

Бинарное интегрированное занятия в группе детей компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи

**Педагоги, ДОО:** Белая Ирина Дмитриевна - воспитатель, Дружинина Ольга Геннадьевна – учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Алёнушка»

**Тема:** «Юные орнитологи»

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)

**Образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие

**Дата проведения:** 17 апреля 2024г

**Цель:** расширение и обогащение представлений детей о перелётных птицах.

**Задачи:**

**коррекционно-образовательные:**

- обогащать активный и пассивный словарь по теме перелётные птицы;
- совершенствовать грамматический строй речи: употребление слов в родительном падеже, согласование существительных с местоимением, с числительным, употребление слова с уменьшительно-ласкательным значением, развитие глагольного словаря через подбор слов к заданному предмету;
- продолжать формировать навык образования притяжательных прилагательных.
- закреплять понимание и употребление в речи детьми предлогов на, под, в, над, из, около;
- закреплять умение составлять предложения с опорой на сюжетные картинки;
- совершенствовать умение связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на вопросы.

**коррекционно-развивающие:**

- развивать мелкую моторику;
- развивать слуховое внимание;
- развивать устойчивость зрительного внимания (при запоминании образа скворечника);
- развивать координацию речи с движением;
- развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования;
- развивать умение делать словесные выводы и умозаключения.

**коррекционно-воспитательные**

- формировать соблюдения правил безопасного поведения при экспериментировании;
- воспитывать умение договариваться, работая в парах;
- воспитывать внимательное и бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.

**Предварительная работа:** Беседа о перелетных птицах, рассматривание иллюстраций «Перелётные птицы», иллюстраций различных видов гнёзд, разучивание физминуток по теме, чтение стихотворений «Полюбуйся, весна наступает» И. Никитина, «Скворец» А. Полетаева, «Ждёт гостей высокий клён» А. Барто, дидактические игры «4-ый лишний», «Чей, чья, чье?», лото «Птицы»,

загадывание загадок о птицах, беседа о правилах поведения в лаборатории, индивидуальная работа с воспитанниками по выкладыванию изображения по образцу из палочек.

**Словарная работа:** орнитолог, ствол, бородки, скворечник.

**Оборудование:** Столы (4 шт.), стулья (по количеству детей), мольберт (2 шт.), значки для детей (для деления на группы), колокольчик, газета, конверт с заданиями, диплом, энциклопедия, мяч, аудиозапись пения птиц, картинки-схемы к заданию №1, тарелки, перья, лупы (по количеству детей), лупы логопедические, схема пера, указка, ёмкости с водой (2 шт.), схема пера к заданию №2, картинки к заданию №3, счётные палочки, образец для выкладывания скворечника из палочек (2 варианта сложности для наглядности и несколько для детей), фонарики (1 на пару детей), картинки к заданию №5, подносы (2 шт.), картинки скворцов на палочке, картинки птиц для рефлексии, изображение веток дерева.

## Ход занятия

### 1. Вводная часть

*Дети играют, учитель-логопед звонит в колокольчик и приглашает детей собраться в круг на коврике.*

**Учитель-логопед:** - Ребята, у нас сегодня гости. Поздороваемся с ними, скажем «Здравствуйте». Давайте и мы поздороваемся друг с другом.

#### **Приветствие**

Встали дети дружно в круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Дружно за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.

#### **Введение в тему**

**Учитель-логопед:** - Ребята, садитесь на коврик (*дети садятся на коврик, учитель-логопед на стульчике, раздаётся стук в дверь*)

**Орнитолог (воспитатель):** - Здравствуйте, ребята.

**Учитель-логопед:** - Здравствуйте, вы кто?

**Орнитолог (воспитатель):** - Я учёный орнитолог Иван Иванович Ласточкин. Я набираю в свою команду помощников – юных орнитологов.

**Учитель-логопед:** - Ребята, а вы знаете кто такой орнитолог? (*ответы детей*)

**Орнитолог (воспитатель):** - Орнитолог – это такой учёный, который занимается изучением птиц.

**Учитель-логопед:** - Ребята, а что можно узнать о птицах? (*ответы детей*)

**Орнитолог (воспитатель):** - Правильно! Орнитолог изучает внешний вид птиц, где они живут, чем питаются, и как выводят птенцов.

