

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка»
(МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка»)**

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР –
детский сад «Алёнушка»
(протокол № 3 от 26.03. 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ «ЦРР –
детский сад «Алёнушка»
С.В.Тетерина
приказ № 8-32 от 16.04.2025 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка» за 2024 год.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка» (МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка»)
Руководитель	Тетерина Светлана Валентиновна
Адрес организации	165210 Архангельская область, Устьянский муниципальный район, рп. Октябрьский, ул. Магистральная 1 Б
Телефон, факс	8(818) 55 5 10 56
Адрес электронной почты	dsalyonuchka2@mail.ru
Адрес официального сайта образовательного учреждения	https://okt-okrug-crr.ucoz.ru/
Официальная группа в ВК	https://vk.com/public215654583
Режим работы	<i>понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</i>
Учредитель	Устьянский муниципальный округ Архангельской области
Лицензия	№ 5369 от 13 марта 2013 года

МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе посёлка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 144 места. Общая площадь здания – 1399, 7 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 947 кв. м.

Цель деятельности ДОУ: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ:

группы общеразвивающей направленности: понедельник – пятница, с 07.00 – 19.00

группа компенсирующей направленности: понедельник – пятница, с 08.00 – 18.00

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ: образовательной программы дошкольного образования ДООУ (принята на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2023г.) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ "ЦРР - детский сад "Алёнушка"(принята на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2023г.), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательное учреждение имеет 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группу компенсирующей направленности.

№ п/п	Группа	Количество воспитанников с 01.01.2024 г. по 31.08.2024	Количество воспитанников с 01.09.2024 г. по 31.12. 2024
		г.	г.
1	Группа детей раннего возраста	25	22
2	Вторая младшая группа	21	22
3	Средняя группа	25	27
4	Старшая группа	23	18
5	Подготовительная группа	22	26
6	Группа компенсирующей направленности	7	12
Итого:		123	127

Общее количество воспитанников на 31.12. 2024 г. – 127человек.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется авторская программа оздоровительной направленности «Будь здоров, малыш!».

Воспитательная работа.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

В 2024 году наше образовательное учреждение активно работало в рамках Года семьи, что отразилось на всех аспектах воспитательной и образовательной деятельности.

Взаимодействие семьи и детского сада стало одной из ключевых задач, направленных на создание единого пространства для развития детей и укрепления семейных ценностей: организовывались праздники и тематические мероприятия (День семьи, совместные выходы на природу, конкурсные программы, семейные спортивные соревнования), которые способствовали активному участию родителей в жизни детского сада и созданию позитивной атмосферы, укреплению связей между детьми и родителями.

В ноябре 2024 года воспитанники подготовительной группы вступили в ряды «Орлята – дошколята», что является вкладом в решение проблемы обновления механизмов преемственности между дошкольным и школьным уровнями образования. Педагоги этой группы начали апробацию и внедрение методик коллективной творческой деятельности и чередования творческих поручений в воспитательной работе с детьми в соответствии с «Методическими рекомендациями по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2024 г.).

Воспитательная работа в детском образовательном учреждении строится с учетом состава семей и количества детей в них, что позволяет максимально эффективно подходить к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка. Мы принимаем во внимание

социальные и семейные условия, в которых растут наши воспитанники, что помогает создать благоприятную и комфортную образовательную среду. Это также способствует укреплению взаимодействия с родителями, учитывая их возможности для участия в воспитательном процессе и в организации совместных мероприятий, что, в свою очередь, повышает уровень вовлеченности семей в жизнь ДОУ и способствует успешной социализации детей.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	104	93%
Неполная с матерью	8	7%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	32%
Два ребенка	46	41%
Три ребенка и более	30	27%

За время реализации программы воспитания 98,5 % родителей выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года.

Сетевое взаимодействие.

В своей деятельности ДОУ взаимодействует с различными учреждениями, что позволяет:

- повышать профессиональную компетентность педагогов через обмен знаниями и навыками
- расширять доступ детей к различным образовательным ресурсам и дополнительным услугам
- формировать у детей интерес к познанию через участие в совместных проектных и культурных мероприятиях.

№ п/п	Наименование организации	Формы взаимодействия
1	Архангельский областной институт открытого образования	• Прохождение курсов повышения квалификации и профессиональная переподготовка • Участие в профессиональных конкурсах
2	Информационно – ресурсный центр МБОУ "Начальная школа- детский сад М.Монтессори"	• Участие в семинарах для педагогов района по разным направлениям • Проведение открытых мероприятий для педагогов образовательных учреждений округа • Участие в профессиональных конкурсах и детском конкурсном движении
3	МБУК "Устьянский краеведческий музей"	• Тематические экскурсии по выставочным залам музея, во время которых наши воспитанники знакомятся с экспозициями, узнают о роли музея в сохранении культурных и исторических ценностей

