Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1» структурное подразделение «Детский сад «Ладушки»

Конспект занятия по социально – коммуникативному развитию (трудовая деятельность) с детьми 6-7 лет в группе компенсирующей направленности на тему: «Книжная мастерская»

Коробова Зинаида Александровна,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Валькова Марина Александровна,
воспитатель

п. Октябрьский
2025год

Программное содержание:

Цель: формирование у дошкольников бережного отношения к книгам.

Задачи:

продемонстрировать дошкольникам процесс создания книг, рассказать о профессиях людей, которые трудятся над ее изданием;

познакомить детей с алгоритмом подклеивания книг, учить сгибать полоску пополам, отрезать в соответствии с размером книги, аккуратно приклеивать бумагу к корешку книги, изготовлять обложку для книги, по завершению работы прибирать рабочее место**;**

учить детей подбирать слова похожие по звучанию, автоматизировать поставленные звуки посредством пословиц; развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук, глазомер, речь детей;

воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе, желание участвовать в совместной трудовой и помогать малышам.

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие (раздел трудовое воспитание)

Возраст детей: 6 - 7 лет

Методы и приёмы: Показ способов действий, рассматривание книг, вопросы к детям, объяснение, пояснение, напоминание, беседа, выполнение задания по указаниям, использование схемы, таблицы - вывески, просмотр презентации, загадывание загадок, рассказы детей о последовательности ремонта книг, сюрпризный момент, игровые приёмы, оценка выполненного задания, выполнение пальчиковой гимнастика «Книги», дыхательные упражнения, цитирование пословиц.

Предварительная работа:

Фронтальная работа: Экскурсия в библиотеку, беседа о важности книг в жизни человека, рассматривание книг, газет, журналов в разных переплётах, чтение стихотворения С.Я. Маршака «Как печатали нашу книгу», «Книжка про книжки», изготовление книжки - малышки: «Правила работы с книгой», заучивание пословиц о книге.

Индивидуальная работа: Сгибание бумаги и проглаживание сгибов (Ева);

разучивание пальчиковой гимнастики: «Книжки» (Тимур), стихотворения «Спасибо, наша книга» (Ваня), пословиц и поговорок о книге.

Составление рассказов о ремонте книг с Миланой и Егором, изготовление книжки - малышки с Машей и Илюшей, вспомнить детских авторов и иллюстраторов (Глеб, Лера)

Словарная работа: переплёт, корешок, обложка, подклеивание, типография, писатель, иллюстратор, полиграфист; «заболели», «лечить», перелистывать книги.

Организация обстановки: Организованы круглые столы для двух подгрупп детей по 5 человек, 1 стол для раздаточного материала.

Оборудование: Книги для подклейки, чемоданчик для книг,

колокольчик, презентация, телевизор, новые книги, подставки для книг, магниты, подносы для остатков бумаги.

Материал для детей: Ножницы, салфетки, клеёнки, простой карандаш - по количеству детей; цветная бумага разного цвета.

Демонстрационный: схема «Правила безопасной работы с ножницами», схема: «Правильно сиди», вывеска – эмблема: «Книжная мастерская»

Ход занятия.

1 часть - вводная *(психологический настрой)*

Воспитатель:

К солнцу вверх все потянулись
И друг - другу улыбнулись!

Воспитатель:

Молодцы, а сейчас отгадайте загадку:

«Говорит она беззвучно, а понятно и нескучно.
Ты беседуй чаще с ней - станешь вчетверо умней».

Дети: Книга!

Воспитатель: Правильно, книга. *(Стук в дверь, входит воспитатель младшей группы Анжела Викторовна в руках у неё чемоданчик.)*

Воспитатель 2: Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали?

Дети: Да, вы воспитатель.

Воспитатель 2: Правильно, я воспитатель группы «Солнышко». Посмотрите, что я принесла? *(достаёт из чемоданчика книги)*

Воспитатель 2: Дети моей группы очень расстроены, у них порвались книги.

