

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад «Аленушка»

Утверждаю:

Приказ №

От "03" 03

Заведующий МБДОУ

«ЦРР детский сад «Аленушка»

*С.В. Тетерина* С.В. Тетерина

Программа дополнительного  
образования  
«Логические блоки Дьенеша»  
Вторая младшая гр. (3-4 г.)

Воспитатель:

Белая Ирина Дмитриевна

Октябрьский

2017 г.

## **Пояснительная записка.**

Одной из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

В дошкольной педагогике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения дана не во многих.

Одним из более эффективных пособий являются блоки, разработанные венгерским психологом и математиком З. Дьенешем для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 фигур, которые различаются 4-мя свойствами: формой, цветом, размером, толщиной.

В наборе нет двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Для дошкольников, которые только начинают знакомиться с блоками, целесообразно упростить набор до 24 фигур, исключив вариант толстых форм.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями. К ним относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения и т.д. В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Комплект блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами.

**Цель кружка:** развитие у детей наглядно – образного мышления, интеллектуальных способностей посредством логических блоков Дьенеша.

**Задачи:**

- Знакомить с формой, цветом и размером объектов.
- Учить выявлять свойства в объектах, называть их.
- Учить сравнивать, обобщать, классифицировать блоки по определенному признаку.
- Развивать пространственные представления, умение выкладывать фигуры по образцу.
- Активизировать речь детей.
- Развивать восприятие, память, внимание, воображение.
- Вызвать интерес к игре с блоками Дьенеша и желание действовать с ними.
- Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение доводить начатую работу до конца.

**Основные принципы программы:**

**Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

**Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

**Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребенка, которые постоянно углубляются и расширяются.

**Принцип систематичности и последовательности** - предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

**Учет возрастных и индивидуальных особенностей** - основывается на знаниях анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**Время проведения:**

Занятие проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по подгруппам.

Длительность занятия составляет 10-15 мин.

Возраст детей: вторая младшая группа.

**Срок реализации:** 2017-2018 г.

**Ожидаемые результаты:**

К концу реализации рабочей программы дети:

- умеют различать форму, цвет и размер объектов;
- умеют сравнивать, обобщать, классифицировать блоки по определенному признаку;
- у детей развито наглядно-образное мышление, внимание, память, речь;
- развит интерес к элементарной математической деятельности.
- дети самостоятельны, проявляют инициативу, доводят работу до конца.

## Перспективный план работы с блоками Дьенеша во второй младшей группе

№ п/п	Месяц	Тема игры	Программное содержание, дидактическая задача	Оборудование	Примечание Руководство
1.	Октябрь	"Раздели фигуры"	Познакомить детей с признаком предмета – <b>размер</b> . Развивать умение группировать фигуры по величине (большой-маленький)	2 комплекта блоков, 2 куклы: большая и маленькая.	К детям в группу приходят две куклы (большая и маленькая), приносят коробки с фигурами. Дети знакомятся с куклами. Ведущая обращает внимание детей на то, что куклы разной величины, большая и маленькая. Ставит кукол рядом и просит показать большую и маленькую. Куклы предлагают детям поиграть фигурами. Блоки выкладываются на ковёр, ведущая предлагает детям взять фигуры в руки, рассмотреть и поиграть. После игры нужно собрать фигуры, в одну коробку - большие, а в другую - маленькие. Куклы просят помощи у детей. Ведущая предлагает в коробку к большой кукле собрать большие, а в коробку к маленькой маленькие. Куклы благодарят детей за помощь и дарят детям блоки.
2.		"Найди такую же"	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по <b>величине</b> . Учить <b>соотносить величину предмета с движением</b> . Содействовать развитию внимания.	Обруч, 2 комплекта блоков.	Блоки лежат в обруче на ковре. Ведущий показывает детям <b>маленькую</b> фигуру и просит собрать блоки такой же величины, а другой подгруппе показывает <b>большую</b> фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины. После того, как дети соберут все фигуры, проводится игра « Большой – маленький». Если дети видят большой блок – поднимают руки вверх, маленький блок – приседают.
3.		"Найди фигуру".	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по <b>величине</b> . Понимать слова « <b>разные</b> »,« <b>одинаковые</b> ».	2 комплекта блоков, 2 обруча.	Блоки разложены в два обруча. Ведущий предлагает детям взять фигуры из первого обруча. Просит детей, у которых большие фигуры попрыгать на месте, а детей, у которых маленькие фигуры покружиться на месте. Затем предлагает подойти ко второму обручу и взять блок в другую руку так, чтобы в руках были фигуры разной величины. Дети держат блоки в руках. Ведущий показывает фигуру, детям нужно показать (поднять вверх) фигуру другой величины.
4.		"Дорожки"	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по <b>величине</b> . Понимать слова « <b>разные</b> »,« <b>одинаковые</b> ».	Блоки, иллюстрация к сказке «Маша и медведь».	Ведущий просит детей помочь Маше убежать от медведя. Нужно построить дорожку, по которой Маша убежит к бабушке с дедушкой. Но есть одно условие: дорожку нужно строить так, чтобы рядом не было фигур одинаковой величины. Каждый из детей выбирает себе фигуру и от неё строит дорожку.

