

Вопросы Конкурса «Знатоки математики»
Тема «Формирование временных представлений у дошкольников»

Разминка:

1. В каком дне недели букв больше, чем звуков? 🖱️ **понедельник**
2. Как перечислить пять дней недели, не называя их? 🖱️ **позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра**
3. Сейчас папе 56 лет, а Васе – 23 года. Сколько лет исполнится папе, когда Васе будет столько лет, сколько папе сейчас? 🖱️ **89**
4. Ленту разрезали в шести местах. Сколько частей получилось? 🖱️ **7**
5. Владик был в деревне с 15 июля по 7 августа включительно. Сколько дней был Владик в деревне? 🖱️ **24**
6. Старшему брату 11 лет, а младшему 7. Через сколько лет им вместе будет 26 лет? 🖱️ **4**
7. Отгадайте загадки:
 - а) Две сестрицы друг за другом
Пробегают круг за кругом:
Коротышка – только раз,
Та, что выше – каждый час. 🖱️ **стрелки**
 - б) На первую ступеньку
Встал парень молодой,
К двенадцатой ступеньке.
Пришел старик седой. 🖱️ **год**
 - в) Под Новый год пришёл он в дом
Таким румяным толстяком.
Но с каждым днём терял он вес
И наконец совсем исчез. 🖱️ **календарь**
 - г) Ежегодно приходят к нам в гости:
Один седой, другой молодой,
Третий скачет, а четвёртый плачет. 🖱️ **времена года**

Основные вопросы:

Вопрос №1.

Выберите наиболее точное, на ваш взгляд, определение времени (в ответе указать только букву).

- а) «время» - это промежуток той или иной деятельности, в который совершается что-нибудь, последовательная смена часов, дней, лет.
- б) «время» - не что иное, как искусственно придуманная человеком мера измерения расстояния между двумя событиями.
- в) «время» - вращение, взаимосвязь прошлого, настоящего, будущего, показывает длительность событий, их периодичность, последовательность и измеряется веками, годами, минутами. Длительность временного действия мы определяем словами: «долго», «быстро», «сегодня», «завтра».
- г) «время» - физическая реальность, меняющая свой бег вследствие движения тел.

🖱️ **Ответ: в**

Вопрос №2.

Из предложенного списка особенностей времени, выберите основные (вариантов ответов может быть несколько):

- а) текучесть
- б) смена возбуждения и торможения
- в) необратимость
- г) гуманизм, индивидуализм, субъективизм
- д) непрерывность
- е) отсутствие наглядности
- ж) соотнесенность прошлого, настоящего и будущего
- з) мерность
- и) периодизация

к) нельзя совершить какие-либо действия, т.е. все действия протекают во времени, а не со временем

👉 **Ответ: а, в, д, е, к.**

Вопрос №3.

Укажите, какому возрастному периоду соответствуют поставленные задачи (пример записи ответа: а) возраст; б) возраст и т.д.):

- а) Расширять представления детей о временах суток, их последовательности. Объяснять значения слов вчера, сегодня, завтра.
- б) Формировать представления о частях суток: утро- вечер, день – ночь.
- в) Закреплять представления детей о последовательности дней недели. Учить называть месяцы года. Развивать чувство временных интервалов (5, 10 минут). Формирование отношений минута-час, неделя-месяц, месяц-год.
- г) Учить последовательно называть дни недели (какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра). Дать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Развивать чувство времени – длительность временных интервалов (1, 3 минуты).

👉 **Ответ: а) 4-5 лет/средняя гр. б) 3-4 г/младшая гр. в) 6-7 лет/подготовительная гр. г) 5-6 лет/старшая гр.**

Вопрос №4.

Выберите факторы, на основе которых у детей дошкольного возраста формируется чувство времени (вариантов ответа может быть несколько, указывать только буквы):

- а) Умение свободно перемещаться в прошедшее время
- б) Знание временных эталонов
- в) Рассматривание картин с сопровождающим пояснением педагога
- г) Способность к обобщению, являющиеся основным условием понимания сути измерения
- д) Переживание – чувствование детьми длительности временных интервалов
- е) Умение определять свое место нахождения среди предметов окружающей действительности, умение определять расположение предметов относительно другого объекта
- ж) Развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени
- з) Умение согласовывать движения рук и глаза
- и) Умение выделять и характеризовать время в художественных произведениях
- к) Умение чувствовать единство ритма, пространства и времени в окружающем мире

👉 **Ответ: б, д, ж**

Вопрос №5.