**Учитель-логопед:** - Ну что ребята, вы готовы стать командой юных орнитологов?

**Орнитолог (воспитатель):** - Отлично! Но для этого нужно выполнить мои задания!

**Учитель-логопед:** - Что будем делать? (*ответы детей*).

- Нам нужно выполнить все задания Ивана Ивановича, чтобы стать командой «Юные орнитологи».

**Орнитолог (воспитатель):** - Я вчера был в лесу, послушайте, что я записал (*звучит аудио «Пение птиц»*).

- Вы узнали эти звуки? А какое сейчас время года? (*весна*). Конечно, ведь один из признаков весны – это возвращение птиц из тёплых стран и их звонкое пение. Как называют птиц, которые возвращаются к нам весной из тёплых стран? (*перелётные*). А каких вы знаете перелётных птиц?

**Учитель-логопед:** - Иван Иванович, наши дети знают много перелётных птиц. Давайте мы поиграем в знакомую игру «Лови, бросай, перелетных птиц называй» (*игра проводится стоя на коврике*).

**Орнитолог (воспитатель):** - Молодцы, много знаете перелётных птиц!

## **2. Основная часть**

**Орнитолог (воспитатель):** - Ну что, вы готовы выполнять задания? (*да*). Настоящие орнитологи знают признаки птиц. И я вам предлагаю первое задание «Подбери слово» (*передает задание учителю-логопеду*)

### **1 задание «Подбери слово»**

**Учитель-логопед:** - Слушайте внимательно. Я буду произносить начало предложения. А кто из вас догадается, какое слово подходит по смыслу, поднимет руку, повторяет предложение сначала и заканчивает его нужным словом (*после ответа детей учитель-логопед расставляет нужные картинки в ряд на доске*).

У рыб плавники, а у птиц ..... (крылья)

У зверей шерсть, а у птиц ..... (перья)

У человека ребёнок, а у птиц ..... (птенец)

У лисы нора, а у птиц ..... (гнездо)

У человека нос, а у птиц ..... (клюв)

У человека ногти, а у птиц..... (когти)

**Орнитолог (воспитатель):** - Замечательно! Вы были очень смыслёные, правильно закончили предложения и назвали признаки птиц.

### **2 задание «Мы исследователи»**

**Орнитолог (воспитатель):** - А вы знаете, что орнитологи еще очень любят проводить исследования. И следующее задание «Исследователи». Предлагаю вам пройти в мини-лабораторию, где мы проведём некоторые опыты. Проходите за столы, садитесь (*дети садятся за стол, где будут проводить наблюдение и опыт*)

Но прежде мы вспомним правила поведения в лаборатории.

#### **Правила:**

- - одевать защитную одежду, если исследуем опасные вещества
- - не баловаться, т. к. можно что-нибудь разбить или опрокинуть
- - действовать по инструкции

Орнитологи для того, чтобы изучить птиц применяют различные оборудования – бинокли, фотоаппараты, видеокамеры. А как вы думаете, что нам сегодня понадобится для изучения птиц? *(ответы детей, лупы)*

Сегодня мы будем исследовать перо птицы. Нам понадобится: перья, тарелочки, лупы, емкость с водой. *Примечание:* защитная одежда не понадобится.

#### Опыт №1. Строение пера.

- Возьмите одно перо и рассмотрите его.

- Положите перо себе на тарелочку.

- Возьмите лупу и поднесите их к перу, слегка приближая и отдаляя лупу от него.

- Что мы наблюдаем? Как устроено перо? В центре вдоль пера проходит СТВОЛ, а от него отходят БОРОДКИ, которые находятся близко-близко друг другу *(воспитатель выставляет на стол схему пера)*. Как вы думаете, для чего бородки так близко расположены друг к другу? *(ответы детей)*.

Вывод: Бородки пера расположены так близко для того, чтобы сохранять тепло птицы.

#### Опыт №2. Перо отталкивает воду.

- Возьмите перо и опустите его в ёмкость с водой.