		• Занятия в детском саду с музейными предметами, которые проводит сотрудник музея. • Народные праздники
4	МБУК «Устьянская районная детская библиотека»	• Познавательные тематические беседы, знакомящие детей с биографией писателей, их творчеством. • Творческие мастерские детских рисунков и поделок, сделанных по мотивам прочитанных произведений. • Викторины, расширяющие кругозор, развивающие смекалку, а также пробуждающие интерес к чтению. • Экскурсии, знакомящие с внутренним оформлением библиотеки, правилами поведения, профессиональными обязанностями библиотечных работников.
5	МБОУ «ОСОШ № 2»	• Осуществление преемственности между детским садом и начальной школой: участие в линейке ко Дню Знаний • Открытые уроки и занятия • Взаимодействие в движении «Орлята-дошколята» и «Орлята России».
6	МБОУ «ОСОШ №2» СП «Устьянский детско-юношеский центр»	• Наставническая деятельность с участниками военно-патриотического клуба «Рубеж»
7	Отделение Госавтоинспекции ОМВД России "Устьянский»	• Организация сотрудничества в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Вывод: в ходе самообследования было выявлено, что воспитательная работа в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется успешно. Дети демонстрируют высокий уровень социальной адаптации и эмоционального комфорта в группе.

Установлены доверительные отношения с родителями, что способствует активному участию семей в воспитательном процессе.

Применяются различные формы и методы воспитательной работы, включая игры, театрализацию, экскурсии и творческие занятия, что помогает развивать у детей креативность и социальные навыки. Таким образом, педагогический коллектив обеспечивает всестороннее развитие детей, что подтверждает успешность реализации воспитательной работы в нашем ДОУ.

Социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы нашего ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов

2. Система управления в ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Алёнушка», с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие коллегиальных органов управления, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации • финансово-хозяйственной деятельности • материально – технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг • регламентации образовательных отношений • разработки образовательных программ • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания • материально-технического обеспечения образовательного процесса • аттестации, повышения квалификации педагогических работников • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является действующий в образовательной организации профессиональный союз работников образования (профсоюзный комитет).

Вывод: созданная в ДОУ система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, даёт устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Содержание воспитательно – образовательной работы соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО, АОП ДО.

Обеспечение достижений в освоении ОП ДО осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организованных формах обучения;
- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнёрства.

на региональном уровне:

- ЛЕГО-турнир технического творчества детей дошкольного возраста «ДЕТАЛЬКА» (Катя Л., Павел С., Федя М., Андрей Ч.).

Призёры:

на муниципальном уровне:

- «Шашечный турнир» (Артемий К., 3 место)
- X районные соревнования по лыжным гонкам (Алина Ф., 2 место)
- «Кросс Нации» (Владимир М., 2 место)
- конкурс творческих работ «Природы вдохновение» от МБУК «Устьянский краеведческий музей» (коллективная работа от старшей группы)
- «Юный мастер» компетенции «Лесное дело» (Мирослава Ч., Даниил Ш., 2 место), «Программирование» (Тимофей П., Арсений А., 3 место)
- конкурс рисунков «Акварелька» (Виктория Б., 3 место)
- конкурс чтецов «Мы о семье стихами говорим» (Мирослава Ч., 3 место).

Вывод: результаты педагогической диагностики подтверждают высокий уровень развития наших воспитанников: выявлены высокие показатели, как в познавательной, так и в эмоционально-социальной сфере, что свидетельствует о всестороннем развитии детей и профессионализме педагогического состава.

Подготовка воспитанников к обучению в школе также находится на высоком уровне. По итогам отдельных мероприятий и экспертных оценок можно утверждать, что наши дети хорошо знакомы с основами учебной деятельности, умеют работать в коллективе, адаптироваться к новым условиям и проявлять инициативу. Это позволяет им уверенно входить в школьную среду.

Дополнительно необходимо отметить успехи наших воспитанников в конкурсном движении. Наличие призовых мест и победителей в различных конкурсах и соревнованиях является ярким свидетельством того, что наши воспитанники не только получают базовые знания и навыки, но и могут проявлять свои таланты и способности в практической деятельности.

4. Организация учебного процесса.

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослых и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы
- занятия
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В ДООУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется платформа «Сферум». С помощью её педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы

- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году ДОУ посещало 8 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Также в ДОУ реализовался индивидуальный план с ребёнком из семьи, находящейся в социально опасном положении. Особое внимание педагог – психолог уделяла работе над формированием и развитием социальных навыков ребёнка, что критически важно для успешной адаптации в коллективе, проводила активную работу с родителями, информируя их о важных аспектах воспитания и поддерживая в трудных ситуациях. А также активно сотрудничала с воспитателями и другими специалистами, чтобы обеспечить комплексный подход к помощи семье.

Дополнительное образование.

