихся творчеством• формируют у обучающихся активную гражданскую позицию,

руководитель, педагог дополнительного образования	<p>сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника • внедряют здоровый образ жизни • внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса • организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых окружными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Учитель- логопед	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими • создаёт условия для воспитания навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в здоровом образе жизни
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель, помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателями обеспечивают занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью • участвуют в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка»
- Программа развития МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка»
- Календарный план воспитательной работы на учебный год
- Годовой План работы на учебный год
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Организации
- Планы взаимодействия с социальными партнерами
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (Институт изучения детства, семьи и воспитания)

2.8.3.3. Условия работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития через создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- создание ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств, формирование игры как важнейшего фактора воспитания (*игровые двигательные мягкие модули, игровая «жилая комната», зона двигательной активности, уголок изобразительной деятельности, центр «Песок-вода», «зональность развивающей среды», позволяющая детям рассредоточиться*)
- создание воспитывающей среды, способствующей позитивной социализации, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия (*наличие в группах «телефонов доверия», по которым можно позвонить маме, проведение «утра радостных встреч», позволяющих каждому ребенку ощутить себя в центре внимания, стенды «Страна настроения», «Здравствуйте, я пришел», эмоциональные шаррики «Мое настроение»*)

- участие семьи в мероприятиях, решающих задачи воспитания (*«Мастерская добрых дел», участие в творческих конкурсах, викторинах и пр.»*)
- доступность совместных и самостоятельных воспитательных мероприятий (*экспериментальная деятельность, театрализация, ситуативный разговор и пр.»*)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Авторская программа «Будь здоров, малыш!» (автор: С.В.Тетерина)

Содержание программы в соответствии с задачами.

Программа направлена на осуществление комплексной физкультурно - оздоровительной работы для детей от 1,5 до 7 лет.

Основным стержнем данной программы является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий:

1. Медико – профилактическая технология.

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

Задачи этой деятельности:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (иммунизация, щадящий режим в период адаптации, проветривание)
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

2. Физкультурно-оздоровительная технология.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка и осуществляется инструктором по физической культуре, воспитателем в непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики, физкультминутки, динамические паузы, досуги, физкультурные праздники, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, активный отдых.

Задачи этой деятельности:

- развитие физических качеств
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата
- воспитание повседневной физической активности
- оздоровление средствами закаливания
- организация двигательной активности

3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

В данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое и социальное направления.

Задачи этой деятельности:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье

- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

4. Технологии валеологического просвещения родителей.

От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, закрепляется лишь тогда, когда находит каждодневную поддержку дома.

Информационно-просветительская деятельность помогает родителям ознакомиться с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, информируются о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка. Так же привлекаются к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

В целях сотрудничества с родителями используется система мероприятий, к которым относятся: родительские собрания, консультации, конференции, конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья, семейный клуб, папки-передвижки, беседы, личный пример педагога, практические показы практикумы, индивидуальные беседы.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Этот вид деятельности предполагает воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников.

Задачи этой деятельности: сформировать у детей осознанное отношение к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

Образовательная деятельность предполагает проведение занятий и бесед с дошкольниками:

- о необходимости соблюдения режима дня
- о важности гигиенической и двигательной культуры
- о здоровье и средствах его укрепления
- о функционировании организма и правилах заботы о нем

Воспитательная ценность данной программы состоит в становлении эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами.

Программа направлена на приобщение детей к ценностям «Жизнь» и «Здоровье».

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы «Будь здоров, малыш!» соответствуют тем, что обозначены в п.2.2. Программы.

Кроме этого, дополнительно используется технология «Логоритмика» (система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки, движения, слова).

В системе физкультурно-оздоровительной работы для реализации авторской программы применяются следующие формы и здоровьесберегающие технологии:

- оздоровительный комплекс «Сауна-бассейн-фитобар»
- степ – аэробика
- общеукрепляющие закаливающие мероприятия:
 - ✓ обливание ног тёплой водой
 - ✓ рассасывание замороженной клюквы
 - ✓ сауна (суховоздушные ванны)
- целенаправленные гимнастические комплексы:
 - ✓ комплексы адаптационной гимнастики после сна
 - ✓ кишечный комплекс (профилактика заболеваний ЖКТ)
 - ✓ глазной комплекс (профилактика нарушений зрения)
 - ✓ нейрогимнастика
 - ✓ ходьба по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия)

- ✓ корректирующий бодрящий комплекс (профилактика нарушений осанки)
- ✓ гимнастика для стимуляции деятельности головного мозга
- ✓ блиц – самомассаж «Бодрость за одну минуту»,
- повышение защитных сил организма
 - ✓ элеутероккок
 - ✓ лимон+чеснок
- коррекционная лечебно-профилактическая работа:
 - ✓ гидромассаж стоп
 - ✓ ингаляции

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников:

Формы работы, используемые для реализации программы те же, что прописаны в п.2.5. Программы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.Рабочая программа «Детки и монетки»

Содержание программы:

Программа рассчитана на 2 учебных года и построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрира.

1-й концентр для обучающихся 5-6 лет – базовый модуль включает 3 раздела:

- Без труда нет жизни на земле
- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны
- Покупаем, продаём и обмениваем.

2-й концентр для 6-7 лет

- Тратим разумно, берегаем и экономим
- Учимся занимать и отдавать долги
- Учимся планировать
- Богатство и бедность.

Содержание работы по финансовой грамотности в образовательных областях описано в рабочей программе «Детки и монетки».