- Что мы наблюдаем? Намокло ли перо? *(ответы детей)*. Чем это хорошо для птиц?

Вывод: Защищает птиц от влаги и воды, то есть крылья не намокают и птицы могут взлететь.

**Учитель-логопед:** - А у меня есть тоже лупы, но они волшебные и на них есть специальные знаки.

Если мы посмотрим через лупу с сердечком, то этот предмет мы назовём ласково. Если мы посмотрим через лупу с ладошками, то скажем, чей этот предмет. **(Приложение, рис.1)**. Если мы посмотрим в лупу с бегущим человечком, то мы скажем, что делает этот предмет. Если мы посмотрим через лупу с красным крестиком, то скажем чего нет.

*(после каждого задания учитель-логопед подходит к одному, двум детям и выполняют задание).*

**Орнитолог (воспитатель):** - Здорово! Вы провели познавательные опыты и были настоящими орнитологами исследователями.

**Учитель-логопед:** - Мы проделали большую работу, а сейчас отдохнём! Выходите на коврик *(дети выходят на коврик)*

#### **Физминутка**

Цапля серая носатая *(руки к носу)*

Целый день стоит, как статуя *(руки на пояс, свести лопатки)*

На одной ноге постой-ка, *(руки на поясе, сгибаем в колене правую ногу)*

Если ты солдатик стойкий.

А теперь постой на правой, *(руки на поясе, сгибаем в колене левую ногу)*

Если ты солдатик бравый.

Цапля серая носатая (*руки к носу*)

Целый день стоит, как статуя (*руки на пояс свести лопатки*)

**Учитель-логопед:** - Ну что, продолжаем выполнять задания Ивана Ивановича?

Садитесь удобнее на ковёр (*дети садятся на ковёр*)

**Орнитолог (воспитатель):** - Орнитологи очень внимательные люди. Они без труда могут по внешнему виду отличить одну птицу от другой. И следующее задание для вас «Назови чей, чья, чьё?» (*передает задание учителю-логопеду*)

**3 задание «Назови чей, чья, чьё?»**

**Учитель-логопед:** - Посмотрите на картинку, назовите птицу и ответьте на вопросы (*учитель-логопед выставляет на мольберт необходимые картинки и задаёт вопросы*)

Что это за птица? (*ответы детей*) Чья шея? Чьё крыло? Чьё перо? Чьё гнездо?

Чья песня? Чьи следы? Чья стая? и др. (**Приложение, рис. 2**)

**Учитель-логопед:** - Иван Иванович, мы справились с вашим заданием?

**Орнитолог (воспитатель):** - Молодцы! Вы справились! И теперь может без ошибки отличить одну птицу от другой.

**Орнитолог (воспитатель):** - Ребята, а вы знаете, как можно помогать птицам весной? (*строить и развешивать скворечники*). Проходите и садитесь за столы. Вот вам следующее задание (*на столах заранее приготовлены счётные палочки и схемы скворечников*).

**4 задание «Выложи скворечник»**

- Внимательно посмотрите на образец скворечника перед вами. У каждого свой образец скворечника. Вам нужно выложить такой же скворечник из счётных палочек перед собой. Но сначала разомнём пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**

Из скворечника торчат (*поднять руки над головой, сделать крышу скворечника*)

Клювы (*соединить большие и указательные пальцы обеих рук*) маленьких скворчат. (*приблизить ладони друг к другу*)

Клювик раз, (*соединить большой и указательный пальцы одной руки*)

Клювик два, (*соединить большой и указательный пальцы другой руки*)

Лапка, (*выставить на стол четыре пальца одной руки, большой палец согнут*)

Лапка, (*выставить на стол четыре пальца другой руки, большой палец согнут*)

Голова. (*руки сцепить в кулак*)

**Орнитолог (воспитатель):** - Начинаем выполнять задание (*одну группу детей контролирует орнитолог (воспитатель), другую – учитель-логопед*). Это задание по способностям (*дифференциация*). Усложнение в количестве палочек, облегчение задания с помощью готового образца для выкладывания поверх образца.

Проверьте друг друга.