ДОУ реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

С 1 января 2024 года в ДОУ было введено дополнительное образование. Это нововведение направлено на расширение образовательных возможностей для детей и включает в себя программы, которые направлены на:

- обучение детей основным способам плавания
- укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей
- формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни, профилактику и коррекцию заболеваний опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста
- расширение и уточнение представлений о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха

Услугами дополнительного образования охвачены воспитанники ДОУ старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Общий показатель занятости дополнительным образованием в ДОУ (на бесплатной основе) – 56 детей 5-7 лет (100 %).

№ п/п	Направленность	Название	Количество воспитанников
1	Туристско-краеведческая	«Рюкзачок»	17
2	Физкультурно-спортивная	«Дельфинёнок»	45
3		«Неболейка»	30
4		«Тропинка к здоровью»	15

Дополнительное образование в детском саду является важным направлением, которое помогает детям реализовать свои возможности, открывать новые горизонты, и реализуется достаточно активно, удовлетворяет потребности детей и родителей. Педагог дополнительного образования обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребёнку и поддерживает высокий уровень качества образовательных услуг.

Работа с детьми с ОВЗ.

В группе компенсирующей направленности в 2024 году образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществлялся в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Диагноз	Количество детей
01.01.2024 – 31.08.2024	
ТНР	11
01.09.2024 – 31.01.2024	
ТНР	15

С воспитанниками наряду с традиционными занятиями проводились:

- логопедические занятия с целью коррекции фонематического восприятия, развития речевых навыков, устранения речевых нарушений
- нейрогимнастика, направленная на развитие мышления, памяти, внимания, межполушарного взаимодействия при регулярном выполнении определённых действий, направленных на тренировку ЦНС
- занятия по логоритмике с целью коррекции и профилактики отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения
- занятия по сенсорной интеграции, направленные на развитие способности детей правильно воспринимать и обрабатывать сенсорные (восприятие) ощущения.

Дети группы компенсирующей направленности включаются в общую образовательную среду посредством участия в общих мероприятиях ДООУ с участием воспитанников и родителей:

- Творческий семейный конкурс «Минута славы»
- Фестиваль театральных постановок
- День самоуправления
- Семейный фотоконкурс «Один в один»
- День открытых дверей и пр.

Дети участвуют в конкурсах, творческих выставках, развлечениях совместно с детьми из общеразвивающих групп.

Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ осуществляется путём использования различных форм: индивидуальные консультации, мастер – классы («Учимся, играя»), практикумы («Как организовать домашние занятия с ребёнком по рекомендации логопеда», «Артикуляционная гимнастика: для чего она нужна?»).

Педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности, прошли специальные курсы:

«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 02.09.2024 – 14.09.2024)

«Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов через инновационные формы образовательной деятельности» (АО ИОО, 08.04.2024 – 13.04. 2024).

Также логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получало 42 ребенка 5—7 лет в первом полугодии, 33 ребёнка – во втором полугодии по положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Алёнушка» на логопункте.

В 2024 году проведено 17 заседаний ППк: 12 плановых, 5 внеплановых. На ТПМПК был направлен 40 детей (в конце учебного года - 16 детей подготовительной к школе группы, 4 ребёнка группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, планирующих начать обучение в 1 классе; в середине учебного года 20 детей средней группы). Организация работы ППк посредством своевременного выявления детей, имеющих особенности в развитии или трудности в усвоении образовательных программ, позволила спланировать коррекционно-развивающую работу и создать необходимые условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения, нуждающихся в нем, воспитанников.

Из 20 воспитанников подготовительной к школе группы – 9 детей с чистой речью, со значительными улучшениями – 4 ребёнка. Повторный курс необходим трём детям. У двух из четырех детей-выпускников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР к концу учебного года был снят статус ОВЗ.

Выводы: структура образовательного процесса активно адаптируется к современным требованиям через внедрение информационно-образовательной среды.

В рамках реализации программы поддержки детей, чьи родители принимают участие в специальной военной операции, созданы условия для их социальной и эмоциональной адаптации.

Установлено тесное взаимодействие с семьями детей, что позволяет вовлекать их в образовательный процесс и усиливать поддержку детей на всех уровнях.

Программы дополнительного образования соответствуют современным требованиям и интересам детей.

Наблюдается высокая посещаемость занятий, что свидетельствует о заинтересованности детей и родителей.

Пространство для занятий организовано удобно, однако возможно улучшение условий для некоторых видов деятельности.

Наша работа с детьми с ОВЗ основывается на индивидуальном подходе, что позволяет учитывать уникальные потребности и особенности каждого ребенка.

Педагоги группы компенсирующей направленности прошли соответствующее обучение и имеют необходимую квалификацию для эффективной работы с детьми с ОВЗ.

В ДОУ реализуется комплексный подход, что способствует всестороннему развитию детей и улучшению их социально-эмоционального состояния.

Мы активно развиваем инклюзивные практики, что обеспечивает более полное вовлечение детей с ОВЗ в общую образовательную среду. Это положительно сказывается как на этих детях, так и на их сверстниках.

