

Оценочный лист развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОУ.

0 баллов – не соответствует, 1 балл – частично соответствует, 2 балла – полностью соответствует.

№	Показатели\индикаторы	Баллы\ фактически и показатель
1. Насыщенность среды		
1.1.	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)	
1.2.	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)	
1.3.	Наличие пространства для развития мелкой моторики	
1.4.	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей	
1.5.	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми	
2. Трансформируемость пространства		
2.1.	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы т. д.)	
2.2.	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	
2.3.	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции).	
3. Полифункциональность материалов		
3.1.	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)	
3.2.	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.	
4. Вариативность среды		
4.1.	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)	
4.2.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
5. Доступность среды		
5.1.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	

5.2.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям,обеспечивающим все основные виды детской активности	
Безопасность среды		
6.1.	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности ихиспользования	
6.2.	Исправность и сохранность материалов и оборудования	
7.	Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов,деятельности, участников совместной деятельности.	
8.	Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры.	
9.	В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов.	
10.	Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.	
11.	Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.	
12.	В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей.	
13.	Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию - лично детьми).	
14.	В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.	
15.	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников.	
Итоговое количество баллов по всем показателям: 50		

Итоговое количество баллов:

47 - 50 б.: полностью соответствует требованиям

25 – 41 б.: частично соответствует требованиям

42 – 46 б.: в целом соответствует требованиям

0-24 б.: не соответствует требованиям