**Конспект экскурсии в лес**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**ДОО** МБОУ «ОСОШ № 1» СП «Детский сад «Ручеёк»

**Группа**: подготовительная (6-7 лет)

**Воспитатель**: Молчанова Надежда Валерьевна

**Тема:** «**В гости к Лесовичку**»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель**: расширение представлений у детей о растительном мире ближайшего окружения (бор).

**Задачи:**

Учить детей дифференцировать хвойные породы деревьев — сосна и ель: выделять особенности цвета, длины, расположения на побегах хвоинок этих деревьев.

Развивать навыки исследовательской деятельность детей.

Поддерживать устойчивый интерес детей к познанию живого мира природы.

Воспитывать любовь к природе родного края, умения любоваться красотой леса, его свежестью и чистым воздухом.

**Материал**: две яркие коробочки с иголками сосны и ели, обруч, пакеты, клюква, кукла Лесовичок, книга Ю.Дмитриева «Тропинка в лесу»

 **Предварительная работа:** рассматривание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору», «Лесные дали», иллюстраций «Сосновый бор», «Ельник». Наблюдения за елью и сосной возле детского сада. Чтение рассказов И. Соколова-Микитова «У старой сосны», «Весна в лесу», М. Пришвина «Разговор деревьев», «Хвойные деревья», «Ельник», Ю.Дмитриева «Тропинка в лесу», «Ёлкины иголки», стихи И Токмаковой «Сосны», «Ели», «Живи, ёлочка!». Дидактические игры «Узнай и назови», «С какого дерева шишка?»

***В группе детского сада***

**Воспитатель:** Дети, помните рассказ Ю.Дмитриева «Тропинка в лесу».

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Кто герой этой книги?

**Дети**: Художник

**Воспитатель:** Что он рисовал?

**Дети:** Лес и в уголке старичка Лесовичка

*Воспитатель демонстрирует книгу.*

**Воспитатель** (показывает куклу): Старичок Лесовичок появился из книги «Тропинка в лесу». Он приглашает нас в лес.

*Воспитатель напоминает правила безопасности передвижения по поселку.* **Воспитатель:** Идем в лес!

*Дети одеваются и отправляются в путь.*

**Ход экскурсии:** *Воспитатель с детьми приходит на заранее выбранный педагогом уголок леса.*

**Воспитатель**: Какое сейчас время года?

**Дети**: Весна.

**Воспитатель:** Правильно, весна. Оглянитесь вокруг, давайте полюбуемся красотой весеннего леса, когда оживает и просыпается природа.

- Ребята, что вы почувствовали, услышали, когда вошли в лес?

**Дети:** Свежесть, запах хвои, пение птиц, шум ветра…

**Воспитатель**: Лесные жители наблюдают за нами, они притаились и ждут, как же мы будем вести себя в лесу?

- Давайте, вспомним правила поведения в лесу.

**Дети**: не шуметь, чтобы услышать лесные голоса; ходить осторожно, чтобы ничего не сломать и никого не раздавить; не оставлять мусора; замечать красоту; новые, необычные явления природы

**Воспитатель**: Уважаемый лес, мы пришли к тебе как друзья!

Дети: Здравствуй, лес!

***Появляется Старичок Лесовичок с корзинкой.***

**Дети**: Здравствуйте, старичок Лесовичок!

**Лесовичок:** Я пришел к вам издалека. Отгадайте, где я живу, откуда к вам пришел?

 Дом со всех сторон открыт,

 Он резною крышей крыт.

 Заходи в зеленый дом-

 Чудеса увидишь в нем! (Лес)

Что это за дом?

 **Дети:** Это- лес.

**Лесовичок**: Правильно, я пришел из леса. В моем лесу каких только чудес нет! И я принес вам…(*заглядывает в корзинку*)

 Там, где в травах ветер сладкий,

 Где за полем бор стеной,

 Собираю я загадки

 В кузовок берестяной.

- Что я собираю в кузовок? – загадки

1. Что же это за девица

   Не швея, не мастерица,

  Ничего сама не шьет,

  А в иголках круглый год? (Ель.)

2.И на горке, и под горкой,

 Под березой и под елкой

 Хороводами и в ряд

 В шапках молодцы стоят. (Грибы)

3.Мы –лесные жители,

 Мудрые строители,

 Из иголок всей артелью

 Строим дом себе под елью. (Муравьи)

4. Кто с высоких толстых сосен

 В ребятишек шишку бросил,

 А в кусты через пенек

 Промелькнул, как огонек? (Белка)

5. У меня длинней иголки, чем у елки,

  Очень прямо я расту в высоту.