Налажено конструктивное взаимодействие с родителями, что позволяет реализовать единый подход к обучению и воспитанию детей. Родители вовлекаются в процесс коррекционной работы, что усиливает ее эффективность.

Система мониторинга позволяет отслеживать динамику развития детей с ОВЗ, что подтверждается положительными результатами в их обучении и социализации.

Мы планируем продолжить развитие программ поддержки детей с ОВЗ, включая внедрение инновационных методов и технологий, что позволит повысить эффективность образовательного процесса и уровень вовлеченности детей.

5. Востребованность выпускников.

В 2024 году из ДОУ поступило в школы округа – 24 ребенка, в том числе, 4 ребёнка из группы компенсирующей направленности.

Качественный показатель уровня готовности к обучению в школе в 2024 году – 88%. Учителя начальных классов школ дают положительную оценку нашим выпускникам и заявляют об их успешности и легкой адаптации к учебному процессу (93% детей легко адаптировались к условиям и режиму школьной жизни).

Вывод: программы, реализуемые в нашем ДОУ, направлены на всестороннее развитие детей, что способствует формированию необходимых навыков и компетенций, востребованных в школьном обучении.

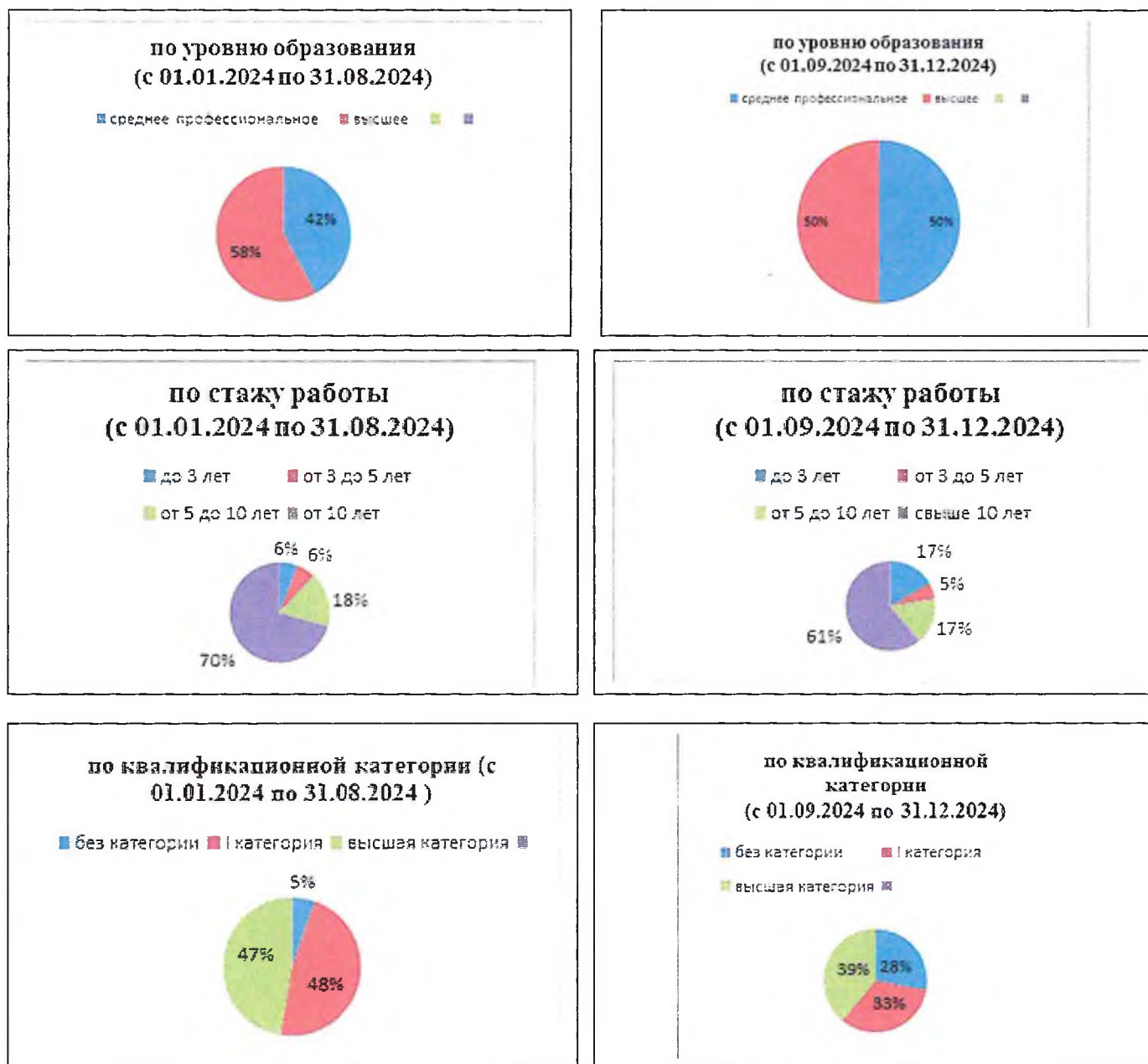
Родители и учителя отмечают хорошую подготовленность наших выпускников, что делает их конкурентоспособными и привлекательными для школ района.