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы:

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.)

- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.)
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.)
- практические (исследование, моделирование и др.).

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников:

Важной составляющей программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках и пр.). С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию о программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Более подробное описание взаимодействия с родителями – в рабочей программе «Детки и монетки».

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы в ДОО созданы следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- защита детей от всех форм физического и психического насилия

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий
- развивающая и эмоционально комфортная для ребёнка образовательная среда

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС детского сада – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности и включает в себя:

1. Организованное пространство:

На территории ДОО находятся:

- групповые площадки, индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции
- спортивная площадка, которая предназначена для проведения массовых спортивных мероприятий, в том числе, с участием родителей, а также для сдачи норм ГТО воспитанниками и педагогами.

В здании ДОО располагаются:

- групповые помещения: изолированные, принадлежащие каждой группе. В состав группы входят:
 - ✓ раздевалка: для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды
 - ✓ групповая: для проведения совместной деятельности, игр, занятий и приема пищи
 - ✓ спальня: для организации сна
 - ✓ моечная: для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды
 - ✓ туалетная комната, совмещенная с умывальной
- дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:
 - ✓ музыкальный зал
 - ✓ кабинет учителя-логопеда,
 - ✓ физкультурный зал
 - ✓ кабинет педагога-психолога
 - ✓ методический кабинет
 - ✓ бассейн
 - ✓ соляная комната
- сопутствующие помещения:
 - ✓ бухгалтерия
 - ✓ медицинского назначения
 - ✓ пищеблок
 - ✓ прачечная
 - ✓ служебно-бытовые помещения для персонала.

2. Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста

Часть РППС	Оборудование
Игровые площадки	Веранды Детское игровое оборудование (в соответствии с возрастными

	особенностями)
Группа	Уголок для ролевых игр Книжный уголок Зона для настольно-печатных игр Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.) Уголок природы (наблюдений за природой) Спортивный уголок Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. Уголок театра
Раздевалка	Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.) Уголок для родителей Библиотека педагогической литературы Методические рекомендации по вопросам воспитания
Музыкальный зал	Электронное пианино Музыкальный центр Магнитофон Стульчики Микрофон Детские музыкальные инструменты Подборка аудио кассет и дисков с музыкальными произведениями Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы
Физкультурный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон Гимнастические палки Обручи Мячи Кубики Дуги для подлезания Гимнастические скамейки Батут Гимнастические маты Деревянные стойки Мишень Мешочки с песком Деревянные лесенки Кегли Набивные мячи Мячи для метания вдаль Канат
Кабинет учителя – логопеда	Рабочий стол, стулья Ноутбук, музыкальные колонки Столы детские, стульчики детские Мебельные модули Зеркало настенное Зеркало индивидуальное Магнитная доска Полка вертикальная Комплект зондов для постановки звуков Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт
Кабинет педагога-	Световой стол для рисования песком

психолога	Большой набор миниатюрных игрушек Музыкальные диски для проведения релаксационных упражнений Магнитофон Ноутбук Дидактические игры
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы Аудиовизуальные средства: презентации, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях Наглядные плоскостные: плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Игрушки, муляжи
Бассейн	Спортивное оборудование для занятий по плаванию
Соляная комната	Телевизор настенный Игрушки

3. Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Виды творческой деятельности	Материалы для самостоятельной деятельности
Художественно – изобразительное творчество	изобразительные материалы и оборудование книжные иллюстрации художественные альбомы таблицы со схематическим изображением предметов шаблоны, линейки, трафареты, силуэты книги раскрасок дидактические игры: «Дорисуй», «Найди такой же», «Какого цвета?», «Радуга», «Волшебный лоскуток», «Расколдуй картинку» и др. пластилин, глина, тесто, стеки, дощечки для лепки, станок полочка красоты
Танцевально- музыкальное творчество	элементы костюмов к знакомым народным танцам: косынки, веночки, шляпы атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону (листки, снежинки, цветы и пр.) набор самодельных инструментов для шумового оркестра

	<p>альбомы для рассматривания: «Инструменты симфонического оркестра», «Народные инструменты», «Опера», «Балет», «Времена года»</p> <p>музыкальные инструменты: маракасы, бубны, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, барабаны</p> <p>разноцветные перчатки для музыкальных импровизаций за ширмой и другие атрибуты</p> <p>музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования</p> <p>набор карточек «Наши любимые песни» с яркими иллюстрациями музыкальный центр и набор программных аудиозаписей</p>
<p>Конструктивно-техническое творчество</p>	<p>материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном</p> <p>материалы и оборудование для работы с использованным /бросовым/ материалом</p> <p>природный материал</p> <p>тематические альбомы по архитектурным сооружениям</p> <p>тематические альбомы с занимательными играми и упражнениями по конструированию</p> <p>мелкий /настольный/ и крупный /напольный/ строительный материал на подгруппу детей</p> <p>конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей</p> <p>различные мелкие игрушки</p> <p>плоскостные конструкторы и головоломки</p> <p>образцы построек: рисунки, иллюстрации, фотографии, чертежи «Дострой здание», «Найди ошибку в чертеже», чертежи-схемы</p> <p>место для экспонирования детских работ.</p>
<p>Литературное творчество</p>	<p>разные виды театров: настольный, «рукавичка», театр ложек и др.</p> <p>игры-путешествия по сказкам с фишками и кубиком</p> <p>лото, домино «Герои любимых сказок»</p> <p>пазлы и разрезные картинки по сюжетам любимых произведений</p> <p>альбомы для рассматривания</p>