**Учитель-логопед:** Дидактическое упражнение «Где скворец?»

- Ребята, а кого же можно поселить в скворечник? (*ответы детей*). Я вам предлагаю заселить скворцов в скворечники (*учитель-логопед раздает картинки скворца*). (**Приложение, рис. 4**). Слушайте внимательно и поместите скворца туда, куда я скажу. Скворец (на, в, под, над, около) крыше (*учитель-логопед уточняет у ребёнка, где находится птица*).

**Орнитолог (воспитатель):** - Здорово! Вы построили замечательные скворечники и заселили их птицами. Оставьте их в своих домиках.

### **5 задание «Юный телезритель»**

**Орнитолог:** - Ребята, оказывается, узнать много интересного о птицах можно ещё и из научных передач. И в следующем задании «Юный телезритель» я предлагаю вам посмотреть передачу «Мир птиц» с помощью волшебного телевизора и фонарика. Узнайте, где какую птицу можно увидеть в природе и расскажите об этом друг другу.

(*дети делятся на пары по принципу одинакового значка на одежде, дети выбирают одну карточку (двойную) и один фонарик на пару*).

**Учитель-логопед:** - Посмотрите на свои значки. Найдите себе пару по одинаковой птице на значке. Вам нужно будет выбрать одну карточку и один фонарик на пару. (**Приложение, рис. 3**). Но сначала договоритесь, кто выбирает карточку, а кто фонарик. Все договорились? (*ответы детей*). Мы с Иваном Ивановичем вам покажем, как можно увидеть птицу и как составить предложение (*педагоги договариваются, кто что выберет, рассматривают картинку с помощью фонарика и составляют предложение «Две утки живут в траве»*). А теперь подойдите к столу и выбирайте. Выходите на коврик. А теперь вы поработайте в паре и составьте предложение. Картинкой и фонариком можно поменяться (*дети работают стоя в парах и составляют предложения*).

- Какая интересная и познавательная передача «Мир птиц»! Все отлично справились с этим заданием. Отнесите обратно на подносы карточки и фонарики, возвращайтесь на коврик и садитесь.

### **3. Заключительная часть.**

**Учитель-логопед:** - Ну что Иван Иванович, мы выполнили все ваши задания?

**Орнитолог (воспитатель):** - Да, вы достойно справились со всеми моими заданиями, и я принимаю вас помощниками в мою команду! Я вручаю вам удостоверения «Юного орнитолога» (*вручает карточки-удостоверения*). Теперь я могу надеяться на вашу помощь. А мне пора, меня ждут новые исследования и наблюдения. До-свидания!

### **4. Рефлексия**

**Учитель-логопед:** - Ребята, а вам легко было выполнять задания? Какие задания для вас были трудными? (*ответы детей*)

Подойдите к весенним веточкам (*дети подходят к мольберту, на котором изображены веточки дерева*)

- Ребята, если вам сегодня понравилось выполнять задания орнитолога, и вы расскажете об этом своим родителям или друзьям, то возьмите птичку и посадите её на верхнюю ветку, а если нет, то на нижнюю ветку (*дети вывешивают птиц на ветки*).

- Спасибо, вам, ребята.

### **Список литературы:**

1. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 184 с.
2. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 192 с.
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 704 с.
4. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 448 с.
5. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР / К.Е. Бухарина. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. – 96 с.
6. Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 240 с.