Налажено сотрудничество с местными школами, что способствует обмену информацией о развитии и потребностях детей, а также обеспечивает плавный переход из дошкольного в школьное образование (проведены консилиумы в сентябре 2024 г. в ОСОШ № 1 и ОСОШ № 2 с участием наших педагогов по темам: «Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе детей из детского сада в начальную школу» и «Преемственность между детским садом и начальной школой», посещение воспитателями уроков в первых классах в октябре 2024 г., учителями в подготовительной группе в марте 2024 г.).

Таким образом, успешная подготовка выпускников нашего ДОУ определяется высоким уровнем их востребованности в школах.

6. Качество кадрового обеспечения.

Характеристика педагогического состава в 2024 г.:



14 педагогов в 2024 году прошли курсы повышения квалификации. Особое внимание уделено курсам по реализации ФОП ДО, внедрения программы просвещения родителей, организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, оказанию психологической помощи семьям воспитанников:

- ИМАТОН «Оказание психологической помощи семье с проблемами супружеских и детско-родительских отношений» в рамках Фестиваля практической психологии «Счастливая семья – это» (Стяжкина А.А., 11.02 – 13.02.2024)
- АО ИОО «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов через инновационные формы образовательной деятельности» (Андреева А.В., 08.04 – 13.04. 2024)
- «Программа просвещения родителей (законных представителей) обучающихся» (Щекина О.Б., 27.05.2024 – 07.06.2024)
- «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (Помогаева Т.Н., 02.09.2024 – 14.09. 2024)

Кроме этого, все воспитатели и специалисты (18 педагогов) постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе муниципальных и окружных методических объединений, где они знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

В 2024 году прошли аттестацию 4 педагога, которым присвоена первая квалификационная категория (3 педагога) и высшая квалификационная категория (1 педагог).

За отчётный период педагоги представили свой **опыт работы** в различных форматах и на разных уровнях:

региональный:

- Презентация опыта работы «Использование ТРИЗ – технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста» (Кокорина М.А., на КПК АО ИОО, 26.04.2024)
- Презентация опыта работы «Использование правополушарной техники рисования с детьми дошкольного возраста» (Мальцева А.Н., на КПК АО ИОО, 26.04.2024)

районный:

- Представление опыта работы «Календарный план воспитательной работы в ДОУ» (Сысоева С.М., на РМО старших воспитателей, 29.02.2024)
- Мастер-класс «Неделя психологии как интерактивная форма взаимодействия всех участников образовательных отношений» (Стяжкина А.А., на РМО педагогов – психологов, 16.04.2024)
- Представление опыта работы «Технология ТРИЗ как средство развития связной речи дошкольников» (Кокорина М.А., на «Педагогических чтениях - 2024», 06.04.2024)
- Практикум «Экологическое воспитание дошкольников посредством кейс – технологии» (Баскакова С.П., Андреева А.В., на «Педагогических чтениях - 2024», 06.04.2024)
- Представление опыта по персонализированной программе наставничества в модели взаимодействия «педагог – педагог» «Путь к успеху» (Коряпина Е.О., Пушкина В.Е., на РМО старших воспитателей, 15.05.2024)
- Презентация опыта работы по теме «Выбор и формулировка темы для самообразования педагогов» (Сысоева С.М., на РМО старших воспитателей, 28.11.2024)

окружной:

- Выступление из опыта работы «Реализация технологии деятельностного метода обучения в программе математического развития дошкольников «Игралочка» (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова)» (Сысоева С.М., ПГ «Реализация образовательной области «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений», 27.03.2024)
- Представление опыта работы «Детско-родительский клуб как инновационная форма организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи» (Зарубина Н.Н., ПДС «Современные родители», 22.04.2024)
- Презентация опыта организации и проведения площадки «Свободная игра» в рамках Фестиваля «Игры 4D: дети, движение, дружба, двор» (Баскакова С.П., Андреева А.В., ПГ «Игра как ведущая деятельность в жизни детей дошкольного возраста», 23.05.2024)
- Представление опыта работы по реализации проекта с детьми и родителями «Неделя без игрушек» (Акулова И.В., ПГ «Игра как ведущая деятельность в жизни детей дошкольного возраста», 23.05.2024)
- Обобщение опыта работы по теме «Секреты успешной адаптации детей к условиям детского сада: поможем себе, ребёнку и его родителям» (Сысоева С.М., ПГ «Первые шаги», 11.11.2024).