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО
- образовательной программе ДОО
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО
- возрастным особенностям детей
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО
- требованиям безопасности и надежности

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия:

для информатизации образовательного процесса:

- подключение методического кабинета и музыкального зала к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью
- цветной лазерный принтер, обеспечивающий повышение качества подготовки и проведения занятий
- мультимедийный проектор и экран, позволяющие использовать компьютерно-игровые комплексы не только для индивидуальной, но и для фронтальной работы
- программируемый лого-робот Пчелка BeeBot

для детей с ОВЗ:

- оборудование центрального входа и входа в бассейн пандусами
- стационарный подъёмник с гидравлическим приводом «Енисей», предназначенный для занятий плаванием детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья
- в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам
- в ДОО имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, мягкие маты, сухой бассейн
- в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования и для удовлетворения потребности в активном движении детей
- для детей с нарушением речи: уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков и т.п.
- для детей с нарушением интеллекта: предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и

обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей

- для детей с нарушением слуха: игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий, схемы составления описательных рассказов, предложений, схемы последовательности действий, модели по изучению тем недели в соответствии с календарно-тематическим планированием
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: разнообразные шнуровки по темам, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, сухие бассейны, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки

3.3. Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

Партнерские отношения взрослого и ребёнка в детском саду и в семье выстраиваются в ходе выполнения взрослыми определённых правил:

- взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
- принимает ребенка таким, какой он есть и верит в его способности, не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт» \Longrightarrow ребёнок приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, учится адекватно выражать свои чувства
- строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения \Longrightarrow ребенок не боится быть самим собой, быть искренним
- сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, предоставляет самостоятельность \Longrightarrow ребёнок не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- старается избегать запретов и наказаний (ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка) \Longrightarrow такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми
- признаёт за ребенком право иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре \Longrightarrow ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, приучается думать самостоятельно

3.4. Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в реализации Программы придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил:

- ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.
- воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки,

позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

- перед воспитателем стоит задача помогать ребенку сближению с другими детьми. Для этих целей используются *игры-забавы и хороводы*, т.е. такие виды совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом. В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:
 - ✓ действовать всем одновременно и одинаково;
 - ✓ действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.
- в ситуации занятия внимание детей обращается на иные правила:
 - ✓ действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;
 - ✓ действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.
 - широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной.
 - объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.
- теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду *дней рождения* детей.
- педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаясь с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует *деятельность детей на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.
- педагог использует различные *жизненные ситуации* для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д.
- воспитанию у детей нежного и *заботливого отношения к малышам* способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.
- для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует *литературные произведения* («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). *Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах*, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы. В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы. Основанием для таких бесед могут

служить и поступки детей данной группы.

- яркие впечатления детства связаны с *праздничными утренниками в детском саду*, с вечерами веселых развлечений. Детей сплочивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним. Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

3.5. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимым факторам:

- душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всем стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними
- формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*
- произведения классической детской литературы (Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др.), в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми
- осознание ребёнком себя во времени. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого и будущего.
- рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность
 - ✓ оборудованию и содержанию территории
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений
 - ✓ отоплению и вентиляции
 - ✓ водоснабжению и канализации
 - ✓ организации питания
 - ✓ медицинскому обеспечению
 - ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность
 - ✓ организации режима дня
 - ✓ организации физического воспитания
 - ✓ личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией (*подробное описание дано в разделе РППС*).

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности (*подробное описание дано в разделе РППС*).

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.7. Перечень методической литературы для обеспечения реализации образовательной программы

- Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни» М: ИД «Цветной мир», 2020
- И.А.Лыкова, Е.Д.Файзуллаева «Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста» М: ИД «Цветной мир», 2022
- О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни» М: ИД «Цветной мир», 2021
- Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни» М: ИД «Цветной мир», 2021
- С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни» М: ИД «Цветной мир», 2020
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни».М: ИД «Цветной мир», 2021
- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет» М:ИД «Цветной мир» 2018
- И.И.Казунина, И.А.Лыкова,В.А.Шипунова «Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трёх лет» М:ИД «Цветной мир» 2018
- А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» М: Мозаика-синтез,2022
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года М: Мозаика-синтез,2022
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет М: Мозаика-синтез,2022
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет М: Мозаика-синтез,2022
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет М: Мозаика-синтез,2022
- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Ступень 1. М: «Просвещение» 2023
- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. АО «Издательство «Просвещение», 2020
- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. М: «Просвещение» 2021

- Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. АО «Издательство «Просвещение», 2020
- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 5-6 лет. Методические рекомендации. Ступень 3. М: «Просвещение» 2023
- Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3. АО «Издательство «Просвещение», 2020
- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для детей 6-7 лет. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2). М: «Просвещение» 2022.
- Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (1). АО «Издательство «Просвещение», 2023
- Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2). АО «Издательство «Просвещение», 2023
- О.С.Ушакова, И.С.Артюхова «Развитие речи». Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа. М: «Просвещение» 2023.
- О.С.Ушакова, И.С.Артюхова «Развитие речи». Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Игры и конспекты занятий. Средняя группа. М: «Просвещение» 2023.
- О.С.Ушакова, И.С.Артюхова «Развитие речи». Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Игры и конспекты занятий. Старшая группа. М: «Просвещение» 2023.
- О.С.Ушакова «Развитие речи». Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа. М: «Просвещение» 2022.
- О.В.Бережнова «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир». Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа. М:«Просвещение» 2023.
- О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир». Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа. М:«Просвещение» 2023.
- Л.Л. Тимофеева, О.В.Бережнова «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир». Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа. М:«Просвещение» 2023.
- Л.Л. Тимофеева, О.В.Бережнова «Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир». Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа. М:«Просвещение» 2023.
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа. М: ИД «Цветной мир» 2021
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М: ИД «Цветной мир» 2022
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. М: ИД «Цветной мир» 2022
- О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». Часть 1. Издательство «Творческий центр «Сфера», 2019.
- О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». Часть 2. Издательство «Творческий центр «Сфера», 2019.