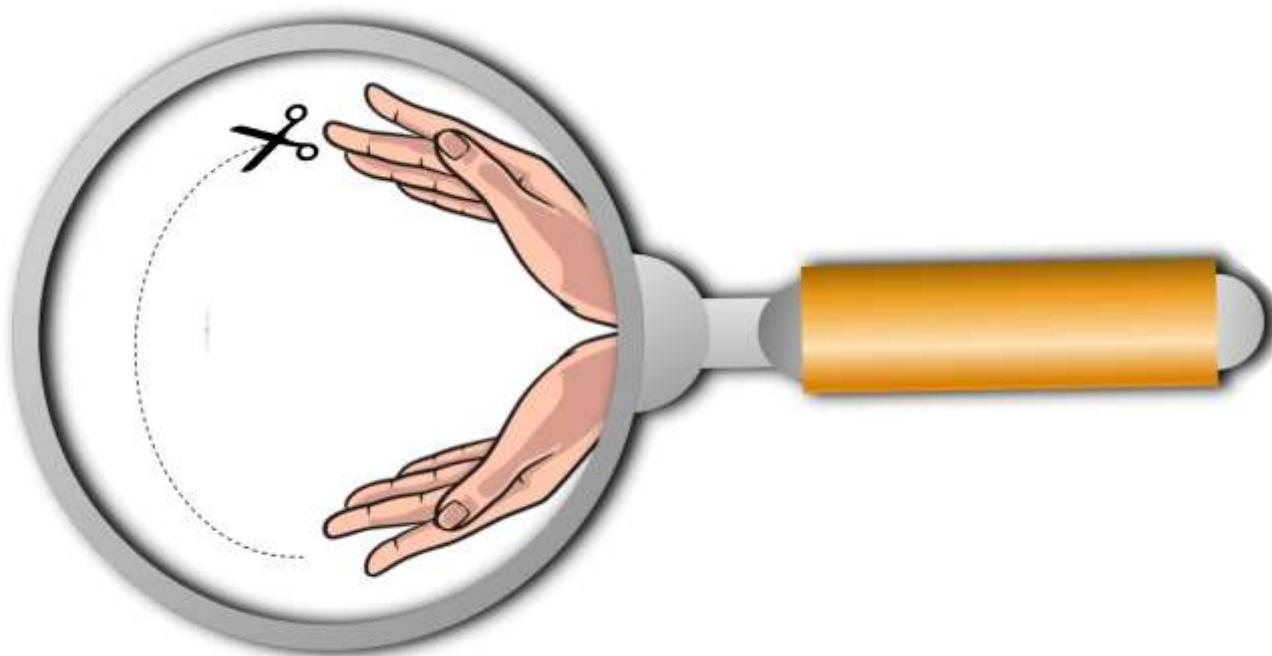


Рис.1. Лупа логопедическая (к заданию № 2)