  Если я не на опушке,

  Ветви только на макушке. (Сосна.)

**Лесовичок:** Все загадки отгадали, что есть в лесу.

**Дети**: Деревья, кусты, животные, птицы, насекомые, цветы, грибы, шишки, мох.. (*называют*)

**Игра «Найди дерево».**

**Лесовичок:** Вот вам коробочки в них находятся чудо – листья. (*показывает и отдает воспитателю*)

**Воспитатель:** Разделитесь на 2 команды и возьмите одну их коробочек. Открыв ее, вы должны найти дерево, у которого такие удивительные листья и рассказать, что вы знаете о нем.

*Дети находят сосну и ель, рассказывают об этих деревьях все, что они знают.*

**Сравнение ели и сосны:**

**Воспитатель:** Чем похожи ель и сосна?

**Дети:** Они высокие, зеленые, есть иголки, шишки, корни, ветки, есть смола…

**Воспитатель:** Чем они отличаются?

**Дети:** Иголками, шишками, цветом коры, иголок; у ели ветки по всему стволу, а у сосны только на макушке и т.д.

***Задание:*** подойди поближе, потрогайте кору, понюхайте, сравните еще раз.

***Проблемная ситуация «Необыкновенные деревья».***

**Воспитатель:** Почему ель и сосну называют хвойными деревьями? Что такое хвоя?

**Дети:** Это листья

**Воспитатель**: Правильно, хвоя – это видоизмененные листья сосны, ели. *(Обобщаю высказывания детей)*

***Словесная игра.***

**Воспитатель**: Как можно ласково назвать хвою?

 **Дети:** Хвоинка, хвоиночка, хвоинушка…

**Воспитатель** (говорит задумчиво): Как вы думаете, почему лиственные деревья сбрасывают листву, а хвойные деревья (сосна, ель) стоят зелеными?

 *Выслушав ответы детей, обращаю их внимание на приспособление древесных растений к среде обитания.*

**Воспитатель**: Хвоя ели, сосны живет на дереве несколько лет, и лишь постепенно заменяется новыми хвоинками. Поэтому хвойные деревья называют вечнозелеными.

**Игры: (**проводит Лесовичок)

***«Кто соберет больше шишек»*** (1-2 мин. Песочные часы)

(игра-соревнование)

***«Шишкобол»***

Цель: развиваем и тренируем глазомер, внимание, быстроту реакции

А теперь поиграем кто забросит больше шишек в обруч на сосне (*Стрельба шишками по мишени)*

***«1,2,3 –к дереву беги»***

Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, развивать быстроту, слаженность коллективных действий

Воспитатель говорит: «Раз, два, три - к сосне беги» (маленькой ели, к ольхе, шиповнику). Дети должны найти дерево и подбежать к любой сосне, растущей на участке

**Самостоятельное наблюдение**

**«Что находится под елью и сосной»**

*(Дети находят шишки, опавшие семена, сучки, кору, веточки и т.д.) - раздаем пакетики, дети собирают, наблюдают за муравейником…*

**Лесовичок:** В лес ко мне приходят люди всякие-одни хорошие, и их я люблю, помогаю, если надо. Кому грибное местечко незаметно покажу, кого на ягодную полянку выведу. Но бывают люди и плохие-рвут цветы, жгут костры, ломают деревья, обижают лесных жителей. С ними я строг. Кого пугну диким голосом, на кого комаров напущу, а кого и в чащобу заведу. Конечно, потом помогу выбраться, но для остраски - пусть поплутают.

Воспитатель: Ребята, вы запомнили правила? Можно рассказать об этом своим братьям, сестрам, родителям, бабушкам, дедушкам и друзьям. Старайтесь их выполнять, не то лес затаится, испугается, и мы не узнаем ни одной его тайны. А тайн в лесу очень много.

***Подведение итогов.***

– Что мы узнали о лесе?

- Как различить ель и сосну?

- Что такое хвоинки?

- Кто из вас уверен, что научился различать деревья в лесу?

**Воспитатель:** Лес дарит нам здоровье, свежий хвойный воздух полезен для легких, а игры в лесу полезны для мышц и сердца.

**Воспитатель:** Мы прощаемся с Лесовичком, говорим: «До свидания! До новой встречи!»

**Лесовичок**: Шел я мимо болота, насобирал весенней клюквы, она очень вкусная и полезная хочу вас угостить. До свидания!

*Дети пробуют клюкву, старичок Лесовичок прощается и уходит.*