Воспитатель: Ребята, а вы можете помочь малышам? А как?

Дети: Подклеить книги.

Воспитатель: Сегодня поговорим о книгах, о бережном отношении к ней. Поучимся «лечить» книги.

2 часть - основная

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете: почему книги «болеют»?

Дети: их не берегут, с ними неправильно обращаются.

Воспитатель: Очень много людей трудятся над созданием одной книги. Большой путь проходит книга до того, как попадёт к нам в руки. Давайте посмотрим презентацию: «Как рождается книга?» *(дети разворачиваются к телевизору). Текст презентации – приложение №4.*

Воспитатель: Книга - результат трудовых умений, кропотливого труда многих людей. Беречь книги - это значит уважать труд этих людей. *(после презентации дети встают в круг).*

Воспитатель 2: Ребята, скажите мне, пожалуйста, а как нужно обращаться с книгой, чтобы она всегда была в порядке?

Дети: Нельзя рисовать, писать в книгах, вырывать листы, вырезать картинки; нельзя перегибать книги, чтобы не выпадали листы; нельзя читать книги во время еды, брать книгу нужно чистыми руками; можно использовать закладки.

Воспитатель: Для чего нам нужны книги?

Дети: чтобы читать, рассматривать картинки, узнавать что-то новое, интересное, полезное, учить буквы.

Воспитатель: Правильно. Книга - это наш лучший друг, из неё мы черпаем знания. И сейчас поиграем в игру: «Добавь словечко»

Воспитатель: Добавьте слова в рифму и по смыслу.

Есть у книжицы одёжка
Называется (обложка)
Где написано названье,
Автор, год её (изданья)
Наши книги - не просты,
По порядку в них (листы)
Чтобы никому не сбиться,
Нумерованы (страницы)
Все они наперечёт,
Их скрепляет (переплёт)
Книги есть в саду и дома
Из бумаги и картона,
Книга - это мудрый труд,
Дети книги берегут.

Воспитатель: Молодцы! А сейчас давайте вспомним пословицы и поговорки о книге.

Воспитатель: звонит в колокольчик, по очереди называем пословицу. Говорим громко и выговариваем все звуки.

1. «Книга - маленькое окошко, через него весь мир видно»;
2. «Книга – лучший подарок»;
3. «Одна книга тысячу людей учит»;
4. «Кто много читает, тот много знает»;
5. «Испокон века книга растит человека»;
6. «Книга книгой, да своим умом двигай»;
7. «С книгой поведешься - ума наберешься»;
8. «Всю жизнь живи, всю жизнь читай, всю жизнь учись»;
9. «Золото добывают из земли, а знания – из книги»;
10. «Книга – ключ к знанию».

Воспитатель 2: Ребята, вы молодцы, так много знаете всего про книги, выучили интересные пословицы и поговорки.

Воспитатель: Чтобы «вылечить» книги для малышей, у нас в группе сегодня будет работать необычная мастерская.

Воспитатель: Книги незаметно начинают болеть: желтеть, сохнуть, рассыпаться по листочкам. Это терпеливые больные - они не плачут, не стонут, не жалуются. И вот тут на помощь им приходим мы с вами, их верные друзья. Мы их полечим, и их снова приятно будет взять в руки (**Воспитатель 2** достает *из чемоданчика книги для подклейки и сама присаживается за круглый стол)*

Воспитатель: Разделитесь на две подгруппы - девочки и мальчики. Мальчики будут подклеивать переплёты, а девочки изготовлять новую обложку для книги, а помогать вам будет … *имя, отчество воспитателя 2*.

Воспитатель: Для ремонта нам понадобятся ножницы, клей, бумага разного цвета *(воспитатель показывает необходимый материал*). Возьмите салфетки, ножницы, бумагу, простой карандаш, клеенки на столы.