3.8. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п.33 организационного раздела ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

3.9. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад» «Алёнушка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования ДОО в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Должность	Должностные обязанности (из ЕКС)	Требования к уровню квалификации
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать и контролировать выполнение ОП ДО ДОО в соответствии с ФГОС ДО • обеспечивать создание РППС во всех возрастных группах • оснащать педагогический процесс необходимыми пособиями • разрабатывать календарный учебный график, режим дня, учебные планы, расписание занятий • составлять расписание оказания дополнительных услуг и работы кружков в соответствии с правилами и нормами СанПиН • участвовать в организации и проведении аттестации педагогов • направлять и контролировать работу педагогов в рамках своего функционала • проводить предупредительный, фронтальный и тематический контроль • своевременно и качественно вести документацию, рекомендованную по должности «старший воспитатель» 	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее двух лет.</p>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить выполнение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей» • обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребёнка • способствовать развитию у детей коммуникативных способностей • соблюдать режим дня воспитанников • строить отношения с семьями воспитанников • не оставлять воспитанников без присмотра • соблюдать правила трудового распорядка • следить за ростом своего профессионального мастерства • своевременно и качественно вести документацию • выполнять решения педагогических советов. 	<p>Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.</p>
Учитель –	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обследование воспитанников, 	<p>Высшее</p>

логопед	<p>определять структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплектовать группы для занятий с учётом психофизического состояния воспитанников • проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций • консультировать педагогов и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья • соблюдать права и обязанности воспитанников • обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса • участвовать в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний и других мероприятий 	<p>профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, санитарно – гигиенических норм и правил • способствовать гуманизации социальной сферы и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации • определять факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимать меры по оказанию им психологической помощи различных видов (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной) • проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии • составлять психолого – педагогические заключения в проблемах личного и социального развития воспитанников, а также их родителей (законных представителей) • осуществлять психологическую поддержку одарённых воспитанников, содействовать реализации и организации развивающей среды • участвовать в формировании психологической культуры воспитанников 	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы ребёнка, творческой деятельности воспитанников • обеспечить эмоциональное благополучие • координировать работу педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам 	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»,</p>

	<p>музыкального воспитания детей, определять направления их участия в развитии музыкальных способностей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их творческих способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять содержание образовательной деятельности музыкального характера с учётом возраста используя современные формы обучения, образовательные, музыкальные технологии обеспечивая уровень подготовки воспитанников организовывать и проводить досуговые мероприятия с воспитанниками строить отношения с педагогами, родителями (законными представителями) на основе сотрудничества, уважения к личности. 	<p>профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> помогать воспитателю в организации воспитательно – образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития детей участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, проведении занятий, организуемых воспитателем обеспечивать совместно с медицинскими работниками воспитателем сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствовавших их психофизическому развитию, соблюдению режима дня обеспечивать своевременную уборку закреплённых за ним помещений и оборудования; два раза в день проводить влажную уборку в группе проводить влажную уборку физкультурного и музыкального залов перед занятием. 	<p>Среднее профессиональное образование или среднее (полное) общее образование и профессиональную подготовку в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.</p>

ДОО применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем привлекает кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

3.10. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются:

- сон
- пребывание на открытом воздухе (прогулка)
- образовательная деятельность
- игровая деятельность
- отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность)
- прием пищи
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий	все возрасты	не ранее 8.00
Окончание занятий	все возрасты	не позднее 17.00
Продолжительность занятия (не более)	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (не более)	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями (не менее)	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики (не менее)	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна (не менее)	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна (не менее)	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок (не менее)	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности	все возрасты	1 часа в день

<i>(не менее)</i>		
Утренний подъем <i>(не ранее)</i>	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность <i>(не менее)</i>	до 7 лет	10 минут

Режим дня гибкий, но неизменными остаются:

- время приема пищи
- интервалы между приемами пищи
- обеспечение необходимой длительности суточного сна
- время отхода ко сну
- проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр
- достаточную двигательную активность ребенка в течение дня
- обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Распорядок дня на холодный период года

