

Муниципальное бюджетное общеразвивающее учреждение
«Начальная школа-детский сад М. Монтессори»

Конспект занятия по социально-
коммуникативному развитию детей старшей
группы компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
на тему «Кафе бабушки Томы»

Порошина Ольга Николаевна
воспитатель
высшая кв. категория

п. Октябрьский, 2025 г.

Педагог, ДОО: воспитатель, Порошина Ольга Николаевна, МБОУ «Начальная школа – детский сад М. Монтессори»

Тема: «Кафе бабушки Тома»

Возрастная группа: старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: совершенствование трудовых навыков и умений в процессе хозяйственно - бытового труда.

Задачи:

- формировать навыки классификации и сортировки предметов по материалу изготовления, составлять целое из нескольких частей по образцу;
- закреплять трудовые навыки: подметать пол, мыть стол, выполнять последовательность действий по системе М. Монтессори;
- закреплять знания детей о видах посуды, упражнять в умении сортировать посуду по назначению: чайная, столовая, кухонная;
- закреплять знания о правилах сервировки стола и последовательности расстановки;
- продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением, образовывать имена прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет;
- развивать речь, способы ориентировки в пространстве с помощью наречий и предлогов: справа, от, на, рядом;
- тренировать правильность носового дыхания и углублённого выдоха;
- развивать внимание, память, координацию движений, мелкую моторику рук, целостное восприятие, логическое мышление.
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность уважительное отношение к труду взрослых, сверстников и своему собственному, умение взаимодействовать в малом коллективе.

Методы и приемы: *наглядные:* рассматривание предметных картинок;

словесные: вопросы к детям, словесные инструкции, загадка о труде, беседа о видах мусора, посуды, упражнение «Какая посуда?»;

практические (выполнение заданий): «Сортировка мусора», разрезные картинки «Разбитая посуда», упражнение «Обведи одинаковую посуду», подметание пола, мытье стола, дидактическая игра «Сервировка стола», игра «Привет», игровое задание «Наведи порядок», «Накрой стол к обеду».

Предварительная работа: беседы: виды посуды, мусора, из какого материала сделана посуда, упражнения в жизненной практике: подметание пола, мытье стола, дидактическая игра: «Сервировка стола», «Собери картинку», упражнения на листе бумаги «зеркальное рисование» для развития межполушарных связей, чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе», Л. Никитинская «Сказка о кастрюле», рассматривание энциклопедий «Как мусор надо разделять», сюжетно - ролевые игры: «Накроем стол для гостей», «Приберем дома».

Материал и оборудование: карточки (зеленая, желтая, синяя), шкатулка, конверт, письмо, ключ, мусор: пластмассовые баночки, газеты, бумага, железные баночки, пищевые отходы (скорлупа орех, семечки), контейнеры (красный, синий, желтый, зеленый), мешочек, жетоны (коричневый и розовые), столы, вазы, посуда, скатерти, фланелеграф, веники, совки, тряпочки, тазики, медальки (красные и зеленые «Самому трудолюбивому»), мяч, предметные и разрезные картинки, таблицы, карандаши, вазы, цветы, фартуки, значки с видами посуды на каждого ребенка, мольберт.

Словарная работа: кафе, сервировка, хлебница, салфетница, чугунная, деревянная, фарфоровая, хрустальная, металлическая, стеклянный, пластмассовая, чугунная, глиняная, пластик, пищевые отходы.

Индивидуальная работа: продолжать учить Дениса образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.

Организация обстановки: в группе выделены две зоны (зал для посетителей, кухня). В зале для посетителей разбросан мусор, расположены небольшие контейнеры для мусора, веники и совочки, тазики и тряпочки, два стола для сервировки и стоит мольберт с фланелеграфом. В зоне кухни стоит два стола, на котором разрезные картинки посуды и предметные карточки с видами посуды, таблицы, полка на которой расположена игрушечная посуда, цветы расположены в разных частях «Кафе».

Ход занятия:

1. Вводная часть

Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А я вам предлагаю поздороваться друг с другом не обычным способом, вы согласны?

Дети: Согласны.

