

Методические рекомендации (алгоритм) по разработке и проектированию адаптированных образовательных программ

Алгоритм действий

Первый шаг – получение заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором должно быть прописано, что специальным условием обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка является адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся, например, с тяжелыми нарушениями речи.

**Если данный ребенок будет находиться в группе компенсирующей направленности, то для него и всех остальных детей этой группы образовательной организацией самостоятельно разрабатывается и реализуется АООП ДО (на основе ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с конкретным нарушением, см. реестр примерных основных общеобразовательных программ).*

Если данный ребенок будет находиться в группе, у которой нет статуса компенсирующей, то для него образовательной организацией самостоятельно разрабатывается и реализуется АООП (на основе ООП ДО, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы (см. реестр примерных основных общеобразовательных программ) и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями самого ребенка с ОВЗ).

Второй шаг – создание и (или) проведение психолого-педагогического консилиума (ППк).

Для этого в каждой образовательной организации должен быть издан приказ о создании и организации работы ППк (**приложение 1**), и разработано **Положение о ППк**, составленное на основе Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

Для проведения ППк должно быть получено согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк (**приложение 5** Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

Проводится стартовая (педагогическая) диагностика в соответствии с ООП ДО образовательной организации. При наличии учителя-логопеда – логопедической диагностики, при наличии педагога-психолога - психологической, при наличии других специалистов (воспитателя по ФИЗО, социального педагога) также соответствующей диагностики.

В ходе заседания ППк составляется **коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума** вашей образовательной организации (**приложение 3** Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

Третий шаг – необходимо познакомить родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением ППк и взять с них подпись, что они ознакомлены и согласны/частично согласны/не согласны с решением ППк.

Четвертый шаг – составление АОП на данного конкретного ребенка.

Для составления и реализации АОП необходимы следующие документы (представлен примерный список локальных актов):

1. Положение об АОП вашей образовательной организации (в положении должна быть прописана структура АОП).
2. Приказ руководителя о разработке АОП на данного конкретного ребенка.
3. Приказ руководителя о создании рабочей группы по разработке АОП.
4. Положение о рабочей группе по разработке АОП или положения о деятельности рабочих, творческих групп образовательной организации.
5. Протокол рассмотрения АОП на заседании ППк и согласования ее с родителями (законными представителями) ребенка (обучающегося) с ОВЗ.
6. Протокол Педагогического совета (Совета педагогов, методического совета, экспертного совета и др. - выбрать из перечня коллегиальных органов вашей ОО тот, в полномочиях которого прописано принятие программ) о принятии данной АОП.
7. Приказ руководителя об утверждении АОП.

Приложение 1

Вариант шаблона приказа «О создании и организации работы психолого-педагогического консилиума»

Шапка/официальный бланк ОО

ПРИКАЗ

от «__» _____ 20__ г.

№ ____

**О создании и организации работы
психолого-педагогического консилиума
наименование ОО
на 20__ - 20__ учебный год¹**

В целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-педагогический консилиум (далее ППк) *наименование ОО* в составе:
 - *ФИО - должность;*
 - *ФИО - должность;*
 - *ФИО - должность;*

¹ Учебный год можно не указывать, тогда Приказ будет актуален до внесения изменений в состав ППк.

2. Назначить:
 - председателем ППк - *ФИО*.
 - заместителем председателя ППк-*ФИО*.
 - секретарем ППк - *ФИО*.
3. *Должность, ФИО* вменить в обязанность организацию работы ППк в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме *наименование ОО*.
4. Утвердить график заседаний ППк на 20__-20__ учебный год.
5. Специалистам ППк вести учетную документацию ППк в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме *наименование ОО*.
6. Контроль и общее руководство ППк оставляю за собой.

Директор *наименование ОО*

И.О. Фамилия

С приказом ознакомлены:

Приложение 2

Пояснения к методическим рекомендациям (алгоритму) по разработке и проектированию адаптированных образовательных программ

Основные понятия и термины:

АООП – это программа, разрабатываемая на категорию детей с определенным нарушением, реализуется в отдельной группе, ОО.

АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения ОДНОГО ребенка с ОВЗ, разрабатывается с учетом примерной АООП и в соответствии с психофизическими особенностями и образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (инклюзия).