Режимные моменты	Первая младшая группа (2-3 г.)	Вторая младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6 л.)	Подготовительная группа (6-7 л.)
Приём детей, свободная игра	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25
Утренний круг	-	08.25 – 08.40	08.25 – 08.40	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
Занятия (с включением динамических пауз, гимнастики для глаз; с перерывом между занятиями – 10 минут)	09.00 – 09.30	09.00 – 09.40	09.00 – 09.50	09.00 – 10.00	09.00 – 10.50
Принятие кислородного коктейля	09.30 – 09.35	09.40 – 09.45	09.50 – 09.55	10.00 – 10.05	10.50 – 10.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.35 – 09.45	09.45 – 09.55	09.55 – 10.00	10.05 – 10.10	10.55 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45 – 11.15	09.55 – 11.30	10.00 – 11.40	10.10 – 11.50	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15 – 11.30	11.30 – 11.40	11.40 – 11.55	11.50 – 12.05	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, пищеварительная гимнастика, обед	11.30 – 12.00	11.40 – 12.00	11.55 – 12.20	12.05 – 12.25	12.40 – 12.50
Подготовка к дневному сну, чтение перед сном, сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.25 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Дидактические игры, кружки, занятия со специалистами	15.30 – 15.40	15.20 – 15.35	15.20 – 15.40	15.20 – 15.45	15.20 – 15.50
Нейрогимнастика	15.40 – 15.45	15.35 – 15.40	15.40 – 15.45	15.45 – 15.50	15.50 – 15.55
Совместная деятельность педагога с детьми	15.45 – 16.15	15.40 – 16.15	15.45 – 16.20	15.50 – 16.25	15.55 – 16.30
Подготовка к полднику, пищеварительная гимнастика, уплотнённый полдник.	16.15 – 16.45	16.15 – 16.45	16.20 – 16.45	16.25 – 16.45	16.30 – 16.45
Вечерний круг	-	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	16.45 – 17.15	17.00 -17.30	17.00 -17.30	17.00 -17.30	17.00 -17.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.15 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Распорядок дня на тёплый период года

Режимные моменты	Первая младшая группа (2-3 г.)	Вторая младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6 л.)	Подготовительная группа (6-7 л.)
Приём детей на улице	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.20	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25
Утренний круг	-	08.25 – 08.40	08.25 – 08.40	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	09.00 – 09.20	09.00 – 09.25	09.00 – 09.30	09.00 – 09.35	09.00 – 09.40
Принятие кислородного коктейля	09.20 – 09.25	09.25 – 09.30	09.30 – 09.35	09.35 – 09.40	10.40 – 09.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.25 – 09.35	09.30 – 09.40	09.35 – 09.45	09.40 – 09.45	09.45 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.35 – 11.15	09.40 – 11.30	09.45 – 11.40	09.45 – 11.50	09.50 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15 – 11.30	11.30 – 11.40	11.40 – 11.55	11.50 – 12.05	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, пищеварительная гимнастика, обед	11.30 – 12.00	11.40 – 12.00	11.55 – 12.20	12.05 – 12.25	12.40 – 12.50
Подготовка к дневному сну, чтение перед сном, сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.25 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Самостоятельная игровая деятельность	15.30 – 15.40	15.20 – 15.35	15.20 – 15.40	15.20 – 15.45	15.20 – 15.50
Нейрогимнастика	15.40 – 15.45	15.35 – 15.40	15.40 – 15.45	15.45 – 15.50	15.50 – 15.55
Совместная деятельность педагога с детьми	15.45 – 16.15	15.40 – 16.15	15.45 – 16.20	15.50 – 16.25	15.55 – 16.30
Подготовка к полднику, пищеварительная гимнастика, уплотнённый полдник.	16.15 – 16.45	16.15 – 16.45	16.20 – 16.45	16.25 – 16.45	16.30 – 16.45
Вечерний круг	-	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.45 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

3.11. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО. В плане указаны примерные формы работы с детьми, педагоги в своих планах могут добавлять и использовать иные формы.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы.

Дата	Воспитательное событие	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Формы организации				
СЕНТЯБРЬ						
01.09.	День Знаний	Беседа «Чем мы занимаемся в детском саду».		Знакомство детей со школьными принадлежностями и способами их использования (презентация). Отгадывание загадок.		
27.09.	День Дошкольного работника	«Мастерская подарков»: обсуждение, выбор и изготовление подарков сотрудникам детского сада: коллективное панно.				
ОКТАБРЬ						
04.10	Всемирный день защиты животных	Беседы о домашних питомцах, любви к ним и заботе о них. Виртуальная экскурсия в зоопарк			Просмотр презентации «Животные Красной книги» Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...»	
		Работа с родителями: Создание коллективного альбома «Мой домашний питомец» (на листе А4 поместить рисунок или фотографию домашнего любимца и написать рассказ о нём).				
14.10	Покров день	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что нам осень принесла» • Коллективная работа «Одеяло на Покров» (создание образа лоскутного одеяла из фантиков). 			<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации «Покров Богородицы» • Русские народные подвижные игры «Жмурки», «Гори, гори ясно» и хороводные игры «Шарф – покров», «Золотые ворота» (на прогулке). 	
		Фольклорный праздник «Покровские посиделки»				
20.10.	День повара	Беседы о профессии «повар». Поздравление работников кухни с праздником				
28.10	День бабушек и дедушек ПРОЕКТ (26-27 октября)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с рассматриванием фотографии «Мои любимые» (рассказы детей, как зовут их бабушку и дедушку). • Проблемная ситуация «Бабушка заболела...» • Изготовление подарков для бабушки и дедушки «Красивая салфетка» 			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детей о своих дедушках и бабушках по фотографиям (как их зовут, чем они занимаются, какие у них увлечения, как любят проводить свободное время). • Беседа «Старость нужно уважать». • «Детская мастерская» (изготовление сувениров и поздравительных открыток для бабушек и дедушек). 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями: Памятка для родителей «Роль бабушек и 				