Воспитатель: Встаньте, пожалуйста, в виде радуги, послушайте внимательно задание, когда, зазвучит музыка, вы маршируете, как только музыка затихнет, вы выполните то движение, которое соответствует цвету карточки: зелёная - здороваетесь рукой, жёлтая - спиной, синяя – ногой. Вы, готовы?

Дети: Да.

(Дети стоят полукругом, проводится игра «Привет»: дети маршируют под музыку, как только музыка затихает, находят друга и здороваются с ним со зрительной опорой на карточки, которые по очереди показывает педагог (зелёная – здороваются рукой, жёлтая – спиной, синяя – ногой)).

Воспитатель: Молодцы ребята, а вы умеете отгадывать загадки?

Дети: Да.

Воспитатель: Послушайте внимательно загадку:

Хочешь первым всегда быть,

Сытым и здоровым жить?

Мой совет: ты не ленись,

А работай и ... (трудись)

Воспитатель: Молодцы, ребята! А что такое труд?

Дети: Труд это работа, уборка и т.д.

Воспитатель: Все верно! Ой, ребята, посмотрите, здесь шкатулка как вы думаете, что в ней? *(Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку).*

Дети: Инструменты, письмо и т.д.

Воспитатель: Хотите узнать, что в ней?

Дети: Да.

Воспитатель: Посмотрите здесь письмо и ключи, давайте прочитаем, что в нем написано. *(Воспитатель читает письмо).*

Здравствуйте, ребята! Меня зовут, бабушка Тома! У меня есть свое кафе, сегодня ко мне придёт много гостей, но когда я утром пришла в кафе, там кто-то устроил беспорядок, разбросал мусор и посуду. А мне надо еще сходить за продуктами, чтобы приготовить обед для гостей, одна я не успею навести порядок и накрыть столы к обеду, мне нужна ваша помощь. Сможете ли вы мне помочь?

Воспитатель: Ребята, что будем делать?

Дети: Поможем бабушке Томе, навести порядок в кафе.

Воспитатель: Хорошо, отправимся к бабушке Томе в кафе и поможем навести порядок, уберем мусор, подметем пол, вымоем столы, приберем посуду и накроем столы к обеду.

Воспитатель: А что такое кафе?

Дети: Это где люди кушают, пьют чай, сок.

(Воспитатель дочитывает письмо).

Воспитатель: Здесь ребята еще что-то написано, чтобы попасть в моё кафе, нужно воспользоваться ключом и произнести волшебные слова:

Ключ волшебный мы вращаем,

В кафе путь мы открываем!

Воспитатель: Ну, что вы готовы отправиться в кафе?

Дети: Да.

Воспитатель: Закрывайте глаза, и повторяйте за мной волшебные слова. Ключ волшебный мы вращаем,

В кафе путь мы открываем! *(Дети проходят в кафе, в котором полный беспорядок в зале, разбросан мусор).*

2. Основная часть

Воспитатель: Вот мы и в кафе, работы здесь много. А чем мы можем помочь?

Дети: Убрать мусор, навести порядок, подмести пол и т.д.

Воспитатель: Предлагаю вам сначала убрать весь мусор. Подскажите, пожалуйста, а куда же нужно убирать мусор?

Дети: В специальные контейнеры.

Воспитатель: Правильно, его необходимо разделить по контейнерам.

Воспитатель: А какие виды мусора, или отходов бывают?

Дети: Бумага, пластик, пищевые отходы и т.д.

Воспитатель: Молодцы! Я предлагаю вам разделиться на две команды, и рассортировать мусор по контейнерам, у меня есть волшебный мешочек, а в нём

цветные жетоны коричневого и розового цветов, разделитесь на команды по цветным жетонам. *(Дети делятся на команды по цвету жетонов).*

Игровое задание «Сортировка».

Воспитатель: Ребята, вам необходимо разложить мусор по контейнерам, команде с коричневыми жетонами: в красный - мусор из пластика, в жёлтый – бумагу, а команде с розовыми жетонами: в синий – металлические предметы, в зелёный – пищевые отходы.

Воспитатель: А теперь каждая команда проверит друг у друга, правильно ли рассортировали мусор.

Воспитатель: Молодцы ребята! Но вот мелкий мусор остался и столы грязные, что мы можем сделать?

Дети: Подмести пол и вымыть столы.