Воспитатели и специалисты также делятся своим опытом и знаниями через **публикации** на различных уровнях:

региональный:

- «Устный журнал» как форма проведения методического объединения для педагогов» (Сысоева С.М., в сборнике материалов XXV региональных педагогических чтений «Современные методы и технологии обучения и воспитания в образовании», 16.03.2024)

районный:

- Конспект интегрированного занятия с детьми 6-7 лет на тему «Рассматривание сюжетной картины» (Кокорина М.А., в районном Банке педагогического опыта на сайте ИРЦ, 16.03.2024)

- Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте «Награды от феи Грамоты» (Мальцева А.Н., в районном Банке педагогического опыта на сайте ИРЦ, 16.03.2024)
- «Экологическое воспитание дошкольников посредством «Кейс – технологии» (Андреева А.В., Баскакова С.П., на сайте районного информационного – ресурсного центра, 08.04.2024)
- «Развитие связной речи старших дошкольников посредством использования теории решения изобретательских задач» (Кокорина М.А., на сайте районного информационного – ресурсного центра, 08.04.2024)

Педагоги активно принимали участие в различных **профессиональных конкурсах**, что свидетельствует о стремлении их к самосовершенствованию:

региональный:

- Конкурс методических разработок по финансовой грамотности «От финансовой грамотности к финансовой культуре» (Кокорина М.А. – II место, Андреева А.В. – III место, март 2024 г.)
- Выставка - Конкурс «Дошкольное образование Архангельской области: современные программно-методические и дидактические разработки» Номинация «Лучшая программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста» (Щекина О.Б., лауреат, 02.09 – 15.10.2024)

районный:

- Конкурс электронного портфолио педагога – психолога (Стяжкина А.А., III место, март 2024)
- Конкурс методических разработок «Экология – дело каждого!» (Сысоева С.М., II место, март 2024)
- Заочный конкурс лучших практик родительского просвещения «Родительству стоит учиться, родительство стоит учить» (Стяжкина А.А., II место, 25.12.2024)

окружной:

- Конкурс дидактических игр и пособий «ДОМИНО» (Кокорина М.А., Минина Л.В., II место, 12.02 – 26.02.2024)
- Фестиваль «Радуга возможностей» Номинация «Конспект занятия» (Белая И.Д., Дружинина О.Г., III место, апрель 2024)

Педагогами ДООУ было проведено 7 открытых занятий на муниципальном и окружном уровнях. Высокий профессиональный уровень подтверждён положительными отзывами коллег и высокими оценками, полученными от экспертов на этих мероприятиях.

В 2024 году к нашему коллективу присоединились три молодых специалиста, для успешной адаптации которых были назначены наставники из числа опытных педагогов. Наставническая деятельность способствовала улучшению профессиональных связей между педагогами. Были организованы регулярные встречи, на которых обсуждались трудности, делились успешными практиками. В первом полугодии реализовывалось 4 персонализированных программы наставничества по форме «опытный воспитатель – молодой специалист», во втором – 2 программы. Проводимое анкетирование среди педагогов показало, что 100 % участников считают наставничество полезным и необходимым. Педагоги отмечают значительное улучшение своих профессиональных навыков и уверенности в работе с детьми.

Вывод: Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

В ДООУ преобладает процент педагогических кадров с опытом работы, а также коллектив пополняется молодыми специалистами.

Процесс трансляции и обмена опытом среди педагогов свидетельствует о нашей активной позиции в обмене опытом и профессиональном развитии. Данная практика позволяет не только демонстрировать достижения нашего ДООУ, но и способствует созданию единого образовательного пространства в Устьянском муниципальном округе.

Работа над публикациями способствует профессиональному росту педагогов, а также повышает престиж нашего ДООУ в образовательном сообществе.

Категорийность педагогов снизилась к концу 2024 года по следующим причинам: два педагога с категориями вышли на заслуженный отдых, два специалиста перешли на другие должности, начали работать три молодых специалиста.

Программа наставничества способствовала обмену опытом и знаниями между более опытными и молодыми специалистами, что в свою очередь повысило уровень профессиональной подготовки и уверенности новых сотрудников. Кроме этого, она поспособствовала формированию

атмосферы доверия и сотрудничества в коллективе, что увеличило уровень удовлетворенности сотрудников своей работой и мотивацию к профессиональному росту.

В целом, кадровая политика учреждения в 2024 году осуществлялась на оптимальном уровне.

7. Учебно – методическое и библиотечно - информационное обеспечение.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение нашего дошкольного образовательного учреждения является важной составляющей образовательного процесса, способствующей реализации программы развития детей и повышению квалификации педагогов.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2024 г. приобретена методическая литература в библиотеке АО ИОО:

- Сборник материалов АО ИОО «Дополнительные общеразвивающие программы: лучшие практики».
- Учебно – методическое пособие АО ИОО «Социально – коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста»
- Сборник нормативных правовых документов и методических материалов «Новый порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Учебно – методическое пособие АО ИОО «Особенности трудовой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
- Методическое пособие АО ИОО «Дети с ОВЗ. Проектирование рабочей документации специалиста».
- Практическое пособие АО ИОО «Педагогическое проектирование»
- Учебно – методическое пособие АО ИОО «Детский сад и семья: советы педагогам»
- Н.В.Нищева «Подгрупповые занятия учителя – логопеда с детьми раннего возраста
- Сборник материалов межрегионального образовательного интернет – форума «Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья». АО ИОО.