		дедушек в воспитании детей»	
		<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Бабушкины посиделки» (по группам) 	
Осенние утренники «Осенины» (по группам)			
НОЯБРЬ			
04.11	День народного единства ПРОЕКТ (1-2 ноября)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание флага России. • Дидактические игры «Покажи флаг России», «Найди цвета флага России», разрезные картинки «Сложи флаг». • Беседа на тему: «Мы живём в России» 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми об истории праздника, просмотр презентации «Народы России». • Свободное общение: «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». • Ситуативные беседы «Символы государства». • Поисково-исследовательская деятельность: «Как и из чего мы сделаем праздничный плакат?». • Виртуальная экскурсия «Москва – столица нашей Родины».
		Коллективная стенгазета «Мы живём в России»	Коллективная работа: Создание плаката «Народы России»
			Спортивный праздник «Подвижные игры народов России» (<i>белорусская игра «Посади и собери картошку», молдавская игра «Овцы и волк», дагестанская игра «Карга», русская игра «Третий лишний», татарская игра «Угадай и догони», башкирская игра «Уголки», чукотская игра «Ловкий олень»</i>).
03.11	День рождения Самуила Маршака	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставки книг С.Я. Маршака. • Чтение сказок С.Маршака. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставки книг С.Я. Маршака. • Выставка рисунков «Наши любимые сказки Самуила Маршака» (<i>рисуют дети дома с родителями</i>). • Литературная гостиная «В гостях у Маршака»
12.11	Синичкин день	Беседа «Как мы можем помочь зимующим птицам»	
		Наблюдение за птицами	
Акция «Столовая для пернатых»			
18.11	День рождения деда Мороза	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Кто такой Дед Мороз», «День рождения у Деда Мороза». • Изготовление подарка Деду Морозу (коллективная работа, панно). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «У Деда Мороза день рождения», «Что бы ты хотел получить в подарок от Деда Мороза?». • Изготовление открыток Деду Морозу. • Виртуальная экскурсия «Великий Устюг – родина Деда Мороза».

			Представление в МБУК «Октябрьский центральный Дом культуры» «На день рождения к Деду Морозу»
		Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Как написать с ребёнком письмо Деду Морозу». • Создание электронной фотовыставки «Я в гостях у Деда Мороза в Великом Устюге». 	
	День Матери ПРОЕКТ (20-24 ноября)	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-отобразительная игра «Семья». • Дидактические игры «Назови ласково», «Мамы и детёныши». • Коллективная работа «Букет для милой мамочки». 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование портретов «Милая мамочка» (рисунки для мероприятия «Это мой ребёнок»). • Беседы: «Моя мама», «Профессия моей мамы». • Сюжетно-ролевая игра «Семья». • Интервью «Когда я буду мамой, то...» (для девочек) и «Когда я стану папой, то...» (для мальчиков). • Изготовление подарков для мам.
		Развлечение с участием родителей «Играем вместе с мамой»	Мероприятие «Игра «Это мой ребёнок» (на основе одноимённой телевизионной передачи).
		Работа с родителями: Фотоакция «Один в один» (коллажи фотографий папы и сына (мамы и дочери) в одном возрасте)	
30.11	День Государственного герба РФ		Беседа «О чём герб нам может рассказать»
		Работа с родителями: Совместная продуктивная деятельность взрослых и детей «Герб моей семьи»	
ДЕКАБРЬ			
08.12	Международный день художника	Выставки рисунков детей в группах	
10.12	Всемирный день футбола		Беседы «Что я знаю о футболе», «История возникновения футбола»
22.12	День российского хоккея		Беседы «Что я знаю о хоккее», «История возникновения хоккея»
18-29.12	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание хороводов, песен, танцев, стихов для новогоднего утренника. • Чтение стихов, сказок новогодней тематики, отгадывание загадок. • Беседа с детьми о празднике: «Об истории 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание хороводов, песен, танцев, стихов для новогоднего утренника. • Чтение стихов, сказок новогодней тематики, отгадывание загадок. • Рассматривание плаката «Безопасный Новый год»

		<p>возникновения новогодней елки», «Что такое Новый год?», «Как появилась игрушка для ёлки?», «Кто приходит в Новый год?».</p> <ul style="list-style-type: none"> Открытие «Мастерской Деда Мороза», ежедневная работа в ней. 	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр презентаций «Традиции празднования Нового года на Руси и в других странах», «Братья Деда Мороза». Открытие «Мастерской Деда Мороза», ежедневная работа в ней. Изготовление «Календаря ожидания праздника» - выполнение заданий от Снеговика. Оформление приглашения на новогодний утренник для Деда Мороза. Обсуждение проведения новогоднего утренника.
		<p>Коллективная работа: Новогоднее украшение для группы из детских ладошек (снеговик, ёлочка и др.)</p>	<p>Коллективная работа: «Новогоднее окно» (изготовление с детьми поделок для оформления окна в группе)</p>
Новогодние утренники			
<p>Работа с родителями: Создание мини-музея в детском саду «Новогодняя игрушка» (ёлочные игрушки из прошлого). Участие в конкурсе совместных поделок с детьми «Новогодняя сказка»</p>			
ЯНВАРЬ			
11.01	Всемирный день «спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Чем отличаются вежливые слова от грубых» Игра «Повторяем добрые слова» Изготовление открыток «Спасибки» (родителям, сотрудникам детского сада). 	
ФЕВРАЛЬ			
09.02	День зимних видов спорта в России	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Азбука безопасности в зимний период», «Угадай вид спорта», «Помоги спортсмену выбрать инвентарь». Выставка совместного творчества «Спорт в моей семье» 	
17.02	День рождения Агнии Барто	Конкурс чтецов стихотворений Агнии Барто	Постановка театральных этюдов по произведениям А.Л.Барто
23.02	День Защитника Отечества ПРОЕКТ (19-22.02)	<p>Изготовление подарков папе (вместе с мамами). Беседы «Наша Армия родная», «Военная техника», «Мой папа – солдат».</p> <p>Дидактические игры «Собери картинку» (военная техника), «Узнай и назови».</p>	<p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Что нужно солдату?», «Чья форма?», «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска» Беседы: «Что такое героизм», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный».</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек. Разучивание стихотворений и песен об Армии.</p>
		Коллективная работа:	Коллективная работа:

