Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад «Аленушка»

Утверждаю:

Приказ № 8-60

От «03» 09 2017г.

Заведующий МБДОУ

«ЦРР - детский сад «Аленушка»

_____ С.В. Тетерина

Программа дополнительного образования «Лаборантик»

Воспитатель:

Белая Ирина Дмитриевна

Октябрьский

2017 г.

Пояснительная записка

Познавательное развитие дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности (см. п.2.6 ФГОС ДО). Мир вокруг нас удивителен и бесконечно разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых - расширить кругозор детей, развивать их познавательную активность, поощрять стремление самостоятельно разбираться в интересующих вопросах и делать элементарные умозаключения. В процессе постижения новых знаний у детей должно развиваться умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить. Как же развить в процессе ознакомления с природой такие мыслительные способности у дошкольников? Один из самых эффективных способов - **экспериментирование**, в процессе которого дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем. Несложные опыты, несомненно, вызывают восторг детей и желание понять, почему именно так это происходит. А, как известно, возникающий вопрос и стремление найти на него ответ является основой творческого познания и развития интеллекта.

Цель: развитие поисково-исследовательской деятельности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Формировать представление детей о веществах, предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах.
2. Учить детей исследовать предметы и вещества, придерживаясь определенного алгоритма с использованием схем.
3. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
4. Формировать умение соблюдать правила техники безопасности при проведении экспериментов.
5. Развивать восприятие, внимание, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, обобщать.
6. Развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности.
7. Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Время проведения:

Работа проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

Длительность составляет 20-25 мин.

Возраст детей: старшая, подготовительная группа

Срок реализации программы: 2017 - 18 г.

Итоговый продукт: Участие в детской районной конференции «Маленький исследователь».

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации программы предполагается, что дети приобретут:

- Представления о свойствах веществ, предметов и явлений окружающего мира.
- Умения устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями в природе.
- Навыки поисково-исследовательской деятельности.
- Знания правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Умения наблюдать, выдвигать гипотезы, сравнивать, анализировать, делать выводы.
- Интерес к познанию окружающего мира и закономерностей.
- Понимание бережного доброжелательного отношения к миру природы.

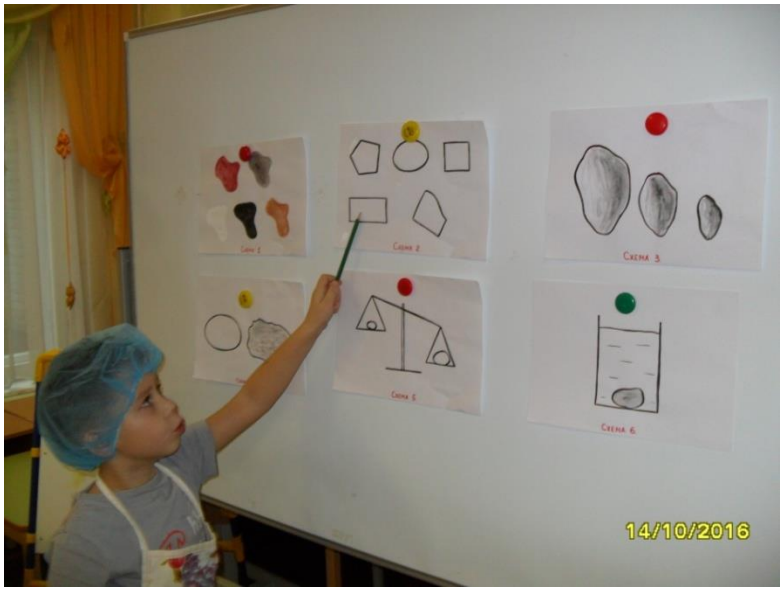
Месяц	№	Тема	Цель	Литература	Дата
Октябрь	1.	Экскурсия в лабораторию.	уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятиями «наука», «гипотеза», о способе познания мира — эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о правилах поведения в детской лаборатории.	См.картотеку	7.10
	2.	«Камни. Какие они?»	Дать представление о разнообразии внешнего вида камней, учить классифицировать их по разным признакам; учить делать выводы по итогам экспериментирования.	См. картотеку	14.10
	3.	«Удивительн ый песок»	Выяснить состав и происхождение песка, выявить свойства сухого песка, познакомить с гидрофильным песком и его свойствами.	См. картотеку	21.10
	4.	«Извержение вулкана»	Формировать представление о природном явлении - вулкан; развивать познавательную активность детей в ходе самостоятельного выполнения опытов.	«Опыты для детей и взрослых» М.А.Яковлев а стр.10	28.10
Ноябрь	1.	"Удивительна я вода"	Уточнить знания детей о свойствах воды, о ее агрегатных состояниях; развивать навыки проведения лабораторных опытов, любознательность, умение высказывать свое мнение.	См. картотеку	4.11
	2.	«Вода – растворитель. Очищение воды»	Выявить, какие вещества растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами; воспитывать интерес к познавательной деятельности.	«Неизведанно е рядом» О.В.Дыбина стр.143 См.картотеку	11.11
	3.	"Что плавает, что тонет"	Дать детям представление о плавучести предметов; развивать умение высказывать предположения, делать выводы; развивать интерес детей к экспериментальной деятельности.	"Ребенок в детском саду"№3 стр.81	18.11
	4.	«Поверхностн ое натяжение воды» Со скрепкой С монеткой С конфетти	Познакомить детей со свойством воды - поверхностное натяжение; изучить способы определения поверхностного натяжения; способствовать развитию познавательного интереса, умение делать выводы.	См.картотеку Журнал	25.11
Декабрь	1.	"Цветочный пруд своими руками"	Выявить, что вода может пропитывать волокна бумаги и приводить в действие ее деформированные участки; развивать мелкую моторику посредством самостоятельного изготовления цветов; воспитывать осознание необходимости воды для живой природы.	"Веселые научные опыты для детей" Е.Белько стр.56	02.12