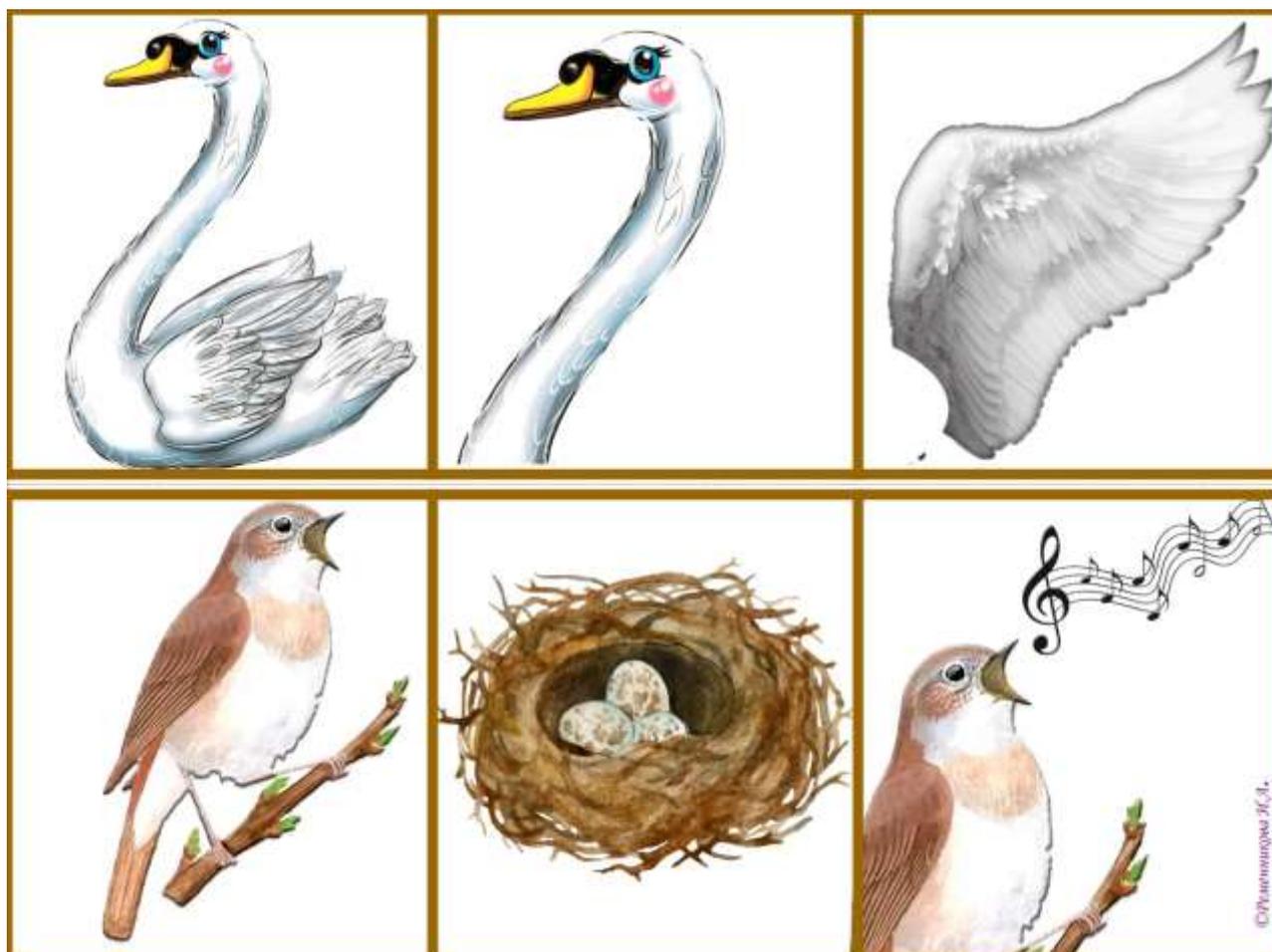
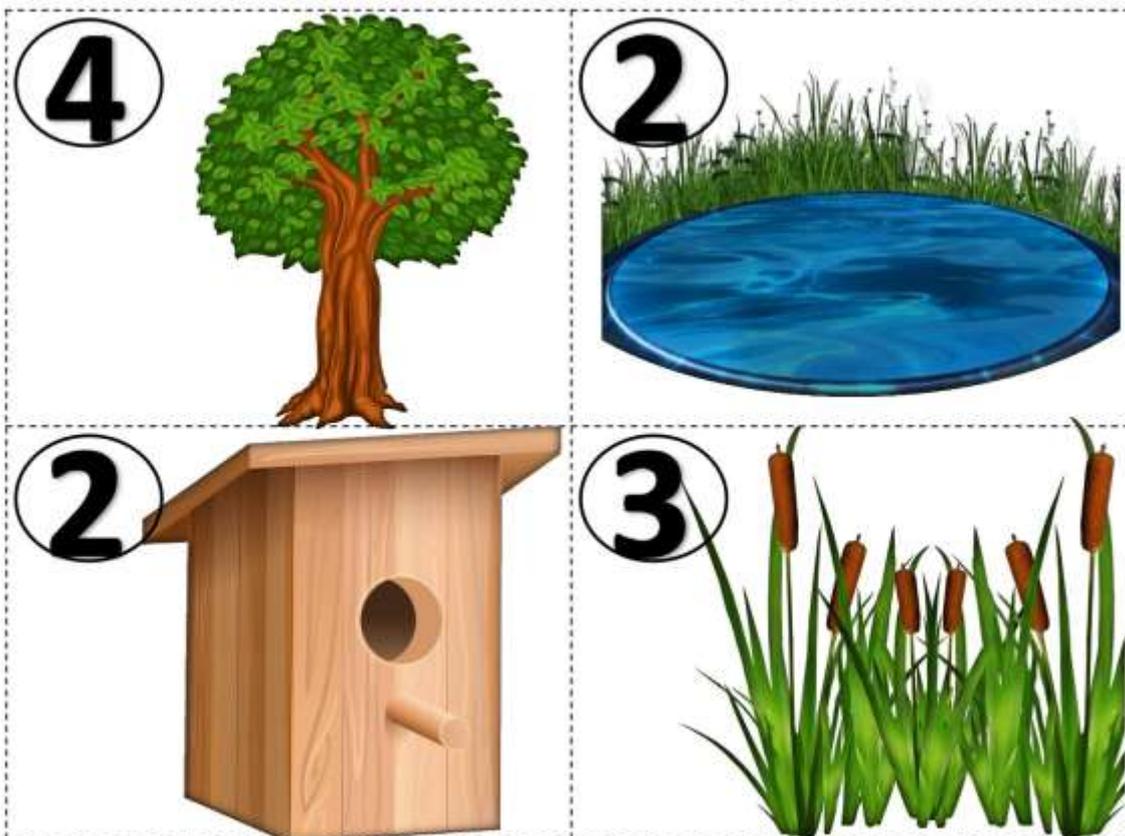