# Ноябрь

5.	<p>"Разноцветные странички"</p> <p>"Заселим домики"</p>	<p>Познакомить детей с признаком предмета – <b>цвет</b> (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по <b>цвету</b>.</p> <p>Продолжать знакомить детей с <b>цветом</b>. Учить классифицировать предметы по <b>цвету</b>. Содействовать развитию внимания.</p>	<p>Картинка с изображением помидора, красного сигнала светофора, Деда Мороза с красным носом. Картинка с изображением солнца, подсолнуха, груши и жёлтых листьев. Картинка с изображением синего моря, синего василька. Блоки. Ведёрки разного цвета. Обруч.</p> <p>3 домика с крышей красного, жёлтого, синего цвета. Блоки - жильцы.</p>	<p>Ведущая показывает детям книгу с разноцветными страницами. Открывает красную страницу: <i>Если красный помидор, То поспел он, ясно, Если красный светофор, То идти опасно, Ну а если красный нос – Значит на дворе мороз.</i></p> <p>Открывает жёлтую страницу: <i>Жёлтое солнце на землю глядит, Жёлтый подсолнух за солнцем следит, Жёлтые груши на ветках висят, Жёлтые листья с деревьев летят.</i></p> <p>Показывает синюю страницу: <i>В синем море – островок, Путь до острова далёк. А на нём растёт цветок – Синий – синий василёк.</i></p> <p>Ведущая обращает внимание детей на то, что наши фигуры тоже разного цвета: красные, жёлтые, синие. Предлагает разложить фигуры в ведёрки такого же цвета. Ведущая показывает детям три домика. В домики нужно заселить жильцов – блоки. Дети заселяют в домики жильцов определённого цвета. Затем берут по одному блоку (жильцы выходят на прогулку) и бегут по разным дорожкам. Ведущая меняет домики местами. По сигналу ведущего «жильцы возвращаются в свои домики».</p>
6.	"Мышки – норушки"	Продолжать знакомить детей с <b>цветом</b> . Развивать умение сравнивать предметы по <b>цвету</b> , выбирать предметы определённого цвета без опоры на наглядность.	Игрушка – мышка. Блоки - зёрнышки. Коробка – норка мышки. Корзинка.	К детям в гости приходит мышка. Она просит детей помочь сделать запасы на зиму. Мышка очень любит зёрнышки жёлтого (красного) цвета. Дети выбирают из корзинки «зёрнышки» определённого цвета и приносят их в «норку» к мышке.
7.	"Соберём урожай"	Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по <b>двум свойствам (цвету и величине)</b> .	Блоки - фрукты. Корзинки.	Дети отправляются в фруктовый сад, где растут яблоки, груши, сливы. Ведущий предлагает детям собрать урожай. Дети складывают в корзинки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большие, красные яблоки</li> <li>• Маленькие, синие сливы</li> <li>• Большие, жёлтые груши И т. д.</li> </ul>
8.	Построй ряд.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по <b>цвету</b> , понимать слова «разные», «одинаковые». Развивать <b>пространственные представления</b> .	Карточки с двумя полосками - коробки для печенья. Блоки - печенье. Поднос.	Бабушка постряпала внучатам печенье на день рождения. Начала раскладывать печенье по коробкам, заполнила их на половину. Но устала и решила отдохнуть. Ведущая предлагает помочь бабушке и разложить оставшееся печенье в коробки. На верхней части карточки в ряд выложено 6 фигур. Ведущая просит детей выложить второй ряд «печенья» так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другого цвета.