		Создание стенгазеты «Наши папы – brave солдаты»	Создание альбома «Наши папы – brave солдаты».
Работа с родителями: Спортивное мероприятие с папами «Сильные и смелые» в группах			
МАРТ			
08.03	Международный женский день ПРОЕКТ (6-7 марта)	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные беседы: «Если заболела мама», «Как я помогаю маме». • Изготовление подарков для мам и бабушек. • Разучивание коротких стихотворений о маме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое рассказывание «Зачем мамы людям на свете?» • Ситуативные беседы: «Если заболела мама», «Как я помогаю маме», «Почему я хочу быть похожей на маму», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их» • Индивидуальные беседы: «Кем работает твоя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?» • Изготовление подарков для мам и бабушек. • Домашнее задание: узнать о мамином детстве (<i>кем хотела стать, во что любила играть, с кем дружила, о чём мечтала и др.</i>).
		Коллективная работа «Панно «Подарок сотрудникам детского сада»	Создание документального фильма «Мама, как и я, маленькой была...»
		Досуг «Бабушкины посиделки»	Концерт «Для любимой мамочки» с просмотром видео «Мама, как и я, маленькой была...»
		Выставка «Золотые ручки моей мамочки (бабушки)» (в группах)	
	Масленица	<p>Чтение потешек, дразнилок, небылиц, пословиц</p> <p>Творческая деятельность: создание рисунков, аппликаций, поделок о масленице</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентаций, видео роликов «Как Масленицу праздновали на Руси» • Творческая деятельность: создание рисунков, аппликаций, поделок о масленице • Коллективное изготовление куклы –Масленицы • Народные игры: «Подари платочек симпатии», «Гори, гори, ясно», «Плетень», «Поймай кольцо», «Перетягивание каната».
Развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем»			
22.03	Всемирный день водных ресурсов ПРОЕКТ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Значение воды в жизни человека», «Воду надо беречь» 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Круговорот воды в природе. Путешествие капельки», «Безопасность на

		<ul style="list-style-type: none"> Экспериментальная деятельность: «Вода жидкая, не имеет формы, вкуса, запаха и цвета». «Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах», «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются.» Продуктивная деятельность: рисование по мокрому листу 	<p>воде», «Вода – главное богатство на земле», «Поможем воде стать чистой»</p> <ul style="list-style-type: none"> Экспериментальная деятельность «Очистка грязной воды» «Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускаются на дно» Оформление книги сказок из придуманных детьми историй «Путешествие капельки».
		Коллективная работа Рисование ладошками «Морские глубины»	Коллективная работа Изготовление уголка «Морское дно» (оригами «Рыбка»)
			Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Знатоки воды»
		Работа с родителями: Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Выставка детского творчества, рисунки детей совместно с родителями «Берегите воду».	
27.03	Всемирный день театра Представление старшими детьми постановки по сказке Сутеева «Кто сказал «мяу»?» для детей младших групп.		
АПРЕЛЬ			
01.04	Международный день птиц	Участие во всероссийской экологической акции «День птиц» (по планам воспитателей групп)	
07.04	Всемирный день здоровья	«Здоровое меню» (в меню в этот день пишется название блюд в оригинальной форме: например, каша «Богатырь», компот «Витаминка» и пр.)	
		Физкультурный праздник «Разноцветные мячики»	Спортивное развлечение на прогулке «Быстрее, выше, сильнее»
12.04	День космонавтики	Беседы с презентацией «Твое солнышко», «Звезды-солнышка подружки».	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание сюжетно-ролевой игры «Мы - космонавты» Беседа-портрет «Знакомьтесь, Гагарин» Космические старты «В путешествие к далеким звездам»
30.04	День пожарной охраны	Встреча с интересными людьми: «Мой папа-пожарный»	Экскурсия в пожарную часть
МАЙ			
09.05	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> Рисование в нетрадиционной технике «Салют в честь Победы». Аппликация «Георгиевская ленточка» 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы «Дети и война», «Символы Победы – ордена, медали, знамена». Изготовление макетов военной техники из лего-конструктора.

			<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы», «Хотят ли русские войны», «Эх дороги...» • Виртуальная экскурсия «Памятники, монументы, стеллы в Устьянском районе». • Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».
		Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Создание «Книги Памяти» (изготовление «семейных страничек» в книгу) • Поход родителей с детьми на парад Победы, участие в акции «Бессмертный полк». 	
15 мая	Международный день семьи	Игровая программа «Вместе с папой, вместе с мамой»	Спортивное мероприятие совместно с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»
27 мая	Общероссийский день библиотек	«Книжкина больница» (по группам)	
ИЮНЬ			
1 июня	Международный день защиты детей	Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!». Конкурс построек и фигур из песка: «Живи ярче».	<ul style="list-style-type: none"> • Час веселых затей: «Пусть детство звонкое смеется» • Конструктивно-модельная деятельность по образцу из ЛЕГО - конструктора: «Мы построим этот мир!». • Дефиле «Летние панамы» • Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»
9 июня	Международный день друзей	Час веселых затей: «Вместе весело играть»	
22 июня	День памяти и скорби	Минута молчания	
ИЮЛЬ			
8 июля	День семьи, любви и верности	День ромашек	
АВГУСТ			
12 августа	День физкультурника	«Весёлые старты»	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть». • Спортивная эстафета «Летом весело играем и здоровье сохраняем»

19 августа	Всемирный день бездомных животных	Акция «Большая помощь маленькому другу» (для приюта бездомных животных)
22 августа	День Государственного флага РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Устный журнал «Три цвета России» • Выставка рисунков «Этот флаг все в мире знают»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Авторская программа «Будь здоров, малыш!» (автор: С.В.Тетерина)

Психолого-педагогические условия для реализации программы те же, что и в обязательной части организационного раздела Программы. Психолого-педагогические условия соответствуют условиям, которые перечислены в п.3.1. образовательной программы дошкольного образования ДОО.