В ДООУ имеется методическая база, которая предлагает педагогам разнообразные методические материалы, пособия и программы.

В течение года проводились методические семинары («Методика проведения «Утреннего круга», «Вечернего круга», «Методика «Игралочка» Л.Петерсон и Е.Кочемасовой. Особенности проведения занятий»), мастер-классы («Правополушарное рисование») и круглые столы («Работаем по ФОП ДО: вопросы и ответы», "Наставничество в детском саду: вместе к успеху"), на которых педагоги имели возможность обменяться опытом, обсуждая современные подходы к обучению и воспитанию, а также исследуя инновационные методики.

Также в учреждении обновляется методический фонд, который включает в себя как печатные, так и электронные ресурсы: методические рекомендации, программы, сценарии, игры и пособия для работы с детьми.

Педагоги имеют доступ к базам данных, специализированным сайтам и сетевым ресурсам, что облегчает поиск актуальной информации. Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов, кроме электронной почты, созданы сообщества в социальной сети «ВКонтакте» и через «VK Мессенджер».

В методическом кабинете сотрудникам ОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Компьютерные технологии осуществляются с использованием в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники.

В 2024 году было закуплено **современное компьютерное оборудование** для педагогов, включая ноутбуки и настольные компьютеры, что позволило повысить уровень подготовки и проведения занятий с использованием цифровых технологий.

Также были установлены **мультимедийные проекторы**, которые обогатили образовательный процесс и сделали его более интерактивным и увлекательным для детей.

Кроме того, мы обновили **оргтехнику**, включая принтеры и МФУ, что ускорило подготовку материалов и документов. Это позволяет педагогам больше времени уделять непосредственно взаимодействию с детьми.

Пополнение оргтехники также способствовало повышению эффективности работы административного персонала, позволило организовать более качественный документооборот и оптимизировало процессы планирования и контроля.

Вывод: качество учебно-методического обеспечения обеспечивает разнообразие и актуальность материалов, которые используют педагоги для планирования и проведения образовательного процесса.

Наша библиотека располагает актуальными изданиями, которые соответствуют требованиям образовательных стандартов и запросам педагогов и воспитанников.

Обновление организационно-технического оборудования в 2024 году стало значительным шагом к улучшению качества образовательного процесса в нашем ДООУ, создавая благоприятные условия для творчества и профессионального роста педагогов, а также для комфортного обучения наших воспитанников.

Несмотря на положительные аспекты, существует необходимость в дальнейшей оптимизации и обновлении учебно-методических ресурсов, а также в активизации работы по популяризации библиотечных материалов среди педагогов и воспитанников.

В целом, мы можем утверждать, что уровень учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в нашем ДООУ является удовлетворительным, однако есть перспективы для улучшения, что позволит ещё больше повысить эффективность образовательного процесса и качество воспитания наших детей.

8. Материально – техническая база.

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- Групповые помещения — 6
- Кабинет заведующего — 1
- Методический кабинет — 1
- Музыкальный зал — 1
- Физкультурный зал — 1
- Пищеблок — 1
- Прачечная — 1
- Медицинский кабинет — 1
- Массажный кабинет — 1

Развивающая предметно-пространственная среда

Помещение и участок соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДООУ СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных мероприятий.

Групповые помещения в 2024 г. были пополнены детской мебелью и игровым оборудованием (столы, стулья, игровые комплексы: парикмахерская, кухня, магазин). Приобретена стиральная машина.

Произведена замена потолочных светильников, оснащённых светодиодными лампами, что даёт возможность улучшить искусственное освещение групповых помещений.

Проведены работы по освещению прогулочных веранд и участков на сумму 137 000 рублей.

В летний период произведён косметический ремонт складских помещений и душевых кабинок в бассейне.

Старшая и подготовительная группы оснащены электронными средствами для включения цифровых и медиа технологий в образовательный процесс: интерактивная доска (в подготовительной группе), ноутбуки, проекторы.

В июне 2024 г. в муниципальном конкурсе по благоустройству и оформлению территорий учреждений Устьянского муниципального округа наше ДОУ заняло 1 место и признано лучшей территорией среди образовательных учреждений.

Обеспечение безопасности ДОУ

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в ДОУ являются:

- пожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно- гигиенических требований
- охрана труда
- интернет-безопасность
- антикоррупционная деятельность.

Работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников строится на основании действующих нормативных документов.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах и в групповых комнатах обозначены пути эвакуации.