Воспитатель: Договоритесь, кто, что будет делать, возьмите веники и совочки подметите пол и вымойте столы. *(Дети подметают пол, одевают фартуки и моют столы, воспитатель следит за действиями детей).*

Воспитатель: Какие трудолюбивые дети, в зале стало чисто, вы справились с задачей. Ребята, предлагаю вам пройти в кухню, смотрите, что не так здесь? *(Дети проходят в «кухню», где разбросана и «разбита» посуда.)*

Дети: Разбита и раскидана посуда.

Воспитатель: Вот беда, но и с этой задачей, я думаю, мы справимся, предлагаю сначала вам собрать разбитую посуду.

Дидактическая игра: разрезные картинки «Разбитая посуда»
(Приложение 1)

Воспитатель: Разделитесь на группы по два человека, подходите к столам, вам нужно собрать разрезные картинки с изображением посуды - приступайте к заданию. *(Дети выполняют задание, с разрезанными на 5 частей картинками с изображением посуды по образцу, воспитатель оказывает помощь, если это необходимо, группе детей, которые быстро справились с заданием можно предложить собрать картинки из 6 частей).*

Воспитатель: Молодцы, а теперь назовите посуду, которую вы собрали, расскажите, для чего она нужна, что можно с ней делать.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру с мячом: «Какая посуда?», я буду называть предметы посуды, и кидать вам мяч, а вы назовете какая посуда:

Ложка из дерева – деревянная...

Чашка из фарфора – фарфоровая.

Ваза из хрусталя – хрустальная.

Терка из металла – металлическая.

Графин из стекла – стеклянный.

Маслёнка из пластмассы – пластмассовая.

Сковорода из чугуна – чугунная.

Миска из глины – глиняная. *(Один ребенок называет, остальные все вместе проговаривают).*

Воспитатель: Молодцы справились с заданием, а теперь надо всю посуду перемыть, чтобы расставить на полки. Вставайте в круг и повторяйте за мной.

Физкультминутка: «Вымоем посуду»

Кран с водою мы открыли *(наклониться и 4 раза произвести вращательные движения кистью рук, как будто открыть кран)*

И посуду перемыли *(положить правую ладонь на левую и совершить по ней круговые движения, как будто мыть тарелку)*

Терли, терли, мыли, мыли *(те же движения, но левой рукой по правой)*

Терли, терли, мыли, мыли

Все кругом в воде и мыле. *(Развести руки в стороны).*

Воспитатель: Ребята, посуду мы с вами помыли, а теперь нужно ее по полочкам разложить. Но сначала вспомним, какие виды посуды бывают?

Дети: Кухонная, чайная, столовая.

Воспитатель: Правильно, перечислите кухонную посуду.

Дети: Кастрюля, сковорода, половник, чайник и т.д.

Воспитатель: Перечислите чайную посуду.

Дети: Чашка, блюдце, сахарница, чайная ложка и т.д.

Воспитатель: Перечислите столовую посуду.

Дети: Тарелка глубокая, тарелка мелкая, ложка, вилка и т.д.

Воспитатель: Молодцы, у бабушки Тома на кухне есть одинаковая посуда, а чтобы узнать, какая это посуда, я приглашаю вас за столы, найдите в таблицах одинаковую посуду и обведите в кружок, делайте это одновременно двумя руками.

(На каждого ребенка раздается таблица с разными предметами посуды, для более сильных детей количество изображений может быть увеличено) (Приложение 2)

Воспитатель: Поменяйтесь заданиями с соседом и проверьте, все ли правильно выполнено, назовите посуду, которую вы обвели.

Игровое задание «Наведи порядок»

Воспитатель: С заданием справились, молодцы, возьмите по значку с видами посуды, разделитесь на три команды по виду посуды на значках, а теперь послушайте внимательно задание, на верхнюю полку положите чайную посуду, на среднюю полку столовую посуду, на нижнюю полку кухонную посуду. *(Дети раскладывают игрушечную посуду по полкам).*

Воспитатель: А теперь каждая команда, проверит друг у друга, правильно ли разложена, посуда на полках.

Воспитатель: Молодцы! Вы справились и с этим заданием! На кухне мы все прибрали, идем в зал для гостей, когда придут гости, их необходимо посадить за столы, но чего-то не хватает, как вы думаете, что мы забыли сделать?