РППС соответствует п.3.2. организационного раздела Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» – Волгоград: учитель, 2007.
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М. 1993
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье – М, Творческий цент Сфера, 2004
- картотеки гимнастик (приложения к программе «Будь здоров, малыш!») (приложения к программе «Будь здоров, малыш!»)
- методические рекомендации воспитателям для проведения оздоровительных процедур (приложения к программе «Будь здоров, малыш!»)

В ДОО имеются гидромассажные ванночки и ингаляторы, массажные мячики.

Кадровые условия реализации программы.

Функциональные обязанности работников ДОО в рамках реализации программы:

Заведующий ДОО:

- общее руководство по внедрению программы
- анализ реализации программы - 1 раза в год
- контроль по соблюдению охраны жизни и здоровья детей

Старший воспитатель:

- проведение мониторинга (совместно с пед.персоналом)
- контроль за реализацией программы

Инструктор по физкультуре:

- определение показателей двигательной подготовленности детей
- внедрение здоровьесберегающих технологий
- профилактика отклонений физического развития
- включение в физкультурные занятия: упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, дыхательных упражнений, закаливающие мероприятия, облегченная одежда детей, проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья

Воспитатели, медицинская сестра:

- пропаганда здорового образа жизни
- реализация здоровьесберегающих технологий
- организация рационального питания детей

Педагог-психолог: создание эмоционального благополучия ребёнка во время нахождения в детском саду.

Младшие воспитатели:

- соблюдение санитарно-гигиенического режима
- помощь педагогам в организации образовательного процесса, физкультурно - оздоровительных мероприятий

Программа реализуется в ходе:

- занятий в виде динамических пауз
- прогулок
- режимных моментов (в утреннее и вечернее время)
- совместной деятельности взрослого и ребёнка

2. Рабочая программа «Детки и монетки»

Психолого-педагогические условия для реализации программы те же, что и в обязательной части организационного раздела Программы и соответствуют условиям, которые перечислены в п.3.1. образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует потребностям и игровым интересам современного дошкольника, и ориентирована на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Учебно-методические пособия	Дидактические игры «Назови профессию», «Кому что нужно для работы». Картотека игр и упражнений «Юный финансист» Презентации «Как появились деньги», «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности», Макет банкомата. Касса. Лэпбук
Раздаточный материал	Денежные банкноты (игрушечные деньги) монетки; рабочие тетради для 5-6 лет и 6-7 лет; карточки, инвентарь для труда-повар, врач, продавец и пр.

Методическое обеспечение Программы.

Е.Ульева. Энциклопедия для малышей в сказках «Откуда берутся деньги?»

М.Кинеева, В.Кузина «Финансовая грамота»

«Рассуждаем и решаем» - сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников «Играем вместе» - сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»

Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (с раздаточным материалом)

Рабочая тетрадь 5-6 лет

Рабочая тетрадь 6-7 лет

«Говорим с детьми о финансах» - пособие для родителей

раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников.

Реализация программы «Детки и монетки» осуществляется во вторую половину дня, в вечерний отрезок времени в выбранных педагогом формах и видах деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ»

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка» (далее – ДОО) разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847(далее – ФОП ДО).

Реализация программы осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В ДОО функционирует пять групп общеразвивающей направленности, скомплектованных по одновозрастному принципу для детей в возрасте от полутора до 7 лет.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), режим работы с 7.00 до 19.00 (в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00). Списочный состав ежегодно утверждается заведующим ДОО.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется в процессе разных **видов детской деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию

- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп
- формы, способы, методы и средства реализации Программы
- образовательную деятельность разных видов и культурных практик
- способы поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы
- организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)
- материально-техническое обеспечение Программы
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- режим и распорядок дня во всех возрастных группах
- календарный план воспитательной работы.

Программа построена на следующих **принципах дошкольного образования**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество ДОО с семьей
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на осуществление комплексной физкультурно – оздоровительной работы для детей раннего и дошкольного возраста и часто болеющих детей (программа «Будь здоров, малыш!» автор заведующий ДОО С.В. Тетерина)
- на формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (рабочая программа «Детки и монетки», разработанная на основе

Партнёрство с семьями воспитанников строится на основе взаимного уважения и добровольности. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка
- открытость
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям с использованием различных форм.

Направление	Формы работы
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none">• анкетирование• опросы• педагогические
Просветительское	<ul style="list-style-type: none">• стенды• сайт• чаты в социальной сети• родительские уголки
Консультационное	<ul style="list-style-type: none">• мастер – классы• семинары• семинары – практикумы• круглые столы• родительские собрания• совместные праздники

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

- о факторах, положительно или негативно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка
- о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
- об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий
- а также знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

Традиционными массовыми мероприятиями в ДОО для родителей (законных представителей) являются творческий конкурс «Минута славы», «День открытых дверей», «День самоуправления».