Рис.2. Иллюстрации птиц (к заданию № 3)

1



2

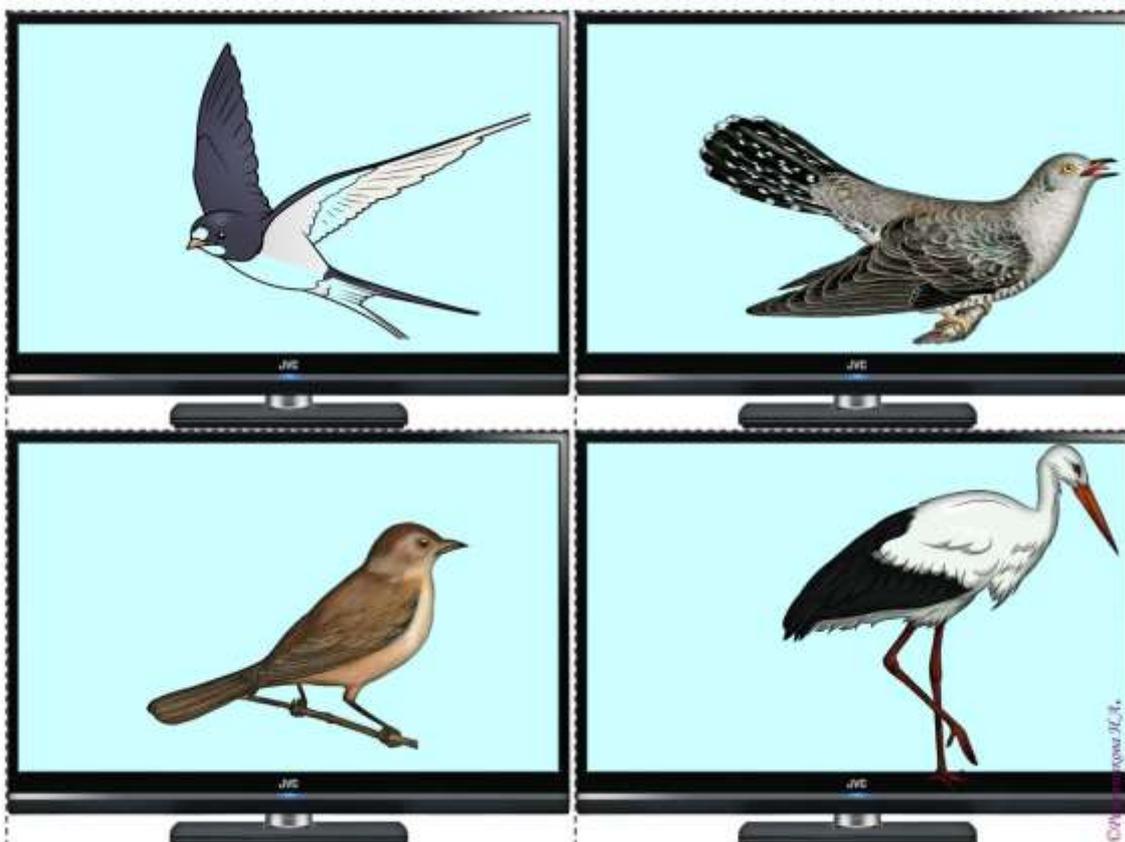


Рис.3 Иллюстрации (к заданию № 5, картинки 1 и 2 наклеиваются друг на друга).



Рис.4. Скворец (к заданию № 4)