	2.	"Круговорот воды в природе"	Рассказать детям о круговороте воды в природе; выявить экспериментальным путем зависимость агрегатного состояния воды от температуры; развивать любознательность, умение объяснять природные явления (облака, дождь);воспитывать бережное отношение к воде.	См.картотеку	09.12
	3.	"Где прячется воздух?"	Уточнить знания детей о свойствах воздуха и способах его обнаружения; развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта; воспитывать осознание важности воздуха для живой природы.	См.картотеку	16.12
	4.	"Шутки с атмосферным давлением"	Обнаружить явление атмосферного давления (свойство - давление воздуха) экспериментальным путем; развивать любознательность, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.	«Неизведанное рядом» О.В.Дыбина стр.87-88	23.12
Январь	1.	Продолжение изучение воздуха. «Живая змейка»	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха (теплый воздух расширяется, холодный - сжимается, воздух имеет вес, теплый поднимается вверх, холодный - вниз); побуждать детей к установлению ПСС.	«Неизведанное рядом» О.В.Дыбина стр.85	13.01
	2.	"Чудеса мыльных пузырей"	Изучить рецепты приготовления мыльных пузырей; исследовать свойства пузырей на опытах (форма шара, увеличение размера под напором воздуха, эластичные стенки и т.д.); развивать умение делать выводы.	См.картотеку	20.01
	3.	Что мы узнали о воздухе? (итоговое) Изготовление вертушки.	Обобщить знания детей о свойствах воздуха; закрепить умение работать со схемами; доставить детям радостное настроение.	«Неизведанное рядом» О.В.Дыбина стр.51,143	27.01
Февраль	1.	"Секреты света"	Познакомить детей с понятием "свет", свойствами света; развивать умение устанавливать ПСС; развивать интерес к исследовательской деятельности.	«Неизведанное рядом» О.В.Дыбина стр.91	3.02
	2.	«Как образуется радуга?»	Познакомить с механизмом образования радуги путем разложения лучей света; учить получать дополнительные цвета (оранжевый, зеленый, голубой) путем смешивания двух основных.	«Неизведанное рядом» О.В.Дыбина стр.150, 37	10.02
	3.	Знакомство с магнитом и его свойствами.	Познакомить с понятием "Магнит"; формировать представление о свойствах магнита, умение приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.	«Неизведанное рядом» О.В.Дыбина стр.95-96	17.02

Март	1.	Волшебные шарики	Понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов; выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.	«Неизведанное рядом» О.В.Дыбина стр.98	3.03
	2.	Знакомство с микроскопом	Познакомить детей с прибором микроскоп; показать способ работы с микроскопом; развивать интерес к микромиру.	См. картотеку Детская энциклопеди «Микромир»	10.03
	3.	Микромир под микроскопом	Удивить детей микромиром; развивать интерес к практической познавательно-исследовательской деятельности; воспитывать желание познавать окружающий мир.		17.03
	4.	Посадка семян	Обобщить и уточнить знания детей о выращивании растений; подвести к пониманию необходимых условий для роста растений; познакомить со способом посева семян; воспитывать интерес к жизни растений	См. картотеку	24.03
	5.	Крахмал и его свойства	Познакомить детей с крахмалом и его свойствами; продолжить обучение практическому исследованию веществ; развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.	См. картотеку	31.03
Апрель	1.	В поисках крахмала	Изучить способ обнаружения крахмала; выяснить экспериментальным путем наличие крахмала в продуктах питания; развивать умение анализировать и самостоятельно делать выводы.	См. картотеку	7.04
	2.	Пластилин своими руками (с крахмалом)	Познакомить со способом изготовления пластилина в домашних условиях с использование крахмала; развивать творческие способности, фантазию.		14.04
	3.	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	Закрепить представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать звуки; нос – определять запах; пальцы – тактильное восприятие, язык – определять вкус).	«Неизведанное рядом» О.В.Дыбина	21.04
	4.	Итоговое мероприятие (вручение медалей юныйлаборантик)	Вспомнить и обобщить знания детей о свойствах различных веществ; развивать мыслительную активность, умение отвечать на вопросы, доказывать свои знания опытным путем.		28.04

«Делаем вулкан»

«Изучаем камни»

«Изучаем камни» 

«Изучаем песок»

«Делаем вертушку»

«Тонет – не тонет»

«Натяжение воды»

«Цветочный пруд»

«Делаем облако»

«Работа с микроскопом»