

Оценочный лист деятельности сотрудников по созданию психолого – педагогических условий в ДОУ.

0 баллов – не соответствует, 1 балл – частично соответствует, 2 балла – полностью соответствует.

№	Показатели\индикаторы	Баллы\ фактически и показатель
1. Создание и поддержание доброжелательной атмосферы в группе		
1.1.	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо	
1.2.	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)	
1.3.	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)	
1.4.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	
1.5.	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	
2. Способствование установлению доверительных отношений с детьми		
2.1.	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)	
2.2.	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»	
2.3.	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)	
2.4.	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	
2.5.	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)	
3. Реакция сотрудников на инициативу детей в общении		
3.1.	Выслушивают детей с вниманием и уважением	
3.2.	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы	
3.3.	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	
4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при взаимодействии с детьми.		
4.1.	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей	
4.2.	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент,	