Из предложенных ниже игровых приемов, выберите те, которые, по вашему мнению, не относятся к приемам на закрепление знаний длительности 1-минутного интервала (вариантов ответа может быть несколько, указываем только буквы):

- а) Составь фигуру
- б) Наблюдение за стрелкой секундомера
- в) Игра «Живые числа»
- г) Найди свое место
- д) Нарисуй треугольники пока сыплется песок
- е) Когда это бывает?
- ж) Сколько получится нарезать полосок
- з) Угадай какой месяц
- и) Короче-длиннее
- к) Одевание и раздевание куклы

👉 **Ответ: а, в, г, е, з, и.**

Вопрос №6.

Разгадай ребусы:



👉 МИНУТА



👉 ВЕСНА

Вопрос №7.

Выберете из предложенных номера художественных произведений, пословиц, которые можно применять при знакомстве с темой «Временные понятия» (вариантов ответа может быть несколько, указываем только буквы):

- а) «Двенадцать месяцев»
- б) «Четыре художника»
- в) «Дядя Степа»
- г) «Заплата»
- д) «Круглый год»
- е) «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- ж) «Яблоко»
- з) «Уж небо осенью дышало»
- и) «Сказка о потерянном времени»
- к) «Королевство кривых зеркал»
- л) «Старик-годовик»
- м) «Что такое год?»
- н) Упустишь минуту - потеряешь час
- о) У молодых время тянется, у стариков - бежит
- п) Много дней впереди, много и позади

👉 **Ответ: а, б, д, ж, з, и, к, л, м, н, о, п.**

Вопрос №8.

Пронумеруйте перечисленные компоненты образовательной деятельности в правильном порядке, чтобы получилась модель успешного занятия по ФЭМП (пример записи ответа: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-е, 6-д.)

- а) выбор оптимальных методов и приёмов
- б) грамотная речь педагога
- в) готовность воспитателя к занятию
- г) оценка деятельности детей на занятии
- д) компетентность педагога в области преподаваемого предмета
- е) правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала

👉 **Ответ: д, в, а, е, б, г.**

Вопрос №9.

К основным задачам формирования временных представлений относятся (вариантов ответа может быть несколько, указываем только буквы):

- а) формирование первичной практической ориентировки во времени
- б) формирование чувства времени
- в) ознакомление с отдельными временными эталонами
- г) формирование начальных представлений и понятий о некоторых свойствах времени (объектов, периодичность, одновременность)

👉 **Ответ: а, б, в, г.**

Вопрос №10.

Что относится к основным средствам, обеспечивающим обучение детей ориентировке во времени (вариантов ответа может быть несколько, указываем только буквы):

- а) внезапное появление игрушек
- б) общественные и природные явления окружающей действительности
- в) учебники
- г) модели – материальные и материализованные формы наглядности
- д) накопление социального опыта в различных видах деятельности
- е) художественные средства

👉 **Ответ: б, г, д, е.**

Вопрос №11.

Определите правильную последовательность ознакомления детей с понятием «дни недели» (пример записи ответа: а) б) в)

- а) ежедневно называем, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
- б) после изучения порядкового счета связываем дни недели с порядковым номером
- в) учим названия дней недели по порядку, связывая со своей деятельностью

 **Ответ: в, а, б.**

Вопрос №12.

Определите лишнюю задачу математического развития дошкольников (указать только букву):

- а) формирование системы ЭМП
- б) формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности
- в) развитие конструктивной деятельности
- г) расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи
- д) формирование сенсорных процессов и способностей

 **Ответ: в.**

Вопрос №13.

Какой из видов детской деятельности является ключевым при ознакомлении с темой "Временные понятия"? (открытый вопрос, написать вид детской деятельности)

 **Ответ: познавательно-исследовательская.**

Вопрос №14.

Творческое задание. Придумать свой вариант игры на тему «Временные понятия» для детей старшего дошкольного возраста используя все или несколько из перечисленных предметов (свои варианты предметов не добавлять!): мяч, обруч, песочные часы на 1 минуту, секундомер, 2 атласные ленты. В ответе написать только цель игры и кратко ее ход.