Дети: Накрыть столы!

Воспитатель: Конечно же! Вы с этим поможете?

Дети: Да!

Дидактическая игра: «Сервировка стола».

Воспитатель: Замечательно! Сейчас я предлагаю вам вспомнить, как правильно сервировать стол к обеду, кто желает показать?

(Один ребенок сервируют стол на фланелеграфе, остальные помогают).

Дети: Сначала постелем скатерть, поставим салфетницу, хлебницу на середину стола, маленькое блюдце, на блюдце чайную ложку, чашку, справа от салфетницы, так, чтобы ручка смотрела вправо, глубокую тарелку на край стола, мелкую тарелку, на небольшом расстоянии от глубокой тарелки, вилку слева от глубокой тарелки зубцами вверх, столовый нож справа ближе к тарелке, ложку рядом с ножом.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас я вам предлагаю накрыть на столы к обеду, разделитесь по цветным жетончикам, которые у вас есть, на команды, но прежде чем вы будете накрывать на столы, подготовим наши пальчики к труду.

Пальчиковая гимнастика «Накроем стол»

Мы к обеду стол накроем, *(глядят ноги руками от бедра к коленям)*

Будет все на нем полезным. *(глядят животы)*

Мы продукты все помоем, *(имитация мытья рук)*

И в салатик их нарежем. *(ребром ладони бьют по ладони другой руки)*

Испечем мы пироги, *(имитация движения «лепим пироги»)*

Подадим с любовью. *(делают руками «сердечко»)*

Ты к столу скорей беги, *(бегут пальчиками по коленям или столу)*

Кушай на здоровье! *(руки в кулачки, большие пальцы вверх)*

Игровое задание «Накрой стол к обеду»

(Дети самостоятельно начинают сервировать столы).

Воспитатель: Молодцы! Давайте проверим, всё ли у вас получилось, поменяйтесь командами и проверьте друг у друга.

Воспитатель: Но чего - то на столах еще у нас не хватает, как вы думаете, чем мы можем украсить столы?

Дети: Цветами.

Воспитатель: Цветы разложены по всему «Кафе» предлагаю вам их собрать.
(Дети ходят по группе, ищут и собирают заранее разложенные цветы).

Воспитатель: Молодцы, все цветы собрали, а как они приятно пахнут, давайте понюхаем цветочки!

Дыхательная гимнастика «Цветы»

Инструкция детям: слегка наклоните голову, сделайте спокойный вдох через нос, стараясь не поднимать плечи, задержите дыхание и на выдохе продолжительно произнесите: «А-а-а-ах!» и поставьте цветы в вазы.

Воспитатель: Ребята, я думаю, мы с вами справились с задачей, навели в кафе порядок и нам пора уже возвращаться обратно в детский сад. А вот и ключик, закрывайте глаза.

Ключ волшебный дверь замкнёт,

Нас в детский сад он в миг, вернёт.

3. Заключительная часть

Рефлексия:

Воспитатель: Вот мы с вами и в детском саду.

-Где мы сегодня были?

Дети: В кафе у бабушки Тома.

Воспитатель: Кому помогали?

Дети: Бабушке Томе.

Воспитатель: Что делали?

Дети: Подметали пол, сортировали мусор, мыли столы, накрывали стол к обеду и т.д.

Воспитатель: Что вам понравилось больше всего? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Что было трудно делать? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Молодцы ребята, вы все постарались. Бабушка Тома за вашу помощь передала вам подарки-сладости.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы настоящие помощники, я хочу вас тоже поблагодарить за занятие, на подносе лежат медали красного и зеленого цвета, кому понравилось помогать бабушке Томе, возьмите красную медаль, а кому было трудно и не понравилось - зеленую медаль.

Список литературы:

1. Лариса Павлова - Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет Жанр: Воспитание детей, педагогика, издательство Литагент «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2009.- 457с.

2. Хилтунен Е.А. детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов / Е.А. Хилтунен. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. -312 с.

Дидактическая игра: разрезные картинки «Разбитая посуда»



**Упражнение, направленное на развитие межполушарного взаимодействия
«Обведи одинаковую посуду»**