Основанием для разработки адаптированной образовательной программы в образовательной организации является **заключение** психолого-медико-педагогической комиссии. В нем должны быть прописаны **специальные условия** по обучению и психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ.

Под «**специальными**» могут пониматься следующие условия (в скобках раскрыто их содержание):

- **специальные образовательные программы (АООП);**
- специальные методы обучения и воспитания (индивидуальные подходы и методы обучения);
- специальные учебники, ученые пособия, дидактические материалы.
- специальные технические средства образования – ТСО, коллективного и индивидуального доступа (компьютерные обучающие программы, лингафонные кабинеты, проекторы, планшеты, компьютеры).
- предоставление услуг тьютора и (или) ассистента (Тьютор – это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации программы. Ассистент (или помощник) оказывает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ техническую помощь в процессе получения образования. Источник: Письмо Минпросвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07).
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций (программа «Доступная среда» в ОО).

Этапы разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП):

- Предварительный
- Диагностический
- Конструктивный
- Этап реализации
- Анализ и коррекция

Предварительный этап включает в себя предварительную оценку образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и запросы родителей.

Может быть организован в рамках первого заседания психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), на котором утверждаются план работы ППк и план мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ППк должен быть создан **в каждой образовательной организации** любого типа независимо от ее организационно-правовой формы на основании **распоряжения Минпросвещения РФ от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».**

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя образовательной организации (далее – ОО). Это могут быть: **директор школы или заведующий.**

Председателем ППк может быть руководитель ОО, заместитель руководителя ОО. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности (п.2.3., п.2.4., п.2.5. распоряжения Минпросвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93).

В дошкольных учреждениях, являющихся структурными подразделениями школ председателями ППк могут быть: руководитель/заведующий структурного подразделения или старший воспитатель (при отсутствии должности «руководитель структурного подразделения»). **Но общее руководство работой ППк осуществляется руководителем!** (директором школы или заведующим). Руководитель ОО несет ответственность за организацию работу ППк.

В малокомплектных дошкольных учреждениях при отсутствии специалистов в состав ППк входит председатель ППк (см.выше, кто может им являться) и воспитатели групп при наличии в них детей с ОВЗ.

В план мероприятий ППк по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями может входить:

- выявление обучающихся с ОВЗ (по заключениям ТПМПК);
- определение группы для обучающегося (-ихся) с ОВЗ;
- определение специалистов психолого-педагогического сопровождения, входящих в состав **рабочей группы по разработке и реализации АОП** (при отсутствии специалистов – варианты использования сетевой формы взаимодействия для реализации АОП на основании договора между организациями. Ст.15 п.2 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 21.12.2012 г.).

Деятельность рабочей группы на предварительном этапе разработки и реализации АОП заключается в следующем:

- анализ нормативной базы образовательного учреждения;
- разработка локальных регламентирующих документов и актов.

Диагностический этап представляет собой **проведение комплексного психолого-педагогического обследования** обучающегося с ОВЗ и **изучение его результатов** в соответствии с графиком проведения заседаний ППк (график проведения плановых заседаний ППк на учебный год входит в перечень документации ППк в соответствии с **приложением 1 распоряжения Минпросвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. №Р-93**).

Обследование проводится **с согласия родителей** (законных представителей), заполняется соответствующая форма (**Приложение 5 распоряжения Минпросвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93**). Психолого-педагогическое обследование проводится специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель).

По результатам психолого-педагогического обследования в ходе заседания ППк составляется **коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума ОО (Приложение 3 распоряжения Минпросвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93)**. Родители знакомятся с коллегиальным заключением и ставят свою подпись, что они ознакомлены и согласны/частично согласны/не согласны с решением ППк.

Рабочей группой по разработке и реализации АОП определяются ее структурные составляющие, временные границы реализации программы, цели, круг задач в рамках ее реализации и само содержание.

Конструктивный этап. Рабочая группа:

- проектирует АОП;
- формулирует цели и определяет круг задач в рамках реализации АОП;
- определяет содержание АОП, планирует формы реализации АОП (групповая, подгрупповая, индивидуальная);
- определяет формы, критерии и периодичность мониторинга освоения АОП обучающимся с ОВЗ.