# Декабрь

9.	<p>"Раздели фигуры"</p> <p>"Домино"</p>	<p>Познакомить детей со свойством предмета – <b>форма (круг, квадрат, треугольник)</b> прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы по <b>цвету</b>, понимать слова «разные», «одинаковые».</p>	<p>Картинки – изображения геометрических фигур «мордашками». Блоки. Четыре коробки</p> <p>Блоки.</p>	<p>К детям в гости приходят геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Предлагают познакомиться, рассказывают о себе:</p> <table border="1" data-bbox="1294 244 2152 472"> <tr> <td><i>Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался милый друг? Ну конечно это круг.</i></td> <td><i>Я фигура хоть куда, Очень ровная всегда. Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик мой любимый брат, Потому что я квадрат.</i></td> <td><i>Три вершины тут видны, Три угла, три стороны- Ну пожалуй и довольно! Что ты видишь – треугольник</i></td> </tr> </table> <p>Ведущая обращает внимание детей на то, что блоки разной формы. Дети раскладывают блоки в коробки к каждой геометрической фигуре.</p> <p>Фигуры делятся между детьми поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другого цвета.</p>	<i>Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался милый друг? Ну конечно это круг.</i>	<i>Я фигура хоть куда, Очень ровная всегда. Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик мой любимый брат, Потому что я квадрат.</i>	<i>Три вершины тут видны, Три угла, три стороны- Ну пожалуй и довольно! Что ты видишь – треугольник</i>
<i>Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался милый друг? Ну конечно это круг.</i>	<i>Я фигура хоть куда, Очень ровная всегда. Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик мой любимый брат, Потому что я квадрат.</i>	<i>Три вершины тут видны, Три угла, три стороны- Ну пожалуй и довольно! Что ты видишь – треугольник</i>					
10.	<p>"Раздели фигуры"</p>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы по <b>форме</b>. Понимать слова «разные», «одинаковые».</p>	<p>Обруч, 2 комплекта блоков, три подноса.</p>	<p>Блоки лежат в обруче на ковре. Ведущий делит детей на три команды. Показывает детям фигуру определенной формы и просит собрать блоки такой же формы и положить их на поднос. После того, как дети соберут все фигуры, проводится игра «1,2,3 - к своей фигуре беги!». Детям раздаются фигуры (или жетоны) разной формы и по сигналу воспитателя дети бегут к подносу с такой же фигурой.</p> <p>Найти в окружающей обстановке предметы круглой, треугольной и квадратной формы.</p>			
11.	<p>Построй ряд</p>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы по <b>форме</b>. Развивать пространственные представления.</p>	<p>Карточки с двумя полосками. Блоки.</p>	<p>Ведущая предлагает выложить фигуры на верхней полоске так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы. Затем дети выкладывают второй ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы.</p>			
12.	<p>"Найди фигуру"</p>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (<b>форме и цвету</b>). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».</p>	<p>Блоки. Обруч.</p>	<p>Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Ведущая показывает детям блок и просит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найти фигуру, как эта по цвету</li> <li>• Найти фигуру, как эта по форме</li> </ul>			

13.	<b>Январь</b>	Игра-путешествие «Новый год в городе Волшебных фигур»	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по <b>цвету, форме и величине</b> . Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	Блоки Дьенеша; столы; 3 коробки для конфет, украшенные основными цветами (красный, желтый, синий); домики с крышами 3 основных цветов и окошками разной формы (круглой, квадратной, треугольной); 2 елочки (большая и маленькая); игрушки-подарки для детей; игрушка Дед Мороз.	Смотреть конспект «Новый год в городе Волшебных фигур».
14.		"В гостях у Маши"	Продолжать развивать умение группировать предметы (фигуры) по цвету; закреплять свойства фигур по <b>цвету, размеру, форме</b> ; учить группировать фигуры по <b>2м признакам (цвет и форма)</b>	Обручи, блоки, макет торта, игрушка заяц и медведь.	Маша пригласила нас в гости на день рождения, но не успела прибраться игрушки. Ребята помогают Маше (выполняют задания) 1.Разложить игрушки в обручи по цвету 2.Укрась торт (выкладывают на торт фигуры соответствующей формы, цвета и размера) 3.Угощение для гостей (В гости пришли заяц и медведь. Для них Маша приготовила печенье: заяц любит красное, медведь - круглое. Какое печенье подойдет и зайцу и медведю?)