Воспитатель: Проверьте, всё ли готово?

Дети: все в порядке.

Воспитатель: Нам предстоит работа по ремонту книг, нужно набраться сил. Встанем все у стульчиков и сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Книжки»

Мы на полочке лежим *руки «полочкой»*
Сказку рассказать хотим. *руки разводят в стороны*
В руки нас быстрей возьми *руки в «замок» перед собой*
И читать скорей начни: *соединяют ладошки вместе «книжечкой»*
Про колобок - румяный бок, *соединить округлые пальцы вместе,*
Про зайку *ушки над головой*
И про теремок. *ладони «домиком» над головой*
Книжек много есть на свете! *соединяют пальцы рук по одному пальчику*
Прочитать хотите, дети? *потёрли ладошками перед собой*

Воспитатель: открываем нашу книжную мастерскую *(дети садятся за столы, вывешиваю на доску вывеску – эмблему: «Книжная мастерская»)*

Воспитатель: *(Воспитатель показывает разорванную книжку).*

«Заболела это книжка:
Изорвали ее детишки.
Я больную пожалею:
Я возьму ее и склею».

Воспитатель: Как будем делать новую обложку, расскажет для девочек Милана (*за круглым столом).*

Милана: Кладем книгу на лист бумаги, обводим книгу по контуру простым карандашом, вырезаем по контуру ножницами, смазываем клеем лист и приклеиваем на обложку книги и разглаживаем.

Воспитатель: А как будем делать новый переплёт у книги, расскажет для мальчиков Егор *(за круглым столом)*.

Егор: Сначала берём полоску бумаги, сгибаем её и проглаживаем сгиб, прикладываем полоску к книге и отрезаем нужной длины. Затем берем клей, смазываем полоску и наклеиваем на корешок у книги.

Воспитатель: Ребята не забывайте правила безопасной работы с ножницами *(схему с правилами ставлю на стол, перед детьми, в подставку).*

Воспитатель: Следите во время трудовой деятельности за осанкой

(схему с правильной посадкой ставлю на стол, в подставку)

Воспитатель: Вы все хорошо запомнили?

Дети: Да

Воспитатель: приступайте к работе. Предлагаю выбрать книгу для подклеивания. Напоминаю, что лучше подобрать цветную полоску бумаги под цвет книги.

Воспитатель: Сделаем **дыхательную гимнастику,** подуем на полоски бумаги. Выдох производим плавно, через рот *(добиваться максимально равного выдоха)*

Самостоятельная трудовая деятельность детей.

По ходу деятельности воспитатель следит за качеством выполнения работы, по необходимости помогает.

Воспитатель: Кто быстро справился с работой, можно взять вторую книгу. И не забываем правило: сделал сам – помоги товарищу. Работаем аккуратно, намазываем на клеёнке, лишний клей убираем салфеточкой.

Воспитатель: По завершению работы приберите своё рабочее место. Вы все молодцы, довели начатое дело до конца.

Воспитатель: Девочки и мальчики, отремонтированные вами книги возьмите, пожалуйста, в руки и выходите на ковёр.

Воспитатель и дети: *(вместе)*

«Вышли книжки из больницы,
Починили им страницы,
Переплеты, корешки,
Налепили ярлыки».

3 часть - заключительная

Воспитатель 2: Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились, «вылечили книги». Отнесу их малышам и расскажу, как нужно обращаться с книгами, чтобы они у них больше «не болели» *(дети отдают книги воспитателю 2).* Дети, как вы думаете, порадуются ли малыши нашей работе?

Дети: Да

Воспитатель 2: А за ваше старание я вам подарю новые книги. Из этих книг вы узнаете много нового и интересного *(достаёт из чемодана новые книги и дарит детям, а отремонтированные кладёт в чемодан).*

Дети: Спасибо вам большое!

Воспитатель 2: До свидания! (*уходит в свою группу).*

Воспитатель: Наша книжная мастерская закрывается (*дети прибирают рабочее место, табличка убирается)*

Воспитатель: Что нового узнали о книге?