Структура АОП не определена на федеральном уровне. **В каждой ОО создается свой локальный акт (Положение) о порядке разработки и структуре АОП.**

Примерная структура АОП (вариант 1).²

Данный вариант был предложен АО ИОО в рамках курсов ПК на тему «Базовые компетенции педагога инклюзивной практики» 23.03-17.04. 2020г:

- Целевой раздел (включает – пояснительную записку, которая содержит формальные данные о ребенке (психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ), характеристика с выделением ООП, цель, задачи, планируемые результаты по тому направлению, которое будет у данного ребенка адаптироваться). Указать нормативно-правовую базу на основе которой составлена АОП (ООП ДО, Примерную АООП (см. fgosreestr.ru), локальный акт ОО (Положение о разработке АОП)

- Содержательный раздел включает:

- Образовательный блок. При проектировании данного блока следует учитывать, что адаптации подлежат только те образовательные области, в которых ребенок испытывает реальные затруднения, т.е. то, что необходимо адаптировать (это указано в заключении ПМПк) и указать механизмы адаптации (формы, методы, средства). Отражается содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя (организация

² При составлении АОП можно выбрать один из 2 предложенных вариантов. См. вариант 1, вариант 2.

различных видов детской деятельности, образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуально-ориентировочный план воспитателя).

- Коррекционный блок. Прописывается работа специалистов сопровождения, в соответствии с рекомендациями ПМПК или ИПР (индивидуальной программой реабилитации для ребенка – инвалида). Данный блок включает направления работы специалистов: учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, воспитателя, тьютора и др.; использование специальных образовательных программ и методов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, расписание взаимодействия специалистов.

- Взаимодействие с семьей (формы работы, методы, средства по адаптируемому направлению)

- Организационный раздел включает специальные условия:

- Организация материально-технического обеспечения АОП (особенности развивающей предметно-пространственной среды, условия для диагностики и коррекции нарушений развития ребенка в рамках реализации АОП)

- Кадровое обеспечение реализации АОП (специалисты, условия для профессионального развития педагогических работников)

- Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания (методические и наглядно-дидактические пособия по адаптируемым образовательным областям, по коррекционно-развивающей работе, диагностические материалы).

Примерная структура АОП (вариант 2).

Данный вариант составлен на основе АОП на воспитанника с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) группы комбинированной направленности № 7 МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Росинка» города Губкина Белгородской области) и на основе требований к структуре ООП ДО (пункт 2.11 ФГОС ДО).

1. Целевой раздел

- Пояснительная записка (основа для разработки АОП, адресность, нормативно-правовые основания для разработки АОП, сроки реализации АОП).

- Цели и задачи программы

- Принципы и подходы к формированию программы

- Характеристики, значимые для разработки и реализации программы (примерное содержание - общая характеристика образовательной организации и условий ее функционирования – где расположена организация, сколько групп, что располагается в здании и на территории, характеристика социального окружения, национально-культурные особенности, климатические особенности; характеристика особенностей развития детей с ОВЗ (в зависимости от вида нарушений в развитии), психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ).

- Планируемые результаты освоения программы (можно прописать в соответствии с каждой образовательной областью, планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ).

2. Содержательный раздел

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (каждая из образовательных областей прописывается, с учетом рекомендаций территориальной ПМПК на основе примерной АООП (из реестра) и ООП ДО образовательной организации, если соответствующие рекомендации ТПМПК отсутствуют, то образовательная деятельность организуется согласно ООП ДО образовательной организации и под пунктами с названиями областей ставится пометка «В соответствии с ООП ДО образовательной организации»).

- Социально-коммуникативное развитие (**примерное содержание, если данная область будет описываться в программе** - основное содержание образовательной деятельности, формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств, развитие игровой и театрализованной деятельности – подвижные игры, настольно-печатные и дидактические, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, формирование предпосылок экологического сознания, психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).

- Познавательное развитие (**примерное содержание, если данная область будет описываться в программе** - основное содержание образовательной деятельности, сенсорное развитие, развитие психических функций, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, развитие математических представлений).