# Февраль

15.		Кулинары	Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по <b>форме</b> .	Блоки – цукаты. Четыре торта разной формы. Игрушка или иллюстрация с изображением Карлсона.	Ведущая предлагает детям украсить цукатами торты для Карлсона. Дети украшают торты разной формы (круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной) цукатами (блоками) такой же формы. Карлсон наблюдает за работой детей и просит показать ему торт похожий на круг или другую фигуру; какой торт украсим этим цукатом.
16.		"Веселые фигуры"	Знакомство с <b>прямоугольником</b>		<p>Сегодня в гости пришли знакомые фигуры ( круг, квадрат, треугольник). Они привели с собой еще одну фигуру. Знакомятся.</p> <p><i>Я фигура хоть куда, Очень ровная всегда. Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик мой любимый брат, Потому что я квадрат.</i></p> <p><i>Как окно прямоугольник Аккуратный, словно школьник. Он похож на дверь, на книжки И на ранец у мальчишки, На автобус, на тетрадку, На большую шоколадку.</i></p> <p><i>Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник- Стал квадрат прямоугольник.</i></p> <p>На какую фигуру похож прямоугольник? Считаем сколько углов и сторон. Приемом приложения определяем, что у прямоугольника две противоположные стороны длиннее. Находят все прямоугольники в наборе. (большие и маленькие, разного цвета). Задание. Выкладывание вагончиков по цвету.</p>
17.		"Раздели фигуры"	Закреплять умение классифицировать фигуры по <b>форме</b> (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)		<p>Фигуры лежат на ковре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разложить фигуры в домики по форме.</li> <li>2. "Что изменилось?" (на цвет, на форму, на размер)</li> <li>3. Составление из блоков различных построек (можно своих или по схеме)</li> </ol>
18.		"Поможем Маше"	Обобщающее.	Письмо, Маша, ширма, медведь, елки, обручи (с, ж, к), набор блоков, макет торта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прибраться у медведя в избе. В желт обруч - желтые, в красный - красные, в синий - синие.</li> <li>2. "Что лишнее?" (на цвет, на форму, на размер по 3 фигуры в ряду)</li> <li>3. Поиграть с мишкой.</li> <li>4. Поможем Маше испечь торт для мишки.</li> </ol>

19.	<b>Март</b>	"Чудесный мешочек" (описание фигур)	Развивать умение определять свойства предметов <b>(форма, величина, цвет)</b>	Мешочек, блоки – драгоценные камни.	Дети находят в группе красивый мешочек. Ведущая сообщает, что в мешочке лежит клад драгоценных камней – самоцветов. Нужно достать один камень (блок) и описать его (какой по форме, размеру, цвету)
20.		Бусы в подарок кукле	Продолжать развивать умение сравнивать предметы <b>по двум свойствам (форме и цвету).</b>	Листы с нарисованной верёвочкой для «нанизывания» бусинок. Блоки - бусинки.	Ведущая предлагает сделать куклам подарки на праздник. Чтобы бусы получились красивыми нужно чередовать «бусинки» по форме и цвету.
21.		"Найди пару"	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, форме, величине.	Набор блоков	Предложить детям к каждой фигуре найти пару, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большому красному кругу - маленький красный круг;</li> <li>• Большому синему треугольнику - маленький синий треугольник;</li> <li>• Большому желтому квадрату - маленький желтый квадрат и т.д.</li> </ul>
22.		"Сравни - где больше"	Упражнять в умении сравнивать количество блоков и уравнивать их	Набор блоков.	В один ряд выкладывается 3 блока, а в другой - 4. Спросить, где блоков больше и как их уравнять. Количество блоков зависит от уровня развития детей.

# Апрель

23.		<p>"Что изменилось?"</p> <p>"4-ый лишний"</p>	<p>Упражнять детей в восприятии свойств блоков, развивать зрительную память.</p> <p>Упражнять в группировке фигур по различным свойствам.</p>	Набор блоков.	<p>Выложить на стол несколько фигур, которые нужно запомнить. Дети закрывают глаза, а тем временем, одна из фигур исчезает, добавляется, меняется на другую или переставляются местами. Предложить детям восстановить первоначальный вариант.</p> <p>Выложить на стол несколько блоков. Ребенку нужно догадаться, какая из фигур лишняя, по какому принципу (цвету, форме, размеру)</p>
24.		"Платочек"	<p>Развивать восприятие свойств геометрических фигур, умение анализировать расположение фигур в пространстве.</p>	Листы бумаги, плоский набор блоков, образец.	<p>Матрешки собрались в гости, на у них нет красивых платочков. Дети рассматривают образец, называют фигуры, анализируют место их расположения. Самостоятельно выкладывают свой орнамент и описывают его. Например: в центре платочка - круг, в углах - треугольники, в центре квадрат, в углах - круги; в центре - красная фигура, в углах - синие и т. д.</p>
25.		"Фантазеры"	Развивать фантазию, воображение	Альбомы для ЛБД, несколько наборов блоков.	<p>Дети сначала по предложенной схеме выкладывают рисунок, подбирая соответствующие фигуры, затем самостоятельно придумывают свои постройки (домик, рыбки, неваляшки, елочки и т.д.) Рассказывают, что они построили. Обыгрывают постройки.</p>
26.		"Помоги жильцам найти свой домик"	Закреплять умение классифицировать фигуры по двум признакам.	Ленты красного, синего, желтого цвета, набор блоков, схемы-таблицы форм геометрических фигур	<p>Ребята гуляют по лесу и вдруг обнаруживают волшебную тропинку, по тропинке они подходят к домику, в каждом домике "живут" блоки одного <b>цвета</b>, в каждой комнате фигура определенной <b>формы</b>. Дети самостоятельно выбирают признак, по которому нужно распределить фигуры в домики</p>