Дети: Узнали, кто делает книги. Это - писатель, иллюстратор, полиграфист. Узнали, для чего нужны книги? правила бережного обращения с книгами, как ремонтировать книги.

Воспитатель: Что вам понравилось больше всего?

Дети: Ремонтировать обложки, переплёты, работать всем вместе.

Воспитатель: как преобразились наши книги?

Дети: Книги стали аккуратные, красивые, как новые. Мы смогли «вылечить» все книги для малышей.

Воспитатель*: (хвалит детей за аккуратность в работе, за правильность выполнения действий по подклейке книг)* А что было трудным (Глеб, Лера)?

Дети: Сгибать ровно полоски, проглаживать сгибы (*Воспитатель отмечает некоторые недостатки в работе дошкольников, говорит, как справится с ними).*

Воспитатель: Что вы расскажите дома родителям?

Дети: Расскажем, как создаются книги. Почему их нужно беречь и что мы много отремонтировали книг.

Воспитатель: Молодцы! Мы сегодня много нового узнали о книге; что при ее создании участвуют люди разных профессий; ну, и оказали помощь малышам.

Воспитатель: Закончим наше мероприятие стихотворением: «Спасибо, наша книга», которое расскажет Иван Ч.

Мы сегодня говорим:
Спасибо, наша книга!
Нет любимее тебя.
Интересней, краше.
За то, что учишь добру нас и ласке,
За песни, стихи, за загадки и сказки,
За весь разноцветный и сказочный мир -

Все вместе: Спасибо, спасибо тебе говорим!

Список используемых источников.

1. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада/ Изд. 3-е, испр. и доп./ Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2000.-128 с.
2. Гриценко, З.И. Ребенок и книга [Текст] / З.И. Гриценко // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 3. - С. 49-52.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. /О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 224 с.

Интернет - источник:

https://interactive-plus.ru
https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/425252-konspekt-zanjatija-kniginashi-druzja
https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2018/12/18/proekt-navstrechu-dobroy-knige-tvorcheskaya
https://ped-kopilka.ru/blogs/levchenko-tatjana/konspekt-po-organizaci-hozjaistveno-bytovogo-truda-knizhnaja-masterskaja-v-starshei-grupe.html

Приложения №1 схема: «Правильно сиди»

№2 схема: «Правила безопасной работы с ножницами

№ 3 вывеска – эмблема: «Книжная мастерская»

книжная мастерская

Приложения №4 Текст презентации «Как рождается книга».

Слайд 1.
«Как рождается книга»
Слайд 2.
Все книги рождаются в лесу. В течение нескольких лет деревья растут, набирают силу.
Слайд 3.
Затем лесорубы, с помощью специальных приспособлений срубают эти деревья.
Слайд 4.
На специализированных машинах отвозят на деревоперерабатывающий комбинат.
Слайд 5.

1. На деревоперерабатывающем комбинате деревья распиливают и измельчают в опилки.
2. Из опилок варят бумажное тесто.
3. Бумажное тесто раскатывают в большие пласты.
4. Станки режут эти пласты и сматывают в рулоны.

ТАК ПОЛУЧАЮТ БУМАГУ!

Слайд 6.
А кто же помогает бумаге стать книгой? Книге появиться на свет помогают писатели и художники-иллюстраторы.
Слайд 7.
Писатели – люди, которые наполняют книгу содержанием. Различными рассказами, сказками, стихотворениями.
Слайд 8.
Художники-иллюстраторы – люди, которые помогают книге стать красивой. Они рисуют сюжетные иллюстрации к текстам, написанными писателями.
Слайд 9.
Типография или книжная фабрика помогает сделать сразу несколько одинаковых экземпляров книг. Здесь работают полиграфисты, люди, которые занимаются печатной продукцией, в том числе книгами.