- Речевое развитие (**примерное содержание, если данная область будет описываться в программе** - основное содержание образовательной деятельности, развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучение элементам грамоты, развитие связной речи и речевого общения).

- Художественно-эстетическое развитие (**примерное содержание, если данная область будет описываться в программе** - основное содержание образовательной деятельности, восприятие художественной литературы, изобразительная деятельность, аппликация, лепка, музыкальное развитие).

- Физическое развитие (**примерное содержание, если данная область будет описываться в программе** основное содержание образовательной деятельности, физическая культура, основные движения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные и подвижные игры, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни).

- Взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося (перечень мероприятий – например, экскурсия в осенний лес, планируемая деятельность обучающегося – собирает осенние листья, статус обучающегося – участник, если ребенок присутствует на мероприятии статус обучающегося – зритель)

- Программа коррекционной работы специалистов с ребенком (специальные условия для получения образования ребенком с ОВЗ, механизмы адаптации программы для данного ребенка с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, формы работы специалистов (педагогов) с родителями, результаты программы коррекционной работы).

- Содержание коррекционно-развивающей работы каждого специалиста – при наличии специалистов (что предусматривает программа коррекционной работы, цель, задачи и содержание, индивидуально-ориентированный план коррекционно-развивающей работы).

- Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя (организация различных видов детской деятельности, образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуально-ориентировочный план воспитателя).

3. Организационный раздел

- Организация материально-технического обеспечения АОП (особенности развивающей предметно-пространственной среды, условия для диагностики и коррекции нарушений развития ребенка в рамках реализации АОП);

- Кадровое обеспечение реализации АОП (специалисты, условия для профессионального развития педагогических работников);

- Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания (название ООП ДО, название АООП ДО, методические и наглядно-дидактические пособия по образовательным областям, по коррекционно-развивающей работе, диагностические материалы).

АОП рассматривается за заседании ППк, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

Принимается на заседании Педагогического совета и утверждается руководителем образовательной организации.

Этап реализации АОП.

Данный этап включает в себя:

- организацию деятельности специалистов, воспитателей психолого-педагогического сопровождения по реализации АОП;
- реализацию АОП (групповая, подгрупповая, индивидуальная форма), уточнение и корректировку форм реализации АОП.

Этап анализа и коррекции АОП. Предполагает проведение мониторинга эффективности реализации программы коррекционной работы обучающимся с ОВЗ, заполнение отчета «Информация об учете ОО рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, выданных по результатам обследования центральной, территориальными ПМПк» **(форма отчета в прикрепленном файле).**

Приложение 3

Оформление титульного листа АОП (примерное)

РАССМОТРЕНО на заседании ППк (название ОО) Протокол № от (число, месяц, год).	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета (название ОО) Протокол № (число, месяц, год)	УТВЕРЖДАЮ: руководитель (название ОО) _____ /И.О. Фамилия руководителя/ Приказ №от (число, месяц, год)
---	---	---

СОСТАВЛЕНО

С учетом мнения родителей (законных представителей)

_____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающегося с ОВЗ (диагноз) группы (указать направленность) название ОО

(Ф.И.О. обучающегося, дата рождения)

на 20.. – 20.. учебный год

Программа разработана рабочей группой педагогов
(название ОО):
Ф.И.О. педагогов

название населенного пункта

год

Приложение 4

Список литературы:

1. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы (АОП) при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: свободный <https://youtu.be/xDwvy2AQ3Q0>
2. О проектировании адаптированных образовательных в общеобразовательной организации // материалы презентации Соловьевой Л.Г., к.п.н., доцента, зав. каф. коррекционной педагогики АО ИОО.
3. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью [Электронный ресурс]: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2010 г., № ТС-551/07. - Режим доступа: свободный https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/
4. Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс]: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019г. №Р-93. - Режим доступа: свободный <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: свободный <https://fgosreestr.ru/>
6. Слепцова И. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования как средство индивидуализации развития и инструмент реализации ФГОС ДО [Текст]: // Дошкольное образование №9 - 2016 г. - с. 19-27
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва. - 2013 г.
8. Федеральный закон «Об образовании РФ» [Текст]. - Москва: Проспект, 2013. - 160 с.