В учреждении имеется система видеонаблюдения. Для обеспечения пожарной безопасности здание ДОУ оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения, оснащено кнопками тревожной сигнализации, позволяющими своевременно информировать правоохранительные органы о возникновении террористической угрозы и иных противоправных действиях.

На прогулочных площадках имеются ограждения и освещение участков.

В течение учебного года:

- систематически проводятся инструктажи всего личного состава работников
- помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности
- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году: проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности
- разработка планов мероприятий с воспитанниками по правилам безопасности, в рамках ОО «Социально – коммуникативное развитие» ОП ДО
- обеспечение безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности

Вывод: в ДООУ созданы условия для реализации ОП ДО и АОП ДО. Материально-техническая база нашего ДООУ в целом отвечает современным требованиям и задачам образовательного процесса, однако дальнейшее внимание к обновлению и модернизации некоторых ресурсов позволит нам значительно улучшить качество предоставляемых услуг и создать оптимальные условия для развития детей.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, предметом которого являются:

- качество взаимодействия сотрудников с детьми, родителями и социумом
- качества массовости и результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности
- кадровые условия
- качество и содержание процессов образовательной деятельности
- соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
- качество результатов образовательной деятельности
- психолого – педагогические условия развивающая предметно – пространственная среда
- соответствие образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и ФОП ДО
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг
- качество управления финансовыми условиями

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году проводился в соответствии с циклограммой внутренней системы оценки качества образования.

В ходе анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми, с родителями, с социальными партнёрами была отмечена высокая результативность по следующим показателям:

- Создание и поддержка доброжелательной атмосферы в группе
- Установление доверительных отношений с детьми
- Использование разнообразных форм работы с семьёй
- «Открытость» ДООУ для родителей
- Учёт интересов, потребностей родителей в планировании работы
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Мониторинг качества кадровых условий показал:

- Более 50 % педагогов имеют высшее профессиональное образование и различные профессиональные достижения
- 100 % - прошли курсы повышения квалификации в соответствующие сроки
- 41 % сотрудников сдали нормы ГТО
- Компетентность педагогических кадров отмечена в вопросах планирования и реализации работы в группах, в организации и проведении педагогической диагностики, конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, владения ИКТ – компетентностями.

В процессе образовательной деятельности наши педагоги используют наряду с традиционными методами (словесными, наглядными, практическими) приёмы развивающего обучения. Максимально используются все варианты применения игры на занятиях. Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Соответствие материально – технических условий санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам – 92%.

В ходе анализа РППС в группах ДООУ отмечено:

- Наличие разнообразного и качественного игрового оборудования, которое соответствует требованиям возрастных групп детей.
- Центры для различных видов деятельности (игровой, творческой, исследовательской) способствует разнообразию игр и занятий.
- Среда стимулирует познавательную активность и развитие социальных навыков
- Наличие материалов для исследовательской деятельности формирует у детей навыки наблюдения и эксперимента.

По итогам анкетирования родителей в мае 2024 г. получены следующие результаты по показателям:

- В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка – 100%
- В детском саду работают доброжелательные, вежливые педагоги и специалисты – 98%
- В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты – 98 %
- В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка – 91 %
- Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях - 93 %
- В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей - 89 %
- В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада – 99 %
- Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками 87 %
- Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей – 100 %
- Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) – 100 %
- Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду - 93 %
- Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка – 100 %
- Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе – 93%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: внутренняя система оценки качества позволяет обеспечить устойчивую обратную связь между педагогами, администрацией и родителями, что способствует оптимизации образовательного процесса. Система направлена на выявление сильных и слабых сторон работы учреждения, что позволяет своевременно вносить необходимые коррективы.

По итогам ВСОКО в 2024 году были выделены ключевые моменты, на которые нам нужно обратить внимание в своей дальнейшей работе:

- При организации игр и занятий принимать во внимание интересы детей.
- Выявлять, обобщать, распространять педагогический опыт взаимодействия с семьёй и опыт семейного воспитания.
- Разработать план взаимодействия ДОО с различными организациями и учреждениями социума. Формировать официальные договоры о сотрудничестве с заинтересованными организациями, что позволит регламентировать условия взаимодействия и активно использовать ресурсы социума в образовательном процессе. Включить в договоры партнерские обязательства и совместные проекты, что обеспечит более эффективное сотрудничество.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (учителя - логопеда, педагога – психолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.
- В РППС групп ввести элементы «говорящей» среды.

II. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	127
в режиме полного дня (8–12 часов)		127
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	105
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		127 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		12 (9%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	26
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
Средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников,	человек	

которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
с высшей категорией		6 (33%)
первой категорией		7 (38 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (17%)
больше 30 лет		2 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (28%)
от 55 лет		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 \ 83%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 \ 61%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в ДОУ:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	277
Наличие в ДОУ:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой		да

деятельности на улице		
-----------------------	--	--

Вывод: анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДООУ.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.